

«Келісемін»
«Ақбота» бобекжайы
МККК Аліскері
Діпа М.Н. Обинов



Перспективний план організованої діяльності на 2023-2024 навчальний рік
на основі Типового навчального плану дошкільного виховання і навчання
і Типової навчальної програми дошкільного виховання і навчання

Організація освіти – ГККП Ясли – сад «Ақбота»
Група/клас – Різновікова група «Смороднік»
Вік дітей: 2-3 роки
Наказ про складання плану – квітень 2024 року

Організована діяльність	Завдання організованої діяльності
Фізична культура	<p>I). 1. Навчити прокатувати м'яч по дугі; закріпити польові навчання на чотириколісних м'ячах. 2. Навчити ходити по гімнастическій скамейці, закріпити польові навчання на чотириколісних м'ячах. 3. Совершенствувати вміння скатувати м'яч з невеликої гірки; закріпити вміння ходити по гімнастическій скамейці.</p> <p>II). 1. Навчити виконувати ходьбу по нахилній дошці вгору і вниз; закріпити вміння скатувати м'яч з невеликої гірки. 2. Навчити виконувати перекидання м'яча через ленту; закріпити ходьбу по нахилній дошці вгору і вниз. 3. Совершенствувати вміння підніматися на ступінь і сходити з неї; закріпити перекидання м'яча через ленту.</p> <p>III). 1. Навчити виконувати ходьбу, як «медведь»; закріпити вміння перекидати м'яч через ленту. 2. Совершенствувати вміння бросати м'яч великого розміру вперед; закріпити вміння виконувати ходьбу, як «медведь». 3. Совершенствувати вміння ползати по дорожці і по дугі; закріпити бросання м'яча великого розміру вперед.</p> <p>IV). 1. Совершенствувати вміння ходьби по прямій дорожці; закріпити польові навчання по дорожці і по дугі. 2. Закріпити вміння бросати м'яч вгору; формувати навчання польові навчання по дугі. 3. Совершенствувати вміння ходьби з обручем; закріпити вміння бросати м'яч вгору.</p> <p>Підвижені ігри. Розвивати у дітей бажання грати разом з педагогом в подвижні ігри з простим змістом, несложними рухами. Навчати виразності рухів, передавати прості дії деякими діями деяких персонажів.</p>

	<p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить садится на трехколесный велосипед.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p>Физкультурно –оздоровительные процедуры. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаляющих мероприятий с учетом состояния их здоровья. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Продолжать под контролем взрослого развивать умение мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Продолжать работу по формированию навыков пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать неполадки в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности. Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Продолжать работу по развитию голосового аппарата, уметь делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз из 2-4 слов.</p> <p>Формирование словарного запаса. Продолжать работу по обогащению активного словаря детей, уметь самостоятельно использовать освоенные слова в устной речи детей. Продолжать приобщать к национальным традициям казахского народа, слушать колыбельные перед сном, через игры с куклой , пролевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группой.</p> <p>Способствовать самостоятельно использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать работу по развитию умения использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать умение слушать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?). Расширять интерес детей к рассматриванию рисунков в книгах, называть и показывать знакомые предметы, умение задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Продолжать обучать детей обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>

Художественная литература	<p>Продолжать работу по приобщению детей к умению слушать народные сказки и песни, к колыбельным песням, понимать содержание сказок, расказов, стихов, повторять знакомые потешки, договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Поддерживать интерес ребенка рассматривающего книжку по собственной инициативе. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p>
Сенсорика	<p>Продолжать совершенствовать умение у детей координировать движения, мелкую моторику рук в различных видах детской деятельности. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.</p> <p>Продолжать формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Продолжать развивать умение сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств, выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>
Конструирование	<p>Продолжать совершенствовать умение сооружать элементарные постройки по образцу, отбирать материал с учетом его конструктивных свойств, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Продолжать развивать умение использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Уметь называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p> <p>Продолжать приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p>
Рисование	<p>Продолжать совершенствовать технику рисования, умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Продолжать прививать интерес к совместной деятельности со взрослым, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым.</p>
Лепка	<p>Продолжать работу по развитию умений использовать простейшие приемы лепки (отделывать куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин) Продолжать совершенствовать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, находить сходства предметов. Продолжать обучать использовать материалы для лепки, протирать</p>

<p>Аппликация</p> <p>Музыка</p>	<p>руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p> <p>Продолжать расширять представления о свойствах материалов (бумага), развивать элементарные приемы их использования (сминать, рвать, складывать), выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета(контрастные).Развивать умение размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машины, домов, цветов, казахского национального орнамента.</p> <p>Слушание музыки: Обучать умению слушать музыку, определять характер, настроение, темп прослушанной песни, различать особенности звучания</p> <p>Вокальное пение: Обучать умению различать тихое и громкое, быстрое и медленное пение хором.</p> <p>Пение: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, учить допевать длинные звуки (не бросать)</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Обучать детей играть по правилам</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Образ «Я». Закреплять умение называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Продолжать работу по формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p>Предметный мир.</p> <p>Продолжать работу по развитию умений называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках, упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). Развивать умение действовать с предметами одновременно двумя руками.</p> <p>Транспорт. Продолжать расширять первоначальные представления о транспорте, улице, дороге, с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Приобщение к труду. Продолжать работу по формированию и воспитанию интереса к труду взрослых, умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Продолжать расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственное воспитание. Продолжать формировать у детей морально-нравственные качества, навыки внимательного отношения к родителям. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать),отрицательное отношение к грубости,</p>

жалости, умение играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Закрепить элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

Мир природы. Продолжать расширять интерес детей к природе и явлениям природы, знакомить с растениями ближайшего окружения, первоначальные представления о животном мире: с домашними животными и их детенышами (ягленок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (медведь, волк, заяц), домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Формировать представления о сезонных изменениях в природе, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Закреплять знания детей о понятиях «правильно», «неправильно», «опасно», о правилах безопасного поведения на прогулке, о элементарных правилах безопасного поведения на дорогах. Продолжать расширять первичные представления о машинах, улице, дороге, знакомить с некоторыми видами транспортных средств.