

«Келісемін»
«Ақбота» бобекжайы
МККК Әдіскері
М.Н. Обнох



«Бекітемін»
«Ақбота» бобекжайы
МККК басшысы
А.Е. Мынбаева

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования –ГККП Ясли – сад «Ақбота»
Группа/класс - Разновозрастная санаторная группа «Сморедника»
Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлен план – март 2024 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>I) 1. Учить бросать мяч в даль двумя руками от груди, закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при перешагивании через предметы. 2. Продолжать учить бросать мяч в даль двумя руками от груди, закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при перешагивании через предметы. 3. Учить выполнять метание в вертикальную цель с расстояния 1 м; Упражнять в прыжках в длину с места на расстоянии 10 см</p> <p>II) 1. Учить бросать мяч физинструктору и ловить мяч от него, упражнять в ходьбе по извилистой дорожке. 2. Закреплять умение бросать мяч физинструктору и ловить мяч от него, упражнять в ходьбе по извилистой дорожке. 3. Учить бросать мяч двумя руками приемом из-за головы, упражнять в прыжках в длину с места на расстоянии 10 см.</p> <p>III) 1. Учить выполнять подлезание под дугой, не касаясь ее. Упражнять в катании мячей через ворота. 2. Продолжать учить выполнять подлезание под дугой, не касаясь ее; упражнять в катании мячей через ворота. 3. Учить метанию в вертикальную цель с расстояния 1 м; закреплять умение энергично</p>

Март 2024г

	<p>отталкиваться двумя ногами одновременно при выполнении прыжков.</p> <p>VI) 1. Учить метать мяч диаметром 15 см в горизонтальную цель двумя руками снизу; закрепить умение выполнять прыжки через ленточку.</p> <p>2. Учить ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площадке опоры; закрепить умение метать мяч диаметром 15 см в горизонтальную цель двумя руками снизу.</p> <p>3. Учить ходить по наклонной доске, смотреть вперед, сохраняя осанку на ограниченной площадке; закреплять умение ползать с опорой на ладони и ступни по ограниченной площадке.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам, катать игрушки на санках.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого.</p> <p>Физкультурно –оздоровительные процедуры. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаляющих мероприятий с учетом состояния их здоровья. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Продолжать под контролем взрослого развивать умение мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Продолжать работу по формированию навыков пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности. Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p>Формирование словарного запаса. Продолжать обогащать активный словарь детей умение самостоятельно использовать освоенные слова в устной речи детей. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжить работу по развитию умения использовать в речи</p>

	<p>существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; использовать освоенные слова в устной речи. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы.</p> <p>Связная речь. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть предметы, показывать их по просьбе педагога, причать задавать вопросы: « Кто(что) это?», « Что делает?». Обучать обыгрывать действия(жесты) персонажей.</p>
Художественная литература	<p>Продолжать приобщать детей к умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням, понимать содержание сказок, рассказов, стихов, повторять знакомые потешки, договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Поддерживать инициативу ребенка самостоятельно рассматривать книжку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p>
Сенсорика	<p>Продолжать работу по развитию у детей координации движений, мелкой моторики рук, сенсорных пространственных координаций «глаза – руки». Продолжать учить сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. Развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве. Продолжать развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>
Конструирование	<p>Продолжать развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть введенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p>
Рисование	<p>Продолжать работу по совершенствованию техники рисования, умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p>
Лепка	<p>Продолжать развивать умение использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин), технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходства предмета используемого материала для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать</p>

	материалы после работы.
Аппликация	<p>Продолжать обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания),выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составляя изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: Познакомить с песенным жанром «Әлди», народными традициями, каз.нац.театром Ортеке.</p> <p>Вокальное пение: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент</p> <p>Пение: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять приседания, покачивания с ноги на ногу, кружиться; разучить простейшие элементы казахского народного танца.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки движений в соответствии с текстом выполнения</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Образ «Я». Продолжать развивать умение называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Продолжать способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p>Предметный мир. Продолжать развивать умение в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). Действовать с предметами одновременно двумя руками.</p> <p>Транспорт. Продолжать работу по формированию первоначальные представления о транспорте, улице, дороге, с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Приобщение к труду. Продолжать формировать и воспитывать интерес к труду взрослых, расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственное воспитание. Продолжать работу по усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Воспитывать эмоциональную</p>

отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Формировать навыки внимательного отношения к родителям.

Мир природы. Продолжать работу по формированию интереса детей к природе и явлениям природы, знакомить с растениями ближайшего окружения, первоначальные представления о животном мире: с домашними животными и их детенышами, с дикими животными, за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны), различать их и называть характерные особенности. Формировать представления о сезонных изменениях в природе: наблюдать за характерными для сезона явлениями. Продолжать развивать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на прогулке с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Продолжать формировать первичные представления о машинах, улице, дороге, закреплять знания о некоторых видах транспортных средств..