

**2023-2024 оқу жылына арналған «Смородинка» әр түрлі жастағы
(санаторлық) төбының перспективалық жоспары.**

**Перспективный план разновозрастной санаторной группы
«Смородинка»
на 2023-2024 учебный год**

«Келісемін»
«Ақбота» бөбекжайы
МКЖК әдіскері
М.Н. Обинов



Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования _ГККП Ясли – сад «Ақбота»
Группа/класс - Разновозрастная санаторная группа «Смородника»
Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлен план – сентябрь 2023 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>I) Ходьба и бег «стайкой» за педагогом. Учить выполнять упражнения в равновесии — ходьба по ограниченной поверхности (между двух линий); упражнение в беге: «Догони мячик».</p> <p>2. Формировать умение детей ползать на четвереньках под дугой; закрепить упражнение в беге «Догони мячик».</p> <p>3. Формировать умение детей катать мяч друг другу (1,5м); закрепить умение ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).</p> <p>II) 1. Формировать умение детей катать мяч друг другу (1,5м) «Веселые мячики»; закрепить упражнение в равновесии (по веревке) «Ходьба по мостику».</p> <p>2. Формировать технику подскоков на 2-х ногах с продвижением вперед «Поймай комарика»; закрепить умение катать мяч друг другу (1,5м) «Веселые мячики».</p> <p>3. Формировать умение детей бегать между предметами по кругу; закрепить технику подскоков на 2-х ногах с продвижением вперед «Поймай комарика».</p> <p>III) 1. Формировать умение детей лазать под дугой; закрепить подпрыгивание с продвижением вперед «Поймай комарика».</p> <p>2. Формировать умение детей бросать мяч от груди; закрепить умение лазать под дугой.</p> <p>3. Формировать умение детей ходить по зрительным ориентирам (по периметру ковра, до</p>

	<p>веревочки) «Мы гуляем»; закрепить бросание мяча от груди.</p> <p>IV 1. Формировать умение бросать мяч из-за головы; закрепить ходьбу по ориентирu (по периметру ковра, до веревочки) «Мы гуляем».</p> <p>2. Формировать умение детей ползать (в упоре на ладонях и коленях); закрепить бросание мяча из-за головы.</p> <p>3. Формировать умение детей бросать мешочек с песком на дальность; закрепить навыки ползания (в упоре на ладонях и коленях).</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде, учить садиться на трехколесный велосипед.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4)</p> <p>Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов.</p> <p>транспортных средств и предметов личной гигиены; глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать).</p> <p>прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов.</p> <p>Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать</p>

	<p>детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы.</p> <p>Грамматический строй речи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Связная речь. Обучать слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога.</p>
Художественная литература	<p>Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.</p> <p>Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p>
Сенсорика	<p>Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образцы; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».</p> <p>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различать количество предметов (один - много).</p>
Конструирование	<p>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.</p> <p>Сообщать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание построить что-то самостоятельно.</p>
Рисование	<p>Прививать интерес к изобразительной деятельности, обучать умению держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p> <p>Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, листопад, дорожка), располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками.</p>
Лепка	<p>Формировать у детей знания о глине, пластине и их свойствах. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое).</p>

	<p>самостоятельно разминать пластилин). Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности форм Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.</p>
<p>Аппликация</p> <p>Музыка</p>	<p>Слушание музыки: Учить различать характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни)</p> <p>Вокальное пение: Учить подражать интонации педагога</p> <p>Пение: Учить петь совместно со взрослым</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять простые танцевальные движения: хлопать в ладоши, приседать, кружиться</p> <p>Музыкальная игра: Учить выполнять правила игры.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Образ «Я». Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p>Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой).</p> <p>Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)</p> <p>Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p>

Мир природы.

Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями.

Формировать представления о неживой природе (вода, песок) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка), играть с ними и экспериментировать.

Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.