

«Келісемін»
«Ақбота» бөбекжайы
МККК біліскері
М.Н. Обинов



Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – ГККП Ясли – сад «Ақбота»
Группа/класс - Разнообразная санаторная группа «Смородника»
Возраст детей: 2-3 года

На какой период составлен план – февраль 2024 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>I).1.«Веселые упражнения» Упражнять в бросании и ловле мяча на расстоянии 80 см. Упражнять в подлезании под лентой, натянутой на высоте 40 см, развивать ловкость.</p> <p>2.«Веселые упражнения»Закреплять умение бросать мяч одновременным толчком обеих рук, энергично выпрямлять руки. Упражнять в подлезании под лентой, натянутой на высоте 40 см.</p> <p>3.«На свежем воздухе. Не боимся мы мороза. Учить кататься на санках. Воспитывать интерес к зимним развлечениям.</p> <p>II) 1. «Разноцветные кубики». Учить бросать мяч педагогу и ловить мяч от него в подставленные ладони с расставленными свободно в стороны пальцами. Закреплять умение ползать между расставленными предметами, огибать предметы справа и слева.</p> <p>2. «Разноцветные кубики». Учить бросать мяч педагогу и ловить мяч от него в подставленные ладони с расставленными свободно в стороны пальцами. Закреплять умение ползать между расставленными предметами, огибать предметы справа и слева.</p> <p>3.«Зайки попрыгайки». Учить выполнять прыжки на двух ногах на месте; закрепить умение ползания на расстоянии 5 м. на четвереньках</p> <p>III)1. «Марш играет с малышами» Учить перешагивать через лежащие на полу предметы, сохранять ровную осанку. Закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, координировать движения рук и ног.</p>

<p>2. «Марат играет с малышами» Продолжать учить перешагивать через лежащие на полу предметы, сохранять ровную осанку. Закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>3. «Мы ребята медвежата» Учить сохранять равновесие при ходьбе по прямой дорожке; закрепить технику в ползание под веревочку.</p> <p>VI) 1. «В гости гномик пришел» Учить выполнять прыжки, правильно ставить стопы при отталкивании. Закреплять умение бегать в разном направлении.</p> <p>2. «В гости гномик пришел» Продолжать учить выполнять прыжки через несколько линий.</p> <p>правильно ставить стопы при отталкивании. Закреплять умение бегать в разном направлении.</p> <p>3. На свежем воздухе. Учить скатываться с горки, сидя на санках. Скользя по ледяным дорожкам.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам, катать игрушки на санках.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого.</p> <p>Физкультурно – оздоровительные процедуры. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаляющих мероприятий с учетом состояния их здоровья. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии. Креативная музыкальная гимнастика, дыхательная гимнастика.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Продолжать под контролем развивать умение мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Продолжать работу по формированию навыков пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности. Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил</p>	<p>Развитие речи</p>
--	----------------------

Звуковая культура речи. Продолжить работу по развитию умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных, с использованием

	<p>звукосодержательных слов и простых фраз из 2-4 слов. Продолжать развивать навыки произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой.</p> <p>Формирование словарного запаса. Продолжать работу по развитию и обогащению активного словаря детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;</p> <p>Формировать словарный запас глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться). Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни.</p> <p>Формировать умение самостоятельно использовать освоенные слова в устной речи детей.</p> <p>Грамматический строй речи: Продолжить работу по развитию умения употреблять формы множественного числа существительных в разговоре. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы.</p> <p>Связная речь. Продолжать развивать умение слушать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение при рассматривании рисунков в книгах, называть и показывать знакомые предметы, умение задавать вопросы : « Кто(что) это?», « Что делает?». Продолжать рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия(жесты) персонажей.</p>
Художественная литература	<p>Продолжать учить слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням, понимать содержание сказок, рассказов, стихов, учить повторять знакомые потешки, договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.</p>
Сенсорика	<p>Продолжать развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсораторных пространственных координаций « глаза – руки», умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величине, по более сходным свойствам. Учить сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных</p>

	<p>заданных сенсорных свойств. Развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Продолжать развивать умение выполнять задания , ориентируясь на образец и словесное указание.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Продолжать развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу, умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств, поддерживать желание строить что то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p>
<p>Рисование</p>	<p>Продолжать совершенствовать технику рисования, умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.</p> <p>Продолжать выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p>
<p>Лепка</p>	<p>Продолжать развивать умение использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходства предметов. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Продолжать развивать интерес к аппликации, обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания), умение выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Слушание музыки: Обучать умению слушать музыку, определять характер, настроение, темп прослушанной песни, различать особенности звучания</p> <p>Вокальное пение: Обучать умению различать тихое и громкое, быстрое и медленное пение хором.</p> <p>Пение: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Обучать умению менять характер движения в соответствии</p>

	<p>с темпом музыки и содержанием песни.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Обучать воспроизводить тихое и громкое, быстрое и медленное звучание инструментов.</p> <p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Образ «Я». Продолжать формировать умение откликаться на свое имя узнавать себя в зеркале и на фотографиях, называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p>Предметный мир.</p> <p>Продолжать работу по развитию умений называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках, упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). Развивать умение действовать с предметами одновременно двумя руками.</p> <p>Транспорт. Продолжать формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге, с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Приобщение к труду. Продолжать работу по формированию и воспитанию интереса к труду взрослых, умение узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.</p> <p>Нравственное воспитание. Продолжать формировать у детей общепринятые морально-нравственные нормы и ценности. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; умение играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Мир природы. Продолжать формировать интерес детей к природе и явлениям природы, знакомить с растениями ближайшего окружения, первоначальные представления о животном мире; с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюденок), с дикими животными (медведь, волк, заяц), за птицами, представления о сезонных изменениях в природе: снег, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями, с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке, с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Продолжать формировать первичные представления о машинах, улице, дороге, знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>
Ознакомление с окружающим миром	