

«Келісемін»  
«Ақбота» бөбекжайы  
МККК Әіскері  
Ә.М.Н. Обинов



**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования—ГККП Ясли – сад «Ақбота»  
Группа/класс – Разновозрастная санаторная группа «Смородинка»  
Возраст детей: 3–4 года\_  
Накакой период составлен план– апрель 2024 год**

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p><b>I.</b> 1. Учить прыжкам в глубину с высоты 15 см; закрепить навык непрерывного бега в медленном темпе в течении 60 сек.</p> <p>2. Учить умению метать асыки в вертикальную цель левой рукой; закрепить технику прыжка в глубину с высоты 15 см.</p> <p>3. Продолжить учить умению влезать на гимнастическую стенку; закрепить навык метания асыков в вертикальную цель левой рукой.</p> <p><b>II.</b> 1. Учить прыжкам в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметров; совершенствовать навык влезания на гимнастическую стенку.</p> <p>2. Учить умению бросать мяч на расстояние 1 м; закрепить умение прыжков в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметров</p> <p>3. Продолжить учить умению сохранять равновесие при ходьбе по веревке; закрепить навык бросания мяча на расстояние 1 м.</p> <p><b>III.</b> 1. Совершенствовать навык влезания на гимнастическую стенку и спускаться с нее; закрепить навык сохранения равновесия при ходьбе по веревке.</p> <p>2. Учить бросанию мяча на расстояние 1,5 м; совершенствовать умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее.</p> <p>3. Учить выполнять бросание большого мяча двумя руками; закрепить навык ползания на расстоянии 6 м.</p>

	<p><b>IV)1.</b> Совершенствовать навык бросания большого мяча двумя руками вверх; закрепить выполнение прыжка с ноги на ногу.</p> <p>2. Учить умению бросать большой мяч двумя руками через веревку; совершенствовать технику ползания на расстоянии 6 м.</p> <p>3. Продолжить учить умению сохранять равновесие при ходьбе по веревке; закрепить навык бросания большого мяча двумя руками.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила игры, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «бег», «держись» «встань».</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b> Развивать представление о ценности здоровья, формировать желание быть здоровым.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца. Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с расписанием дня.</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии.</b> Дыхательная гимнастика, стел-тзорбика, су-джок</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b> Продолжать формировать знания о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать лицо после мытья, вешать на место полотенце. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжать совершенствовать работу по развитию артикуляционного аппарата, артикуляции звуков, умению менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, продолжать вводить слова слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Продолжать формировать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные</p>



	<p>в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p><b>Связная речь.</b> Продолжать развивать умение делиться впечатлениям после рассматривания картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Продолжать развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Продолжать прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p> <p>Продолжать формировать интерес к книгам, к рассматриванию рисунков из знакомых книг, умению слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения, оценивать действия героев и последствия их действий.</p> <p>Продолжать развивать желание повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы, умению заучивать стихотворения и потешки.</p> <p>Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>
Казахский язык	<p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Әзбәтінше кітаптарды карауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге баулу алуды,местуді дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>Сөздіккөр.</b> Балаңыз сөздік қорын дамытуға, санамақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім) үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b> Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сойлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p>
Основы математики	<p><b>Число.</b>Продолжать совершенствовать умение различать количество предметов «много- один» (« один- много»), группировать однородные предметы и выделять один из них; находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос « сколько?» Развивать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше?)», отвечать на вопросы.</p> <p><b>Величина.</b> Закреплять умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, длина, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, большой-маленькие по общей величине...</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b>Продолжать расширять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, развивать умение исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения</p>

	<p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Продолжать работу по формированию умений ориентироваться в расположении частей своего тела, названия и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Продолжать развивать умение определять пространственные направления и непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.</p>
Конструирование	<p>Продолжать совершенствовать навыки конструирования, различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, призмы, самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы представления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку, использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
Рисование	<p>Продолжать совершенствовать навыки рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий, правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке, набирать краску на кисть. Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
Лепка	<p>Продолжать работу по совершенствованию навыков лепки из пластилина и глины, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, совершенствовать умения раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями. Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), развивать умение лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p>
Аппликация	<p>Продолжать работу по формированию умений предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Закреплять технику наклеивания. Продолжать знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Развивать умение оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). Продолжать прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
Музыка	<p><b>Слушание музыки:</b> Учить воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер, замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), различать жанры (колыбельная и марш)</p> <p><b>Вокальное пение</b> Обучать пению вместе с группой в соответствии с темпом песни, прививать навыки</p>



	<p>начинать и заканчивать песню вместе со всеми</p> <p><b>Пение</b> Учить правильно и четко произносит слова песни, передавать ее характер (маршевая, игривая, ...). Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, ритмично, игриво).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыкальное сопровождение, способствовать самостоятельной смене движений в соответствии с содержанием муз.сопровождения.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Способствовать самостоятельной игровой деятельности, развивать творческую и двигательную активность</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b></p> <p>Продолжать учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p>Продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p>Продолжать формировать и закреплять навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p><b>Предметный мир.</b></p> <p>Продолжать формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух, активно использовать в речи названия различных предметов видов транспорта, понимать функции выполняемые предметами и транспортом. Продолжать знакомить с предметами быта и национальной одеждой и украшениями казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b></p> <p>Продолжать формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения, с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <p>Продолжать формировать уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. поддерживать желание помогать, самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки), ухаживать за комнатными растениями, поливать их, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом.</p> <p><b>Нравственно – патриотическое воспитание.</b> Продолжать работу по развитию и формированию у детей элементарные представления о «правильных», «хороших», «неправильных», «плохих» поступках.</p>

воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

#### **Моя Родина - Казахстан.**

Продолжать работу по формированию знаний детей о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан, с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Продолжать формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, наблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### **Растительный мир.**

Продолжать расширять знания детей о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, комнатных растений, распознавать части растений.

#### **Животный мир.**

Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышей, о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.

#### **Сезонные изменения в природе.**

Продолжать формировать умение определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период.

Соблюдать правила безопасного поведения в природе, в группе, на прогулке, на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос) в весенний период.