

«Келісемін»
«Ақбота» бөбекжайы
МККК әйскері
А.М.Н. Обиох



«Бекітемін»
«Ақбота» бөбекжайы
МККК басшысы
А.Е. Мынбаева

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования –ГККП Ясли – сад «Ақбота»

Группа/класс - Разновозрастная санаторная группа «Смородника»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план – март 2024 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>I) 1. Учить прыгать на двух ногах из круга в круг; совершенствовать катать мяч друг другу с расстояния 1.5 -2 метра.</p> <p>2. Учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее, правильно держаться за перекладину; закрепить технику прыжков на двух ногах из круга в круг.</p> <p>3. Учить перешагивать через препятствия; высоко поднимать колени и ставить ноги энергичным движением на носок, закреплять умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее.</p> <p>II) 1. Продолжить учить умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой дорожке; закреплять ритмично перешагивать через рейки лестницы, высоко поднимать колени и ставить ноги на носок.</p> <p>2. Учить ходьбе приставным шагом вперед; совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой дорожке.</p> <p>3. Учить непрерывному бегу в медленном темпе в течении 50 сек.; совершенствовать навык ходьбы приставным шагом вперед.</p> <p>III) 1. Учить прыжкам в глубину; закрепить навык непрерывного бега в медленном темпе в течении 50 сек.</p> <p>2. Учить умению метать мяч в вертикальную цель правой рукой; закрепить технику прыжка в глубину.</p>

Март 2024г

	<p>3. Учить выполнять прыжки с ноги на ногу, энергично отталкиваться одной ногой и опускаться на другую; закрепить навык метания в вертикальную цель правой рукой.</p> <p>IV) 1. Учить метать мяч диаметром 15 см в горизонтальную цель двумя руками снизу; закрепить умение выполнять прыжки с ноги на ногу, энергично отталкиваться одной ногой и опускаться на другую.</p> <p>2. Учить ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площадке опорами; закрепить умение метать мяч диаметром 15 см в горизонтальную цель двумя руками снизу.</p> <p>3. Учить ходить по наклонной доске, смотреть вперед, сохранять осанку на ограниченной площадке; закреплять умение ползать с опорой на ладони и ступни по ограниченной площадке.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила игры, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «бегги», «держись» « вставай».</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов- воздуха, солнца. Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с расписанием дня.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии. Дыхательная гимнастика, степ-аэробика, игровой стретчинг.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков Продолжать формировать знания о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Обучать детей умение следить за своим внешним видом: правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Звуковая культура речи. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас: Продолжить работу по обогащению словарного запаса детей обобщающими словами,</p>
<p>Развитие речи</p>	

	<p>выражающими качество и свойства предметов, продолжать вводить слова антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Продолжать обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи: Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Продолжать работу по формированию умения употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущим и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Продолжать работ по развитию умения делиться впечатлениям после рассматривания картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Побуждать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.</p>
Художественная литература	<p>Продолжать развивать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать возможность повторять простые слова и фразы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки, способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок.</p>
Казахский язык	<p>Тілдік дамытушы орта. Бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге баулу</p> <p>Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Қазақ тіліне тән ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздікқор. Тұрмыстық заттардың, (кііз үй жиһазы) атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Бұйрық райлы етістіктерді жеке-кей қолдануға баулу жалғастыру (бар, кел, айт).</p> <p>Байланыстығырын сөйлеу. Алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p>
Основы математики	<p>Число. Продолжать работу по формированию умения различать количество предметов «много-один», (« один- много»), группировать однородные предметы и выделять один из них; находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос « сколько?». Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p> <p>Величина. Продолжать формировать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, (длина, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, большой-маленький по общей величине. .</p> <p>Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат,</p>

	<p>треугольник, развивать умение исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела, называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Развивать умение определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Приобщать к умению работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Учить использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
<p>Рисование</p>	<p>Продолжать работу по развитию умения рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий, правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке, набирать краску на кисть. Формировать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого. Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
<p>Лепка</p>	<p>Продолжать работу по совершенствованию навыков лепки из пластилина и глины, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, совершенствовать умения раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), учить лепить понравившиеся изделия с использованием приемов лепки. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Продолжать формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Закреплять технику наклеивания. Продолжать знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Развивать умение оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Слушание музыки Учить воспринимать музыкальные произведения; знать и распознавать жанры музыки: песня, танец. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями</p> <p>Вокальное пение Учить правильно брать дыхание и четко произносить слова</p> <p>Пение Учить правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная, нежная), петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми.</p>

	<p>Музыкально-ритмические движения. Учить самостоятельно выполнять простые танцевальные движения казахского народа; выполнять движения после музыкального вступления.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить различать звучание шумовых игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их; воспроизводить простые ритмы со сменой инструментов.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать формировать умение играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Закреплять умение называть членов семьи, рассказывать о своей семье. Продолжать формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир. Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Транспорт, средства связи. Продолжать знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху, с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Продолжать побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом, воспитывать уважительное отношение к труду, поддерживать желание помогать, самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Моя Родина - Казахстан. Продолжать работу по формированию знания детей о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан, с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь), соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Нравственно – патриотическое воспитание Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект привлечь внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Растительный мир. Продолжать формировать знания детей о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Продолжать закреплять знания о домашних животных и их дестынешей, о диких животных, населяющих</p>

Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.

Сезонные изменения в природе.

Продолжать работу по формированию умения определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период.

Соблюдать правила безопасного поведения в природе, в группе, на прогулке в весенний период.