

«Келісемін»  
«Ақбота» бобекжайы  
МККК әйскері  
М.Н. Обиш



«Бекітемін»  
«Ақбота» бобекжайы  
МККК басшысы  
А.Е. Мынбаева

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – ГККП Ясли – сад «Ақбота»  
Группа/класс - Разновозрастная санаторная группа «Сморолдинка»  
Возраст детей: 3-4 года  
На какой период составлен план – февраль 2024 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p><b>I.) 1. «Сюрприз для малышей»</b> Учить прыгать в глубину с высоты 20 см, сохраняя равновесие. Упражнять в лазанье по наклонной лестнице.</p> <p><b>2. «Разноцветные кубики».</b> Учить перепрыгивать через предмет, отталкиваясь от поверхности пола энергичным толчком двух ног. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. (высота скамейки 20 см, ширина 20 см).</p> <p><b>3. На свежем воздухе, «Катаемся на санках».</b> Закреплять умение скользить по ледяным дорожкам, правильную посадку на санках при скатывании с горки; выполнять движения последовательно, правильно выполнять указания педагога.</p> <p><b>II.) 1. «Волшебная лорба»</b> 1. Учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока. Закреплять умение перепрыгивать через предмет, энергично отталкиваясь и мягко приземляясь на полусогнутые ноги.</p> <p><b>2. «Подарки от эже»</b> Учить перелезть через гимнастическую скамейку, согласовывая движения рук и ног. Закреплять умение ловить мяч после отскока одновременным хватом рук с двух сторон.</p> <p><b>3. На свежем воздухе, «В гости к зайке –прыгуну»</b> Учить ходить и бегать враспыну с использованием всей</p>

	<p>площадки. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по снежному валу, при катании на санках друг друга.</p> <p><b>III.1. «Путешествие к морю»</b> Учить перешагивать с кирпичика на кирпичик, сохранять равновесие, координацию движений. Закреплять умение перелезать через препятствие, координировать движения рук и ног.</p> <p><b>2. «Путешествие в лес»</b> Упражнять в катании мяча в ворота энергичным подталкиванием, в умении выполнять движения последовательно. Закрепить перешагивать с кирпичика на кирпичик, сохранять равновесие, координацию движений.</p> <p><b>3. На свежем воздухе. «Снежинки».</b> Учить выполнять прыжки в глубину, – спрыгивание со снежного вала на дорожку. Закреплять умение катать на санках друг друга.</p> <p><b>IV.) 1. «Встреча с лесными друзьями».</b>Учить перепрыгивать через предмет, отталкиваясь от поверхности пола энергичным толчком двух ног. Упражнять в катании мяча друг другу, сохраняя направление движения мяча.</p> <p><b>2. «Мики Маус».</b> Учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м, энергично выпрямляя руки. Закреплять умение перепрыгивать через предмет, отрабатывая навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги.</p> <p><b>3.На свежем воздухе. «Умеем прыгать и бегать»</b> Учить выполнять ходьбу с санками при влезании на горку и спуске с нее; тренировать в беге с одной стороны площадки на другую.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила игры, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Вводить в игры сложные правила. Играть в подвижные игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках друг друга. Съезжать с невысокой горки.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b> Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым. Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов. Обеспечить пребывание детей на свежем воздухе. Выполнять дыхательные упражнения. Игровой самомассаж.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b> Продолжать формировать знания о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p>
--	---

	<p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b></p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить работу по развитию умения произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Продолжить работу по обогащению словарного запаса детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов и особым признакам, вводить слова антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Обучать умению употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p><b>Связная речь.</b> Продолжать обучать умению делиться впечатлениям после рассматривания картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять простые слова и фразы.</p> <p>Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них</p>

	<p>отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>
<p>Казахский язык</p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәденіеті:</b> Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә.ә.к.у.ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. <b>Сөздік қор:</b> Қоршаған ортада жиі қолданылатын үй құстары, ыдыс-аяқтар, І ден беске дейін санауға, жабайы аңдардың, аңауларын, қыс мезгілінің ерекшеліктері айту, атау, және түсіндіру <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Тақырыпқа байланысты берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға үйрету. <b>Байланыстырып сөйлеу:</b> жабайы аңдардың, Қазақстан мемлекетіміз туралы, қыс мезгілінің ерекшеліктері жайлы жай сөйлем құрауға үйрету. Қарапайым сұрақтарға жауап беру <b>Число.</b> Продолжать формировать умение различать количество предметов «много- один», (« один- много»), группировать однородные предметы и выделять один из них; находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос « сколько?» Учить сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, « равны?», «Что больше ( меньше)?», отвечать на вопросы. <b>Величина.</b> Продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий- низкий, равный, равный по высоте, большой- маленький по общей величине. <b>Геометрические фигуры.</b> Продолжать работу по ознакомлению детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, развивать умение исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения <b>Ориентировка в пространстве.</b> Продолжать развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела, называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу. <b>Ориентировка во времени.</b> Продолжать развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Продолжать развивать навыки конструирования, различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, призмы, самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Продолжать учить использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>

Рисование	<p>Продолжать развивать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий, правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке, набирать краску на кисть. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p>Продолжать обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
Лепка	<p>Продолжать совершенствовать навыки лепки из пластилина и глины, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, совершенствовать умения раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями. Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), учить лепить, понаблюдая с использованием приемов лепки. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Учить соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
Аппликация	<p>Продолжать развивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Учить оформлять понаблюдая готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
Музыка	<p><b>Слушание музыки</b> Учить воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер, замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно).</p> <p><b>Вокальное пение</b> Обучать пению вместе с группой в соответствии с темпом, прививать навыки начинать и заканчивать пение вместе со всеми</p> <p><b>Пение</b> Учить правильно и четко проносить слова песни, передавать ее характер (веселая, игривая, мелодичная). Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, нежно, игриво).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Учить самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения в</p>

<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>кругу и в парах. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыкальное сопровождение.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских инструментах, выбивая различные ритмы (медленно - быстро, громко-тихо).</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Продолжать развивать умение играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Закреплять умение называть членов семьи, рассказывать о своей семье. Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Продолжать формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Продолжать учить активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Продолжать формировать знания детей о видах транспорта и средствах передвижения по воздуху, с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Продолжать формировать у детей уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать, по мере возможности детей организовывать помощь помощнику воспитателя, самостоятельно выполнять простейшие поручения, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p><b>Нравственно – патриотическое воспитание</b> Продолжать формировать нравственно- патриотическое воспитание, элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p><b>Моя Родина - Казахстан.</b> Продолжать формировать и расширять знания детей о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан, с традиционным жемлем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться).</p>
--	---

	<p>прощаться, благодарить за помощь), соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Продолжать формировать знания детей о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p><b>Животный мир.</b> Продолжать расширять знания о домашних животных и их детенышей, о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе.</b> Продолжать развивать умение определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период.</p> <p>Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в природе, в группе, на игровой площадке, на прогулке в зимний период.</p>
--	---