

«Келісмін»  
«Ақбота» бөбекжайы  
МККК директері  
Директор М.Н. Обинов



Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования ГККП Ясли – сад «Ақбота»  
Группа/класс - Разновозрастная санаторная группа «Смородника»  
Возраст детей: 2-3 года  
Накакой период составлен план – апрель 2024 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p><b>I).</b> 1. Учить прокатывать мяч под дугой; закрепить ползание на четвереньках за мячом. 2. Учить ходить по гимнастической скамейке, закрепить ползание на четвереньках за мячом. 3. Совершенствовать умение скатывать мяч с небольшой горки; закрепить умение ходить по гимнастической скамейке.</p> <p><b>II).</b> 1. Учить выполнять ходьбу по наклонной доске вверх и вниз; закрепить умение скатывать мяч с небольшой горки. 2. Учить выполнять перебрасывание мяча через ленту; закрепить ходьбу по наклонной доске вверх и вниз. 3. Совершенствовать умение подниматься на ступы и спускаться с них; закрепить перебрасывание мяча через ленту.</p> <p><b>III).</b> 1. Учить выполнять ходьбу, как «медведь», закрепить умение перебрасывать мяч через ленту. 2. Совершенствовать умение бросать мяч большого размера вперед; закрепить умение выполнять ходьбу, как «медведь». 3. Совершенствовать умение ползать по дорожке и под дугой; закрепить бросание мяча большого размера вперед.</p> <p><b>IV).</b> 1. Совершенствовать умение ходьбы по прямой дорожке; закрепить ползание по дорожке и под ползание под дугой. 2. Закрепить умение бросать мяч воспитателю; формировать навыки ползания под дугой. 3. Совершенствовать умение ходьбы из обруча и обруч; закрепить умение бросать мяч воспитателю.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простыми содержанием, сложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p>

	<p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры.</b> Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаляющих мероприятий с учетом состояния их здоровья. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p>Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b> Продолжать под контролем взрослого развивать умение мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Продолжать работу по формированию навыков пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать неурядиц в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании и определенной последовательности. Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом, закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить работу по развитию голосового аппарата, умению делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз из 2-4 слов.</p> <p><b>Формирование словарного запаса.</b> Продолжать работу по обогащению активного словаря детей, умению самостоятельно использовать освоенные слова в устной речи детей. Продолжать приобщать к национальным традициям казахского народа, слушать колыбельные перед сном, через игры с куколкой, пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы.</p> <p>Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Совершенствовать работу по развитию умения использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать умение слушать речь взрослых, слушать не большие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?). Расширять интерес детей к рассказыванию рисунков в книгах, называть и показывать знакомые предметы, умение задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Продолжать обучать детей обыгрывать действия ( жесты) персео напей.</p>



Художественная литература	<p>Продолжать работу по приобщению детей к умению слушать народные сказки и песни, к фольклорным песням. понимать содержание сказок, рассказов, стихов, повторять знакомые потешки, договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Поддерживать интерес ребенка рассматривающего книжку по собственной инициативе. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p>
Сенсорика	<p>Продолжать совершенствовать умение у детей координировать движения, мелкую моторику рук в различных видах детской деятельности. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.</p> <p>Продолжать формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Продолжать развивать умение сравнивать разнообразные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществлять выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств, выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>
Конструирование	<p>Продолжать совершенствовать умение сооружать элементарные постройки по образцу, отбирать материал с учетом его конструктивных свойств, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Продолжать развивать умение использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Уметь называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p> <p>Продолжать приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p>
Рисование	<p>Продолжать совершенствовать технику рисования, умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторять эти движения располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Продолжать прививать интерес к совместной деятельности со взрослым, обучать умению дополнять рисунки, нарисованный взрослым.</p>
Лепка	<p>Продолжать работу по развитию умений использовать простейшие приемы лепки (отделывать кусочки от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Продолжать совершенствовать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, находить сходства предметов. Продолжать обучать использовать материалы для лепки, протирать</p>

<p>Музыка</p>	<p>руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p> <p><b>Продолжать</b> расширять представления о свойствах материалов (бумага), развивать элементарные приемы их использования (сминать, рвать, складывать), выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные). Развивать умение размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.</p> <p><b>Слушание музыки:</b> Обучать уменью слушать музыку, определять характер, настроение, темп прослушанной песни, различать особенности звучания</p> <p><b>Вокальное пение:</b> Обучать уменью различать тихое и громкое, быстрое и медленное пение хором.</p> <p><b>Пение:</b> Обучать уменью петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, учить допевать длинные звуки (не бросать)</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Обучать уменью менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Обучать детей играть по правилам</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b></p> <p>Образ «Я». Закреплять умение называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Продолжать работу по формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p><b>Предметный мир.</b></p> <p>Продолжать работу по развитию умений называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках, упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). Развивать умение действовать с предметами одновременно двумя руками.</p> <p><b>Транспорт.</b> Продолжать расширять первоначальные представления о транспорте, улице, дороге, с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Продолжать работу по формированию и воспитанию интереса к труду взрослых, уменью узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Продолжать расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Продолжать формировать у детей мораль не-нравственные качества, навыки внимательного отношения к родителям. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать), отрицательное отношение к грубости,</p>



жадности, умение играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Закрепить элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

**Мир природы.** Продолжать расширять интерес детей к природе и явлениям природы, знакомить с растениями ближайшего окружения, первоначальные представления о животном мире: с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (медведь, волк, заяц), домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, ворроны). Формировать представления о сезонных изменениях в природе, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Закрепить знания детей о понятиях «правильно», «неправильно», «опасно», о правилах безопасного поведения на прогулке, о элементарных правилах безопасного поведения на дорогах. Продолжать расширять первичные представления о машинах, улице, дороге, знакомить с некоторыми видами транспортных средств..