

«Келісемін»
«Ақбота» бөбекжайы
МККК басшысы
М.Н. Обинов



«Бекітемін»
«Ақбота» бөбекжайы
МККК басшысы
А.Е. Мылбаева

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования_ГККП Ясли – сад «Ақбота»
Группа/класс - Разновозрастная санаторная группа «Смородинка»**

Возраст детей: 2-3 года

На какой период составлен план– май 2024 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>I - II) 1. Совершенствовать умение ходьбы через ленту, приподнятую на высоту 10 см.; закрепить упражнение «Догоши мяч».</p> <p>2. Формировать умение в ходьбе, как "мышка"; закрепить умение бросать мяч вперед.</p> <p>3. Учить умению переступать через гимнастическую палку, приставляя одну ногу к другой; закрепить упражнение «Догоши мяч».</p> <p>III) 1. Учить перебрасыванию мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка; закрепить умение ходьбы с предметом в руках, с изменением направления.</p> <p>2. Формировать умение подниматься на гимнастическую скамейку и сходиться с нее; закрепить умение перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.</p> <p>3. Учить ползанию вверх по наклонной доске; закрепить умение подниматься на гимнастическую скамейку и сходиться с нее.</p> <p>IV) 1. Совершенствовать умение бегать за мячом («Догоши мяч»); закрепить умение ползать вверх по наклонной доске.</p> <p>2. Совершенствовать умение бросать мяч воспитателю; закрепить умение бегать за мячом («Догоши мяч»).</p> <p>3. Учить ходьбе по гимнастической скамейке с помахиванием кистей рук, как «птички», с изменением направления; закрепить умение бросать мяч воспитателю».</p> <p>V) 1. Круговая тренировка. 2. Круговая тренировка.</p>

3. Подвижные игры на свежем воздухе.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом и подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам, катать игрушки на санках.

Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого.

Физкультурно-оздоровительные процедуры. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаляющих мероприятий с учетом состояния их здоровья. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Культурно-гигиенические навыки: Продолжать под контролем взрослого развивать умение мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.

Продолжать работу по формированию навыков пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать неопределенность в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности. Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил.

Звуковая культура речи. Продолжать совершенствовать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Продолжить работу по развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания, умения делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.

Формирование словарного запаса. Продолжать расширять и обогащать активный словарь детей. Умение самостоятельно использовать освоенные слова в устной речи детей. Продолжать приобщать к национальным традициям казахского народа. слушать колыбельные перед сном, через игры с куклой, пропевая ей колыбельные песни, уметь выражать любовь к взрослым и детям всей группы.

Грамматический строй речи: Продолжать совершенствовать умения использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

Связная речь. Продолжать совершенствовать умение слушать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более

Развитие речи

	<p>сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?). Расширять интерес детей к рассматриванию рисунков в книгах, называть и показывать знакомые предметы, умение задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Продолжать обучать детей обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>
Художественная литература	<p>Продолжать приобщать детей слушать народные сказки и песни, колыбельные песни; понимать содержание сказок, рассказов, стихов, повторять знакомые потешки, договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Поддерживать интерес ребенка рассматривающего книжку по собственной инициативе, умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p>
Сенсорика	<p>Продолжать работу по координации движений, мелкой моторики рук в различных видах детской деятельности, умение группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.</p> <p>Закреплять умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Продолжать развивать умение сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств, выполнять задания, ориентируясь на образцы и словесное указание, возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>
Конструирование	<p>Продолжать совершенствовать у детей умение сооружать элементарные постройки по образцу, отбирать материал с учетом его конструктивных свойств, поддерживать желание строить что-то самостоятельно, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Развивать умение называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p>
Рисование	<p>Продолжать совершенствовать технику рисования, закреплять умение проводить мажки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками, держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Продолжать прививать интерес к совместной деятельности со взрослым, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым.</p>
Лепка	<p>Продолжать работу по развитию умений использовать простейшие приемы лепки (отделывать куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин) Продолжать совершенствовать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке.</p>

	<p>находить сходства предметов. Продолжать развивать умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на полке, убирать материалы после работы.</p> <p>Аппликация</p> <p>Продолжать расширять представления детей о свойствах материалов (бумага), развивать элементарные приемы их использования (сминать, рвать, складывать), выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). совместно со взрослыми подбирать цвета(контрастные).Продолжать развивать умение размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов.</p> <p>Музыка</p> <p>Слушание музыки: Обучать умению слушать музыку, определять характер, настроение, темп прослушанной песни, различать особенности звучания</p> <p>Вокальное пение: Обучать умению различать тихое и громкое, быстрое и медленное пение хором.</p> <p>Пение: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, учить допевать длинные звуки (не бросать)</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Обучать детей играть по правилам</p> <p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Образ «Я». Продолжать закреплять умение называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Продолжать работу по формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p>Предметный мир.</p> <p>Продолжать развивать знания и умения называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках, упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). Развивать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать образовательные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p>Транспорт. Продолжать расширять первоначальные представления о транспорте, улице, дороге, с некоторыми видами транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Продолжать формировать и воспитывать интерес детей к труду взрослых, умение узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Продолжать расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют</p>
Ознакомление с окружающим миром	

действия, поддерживать, желание помогать взрослым.

Нравственное воспитание. Продолжать работу по формированию у детей морально-нравственные качества, навыки внимательного отношения к родителям. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). отрицательное отношение к грубости, жадности, умение играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Закреплять элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

Мир природы. Продолжать расширять интерес детей к природе и явлениям природы, знакомить с растениями ближайшего окружения, первоначальные представления о животном мире: с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюденок), с дикими животными (медведь, волк, заяц), домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, ворона). Формировать представления о сезонных изменениях в природе.

наблюдать за характерными для сезона явлениями. Продолжать формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать. Закреплять знания детей о понятиях «правильно», «неправильно», «опасно», о правилах безопасного поведения на прогулке.

элементарных правилах безопасного поведения на дорогах. Продолжать расширять первичные представления о машинах, улице, дороге, знакомить с некоторыми видами транспортных средств.