

«Келісемін»
«Ақбота» бөбекжайы
МККК әдіскері
Сәлі М.Н. Обинов



Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Организация образования _ГККП Ясли – сад «Ақбота»
Группа/класс - Разновозрастная санаторная группа «Смородинка»
Возраст детей: 2-3 года_
На какой период составлен план – январь 2024 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>I) 1. Учить метанию мяча в горизонтальную цель правой рукой; закрепить технику прыжка в длину с места. 2. Учить лазанию под дугу; закрепить навык метания в горизонтальную цель правой рукой. 3. Учить умению сохранять равновесие при ходьбе по дощечкам; закрепить навык лазанья под дугу.</p> <p>II) 1. Учить ходьбе приставным шагом вперед; закрепить навык влезания на гимнастическую стенку. 2. Учить выполнять бег в разных направлениях; закрепить навык ходьбы приставным шагом вперед. 3. Учить выполнять прыжки с ноги на ногу; закрепить умение ползания на расстояние 5 м.</p> <p>III) 1. Учить умению метать мяч в горизонтальную цель; закрепить технику прыжка с ноги на ногу. 2. Учить выполнять технику вползания в обруч, расположенный вертикально на полу; закрепить навык метания в горизонтальную цель. 3. Учить сохранять равновесие при ходьбе по прямой дорожке; закрепить технику вползания в обруч, расположенный вертикально на полу.</p> <p>VI) 1. Учить ходьбе приставным шагом назад; закрепить навык равновесия при ходьбе по прямой дорожке; закрепить умение ходить по прямой дорожке. 2. Учить умению бегать в быстром темпе до 10 метров; закрепить навык ходьбы приставным шагом назад.</p>

<p>3. Познакомить с техникой прыжка в длину с места; закрепить умение ходить приставным шагом назад; закрепить упражнение на равновесие при ходьбе по прямой дорожке.</p> <p>У) 1. Учить ходьбе с высоким подниманием колен; закрепить навык сохранения равновесия при ходьбе по дощечкам.</p> <p>2. Учить умению бегать в быстром темпе до 15 метров; закрепить навык ходьбы с высоким подниманием колен.</p> <p>3. Учить подпрыгиванию на двух ногах; закрепить умение бегать в быстром темпе до 15 метров.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Спортивные упражнения. Скользящие по ледяным дорожкам, катать игрушки на санках.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии. Креативная музыкальная гимнастика, дыхательная гимнастика.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Продолжать под контролем взрослого развивать умение мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Продолжать работу по формированию навыков пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности. Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p>	<p>Звуковая культура речи. Продолжать способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания, произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и простых фраз (из 2—4 слов).</p> <p>Формирование словарного запаса.</p> <p>Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия</p>
<p>Развитие речи</p>	

	<p>игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p>Грамматический строй речи: Продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Связная речь. Продолжать обучать понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.</p> <p>Продолжать учить слушать народные сказки и песни, приобщать детей к фольклорным песням. Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий, повторять знакомые потешки, договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытку повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p>
Художественная литература	<p>Продолжать работу по развитию координации движений, мелкой моторики рук, сенсорных пространственных координаций «глаза – руки», умению группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</p> <p>Развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание.</p>
Сенсорика	<p>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и</p>
Конструирование	

	<p>наполным строительным материалом, развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Рисование</p> <p>Продолжать обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p> <p>Лепка</p> <p>Продолжать формировать у детей знания о глине, пластiline и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Развивать умение использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластiline) Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходства предметов</p> <p>Аппликация</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать). Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображение конструктивным способом (из отдельных частей). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: Формировать навыки запоминания и узнавания музыки. Обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано. Знакомить детей со звучанием барабана.</p> <p>Вокальное пение: Обучать умению правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии в процессе пения.</p> <p>Пение: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных инструмент. фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (барабан, маракас). Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас).</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Образ «Я». Продолжать учить откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.</p>

	<p>называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p>Предметный мир. Продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках, упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой).</p> <p>Транспорт. Продолжать формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге, с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Приобщение к труду. Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых, умение узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p>Нравственное воспитание. Продолжать способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Мир природы. Продолжать формировать интерес детей к природе и явлениям природы, знакомить с растениями ближайшего окружения. Продолжать формировать первоначальные представления о животном мире: с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (медведь, волк, заяц), птицами. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке, с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге, знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------