

«Келісемін»
«Ақбота» бөбекжайы
МККК әдіскері
М.Н. Обинов



«Бекітемін»
«Ақбота» бөбекжайы
МККК басшысы
А.Е.Мылбаева

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования –ГККП Ясли – сад «Ақбота»
Группа/класс – Разновозрастная санаторная группа «Смородника»
Возраст детей: 3-4 года
На какой период составлен план – январь 2024 год**

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>I) 1. Учить ходьбе приставным шагом вперед; закрепить навык влезания на гимнастическую стенку. 2. Учить выполнять бег в разных направлениях; закрепить навык ходьбы приставным шагом вперед. 3. Учить выполнять прыжки с ноги на ногу; закрепить умение ползания на расстоянии 5 м.</p> <p>II) 1. Учить умению метать мяч в горизонтальную цель; закрепить технику прыжка с ноги на ногу. 2. Учить выполнять технику в ползания в обруч, расположенный вертикально на полу; закрепить навык метания в горизонтальную цель. 3. Учить сохранять равновесие при ходьбе по прямой дорожке; закрепить технику влезания в обруч, расположенный вертикально на полу.</p> <p>III) 1. Учить ходьбе приставным шагом назад; закрепить навык равновесия при ходьбе по прямой дорожке; закрепить умение ходить по прямой дорожке. 2. Учить умению бегать в быстром темпе до 10 метров; закрепить навык ходьбы приставным шагом назад. 3. Познакомить с техникой прыжка в длину с места; закрепить умение ходить приставным шагом назад; закрепить упражнение на равновесие при ходьбе по прямой дорожке</p>

	<p>IV) 1. Учить метанию мяча в горизонтальную цель правой рукой; закрепить технику прыжка в длину с места.</p> <p>2. Учить лазанию под дугу: закрепить навык метания в горизонтальную цель правой рукой.</p> <p>3. Учить умению сохранять равновесие при ходьбе по дощечкам; закрепить навык лазания под дугу.</p> <p>V) 1. Учить умению сохранять равновесие при ходьбе по дощечкам; закрепить навык лазания на гимнастическую стенку.</p> <p>2. Учить выполнять бег в разных направлениях; закрепить навык ходьбы приставным шагом вперед.</p> <p>3. Совершенствовать навыки ходьбы по бревну, по дощечкам, сохранения равновесия; закрепить навыки ползания.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила игры, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов- воздуха, солнца. Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с порядком дня.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии. Креативная музыкальная гимнастика, дыхательная гимнастика, степ-аэробика, игровой стретчинг, самомассаж с су-джок шариками</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков Продолжать формировать знания о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать лицо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Продолжить работу по развитию умения произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки. развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас: Продолжить работу по расширению и обогащению словарного запаса детей обобщающими</p>

	<p>словами, выражающими качество и свойства предметов.</p> <p>Грамматический строй речи: Развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Обучать умению употреблять существительные с предлогами в, на, под.</p> <p>Связная речь. Продолжать обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p>
Художественная литература	<p>Продолжать развивать интерес к книгам. Продолжать обучать повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы, воспитывать у детей умение слушать сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. При обсуждении произведения, обучать умению понимать действия героев и последствия их действий. Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки, способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок.</p>
Казахский язык	<p>Тілдік дамытушы орта. Ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге баулу.</p> <p>Сөйлеудің дабыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән э, ө дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулуды жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор. Тұрмыстық заттардың, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дадыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Бұйрық райлы етістіктерді жеке-кей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.</p>
Основы математики	<p>Число. Продолжать работу по формированию представления о понятиях "много", "один", умению различать количество предметов «много-один», («один-много»), группировать однородные предметы и выделять один из них; находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?»</p> <p>Величина. Продолжать формировать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, большой-маленький по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат,</p>

	<p>треугольник, развивать умение исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать обучать умению ориентироваться в расположении частей своего тела, определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди- сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Продолжать работу по формированию навыка: названия и распознавания частей суток: утро- вечер, день- ночь</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Продолжать развивать навыки конструирования, различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпич, призма, самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Учить использовать в сюжетной игре простую постройку. Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
<p>Рисование</p>	<p>Продолжать развивать умение изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий, правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке, набирать краску на кисть. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, использовать основные цвета. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
<p>Лепка</p>	<p>Продолжать совершенствовать навыки лепки из пластилина и глины, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, совершенствовать умения раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты). Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности. Обучать технике наклеивания. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). Соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Слушание музыки Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Вокальное пение Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Пение Обучать умению петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми;</p>

	<p>правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Обучать умению выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и вращательную, самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать учить играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Закреплять умение называть членов семьи, рассказывать о своей семье. Продолжать формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир. Продолжать формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух, активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции выполняемые предметами. Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Транспорт, средства связи. Продолжать знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху, с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Продолжать учить уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать, самостоятельно выполнять простейшие поручения, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Нравственно- патриотическое воспитание Продолжать формировать нравственно-патриотическое воспитание, элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект; привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина - Казахстан. Продолжать формировать знания детей о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан, с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой</p>

	<p>природы. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям(здороваться, прощаться, благодарить, за помощь).</p> <p>Растительный мир. Продолжать формировать знания детей о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышей, о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Продолжать учить определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдения за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период. Соблюдать правила безопасного поведения в природе, в группе, на прогулке в зимний период.</p>
--	--