

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - ГКПП Ясли-сад «Акбота»**

**Группа/класс - разновозрастная санаторная группа «Сморолшника»**

**Возраст детей - 2-3; 3-4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 01.04 по 05.04. 2024 года**

Режим дня	Понедельник 01.04	Вторник 02.04	Среда 03.04	Четверг 04.04	Пятница 05.04
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Приветствие « Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое.</p> <p>Дай нам, солнышко, ответ, « Ты нас любишь или нет?»</p> <p>Дарит солнце света луч, Освещает все вокруг!</p> <p>Мы берем в ладошки свет, Улыбаемся в ответ!» Задача: снимать психологическое напряжение у детей</p> <p><b>Кавказский язык</b> словарный минимум : Салеметеси бе! Балабакиш</p>				
Беседа с родителями, консультирующая	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях, индивидуальные консультации на интересующие вопросы. Пятка – передвижка « 1 апреля - День Смеха» . «Нескучные прогулки»</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><b>+2,+3Музыка,</b> <b>ознакомление с окружающим миром</b> Коммуникативная игра "Подздороваемся" (Под весёлую музыку дети хлопают в ладоши, С окончанием музыки воспитатель говорит, чем нужно "подздороваться" (ладошками, пяточками, носиками, "хвостиками" и т.д.) Задача: познакомиться с праздником Смеха, сплотить детей</p> <p>группы, развивать чувство юмора у детей.</p> <p><b>Творческая, игровая</b></p>	<p><b>+2,+3Развитие речи ,</b> <b>ознакомление с окружающим миром –</b> Беседа «Пришла весна» Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в природе весной, о птицах, прилетающих весной, прилетающих весной.</p> <p><b>коммуникативная,</b> <b>игровая деятельность</b> <b>Конструирование,</b> <b>сенсорика/основы математики</b> «Сладки из геометрических фигур скворечню» <b>+2,+3Задача:</b> Приобщать детей к созданию конструкторной домика</p>	<p><b>+2,+30</b> <b>ознакомление с окружающим миром,</b> <b>художественная литература , рисование-</b> Стихотворение «Воробей» Агния Барто Воробей по лужке прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чи-чи-чи-чи! Задача: Продолжать развивать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дая</p>	<p><b>+2,+3Развитие речи,</b> <b>ознакомление с окружающим миром</b> Беседа: «Птиц нужно беречь». Задача: воспитывать чувство милосердия. Дидактическая игра « Чья тень?» Задача: воспитывать у детей наблюдательность – умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство в различие</p> <p><b>коммуникативная,</b> <b>игровая деятельность</b> <b>Художественная литература</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром,</b> <b>развитие речи, основы математики/ сенсорика,</b> «Птицы весной» Задача: Активизировать и обогащать словарь детей по теме «Птицы весной» Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картинок. закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать умение ориентироваться в пространстве( справа – слева), в частях суток(утро – вечер, день</p>

<p>деятельность, сон – эмоц. развитие +2,+3Художественная литература Чтение шутливых стихотворений Задача: Продолжать формировать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании, развивать у детей положительный эмоциональный настрой, чувство юмора коммуникативная, игровая деятельность, соц – эмоц развитие +2,+3Физическое развитие Дыхательное упражнение «Поду валочкой» Задача: укреплять здоровье детей +3Ознакомление с оказующим миром – полють цветы из лейки, покормить рыбок. Задача: продолжать учить детей правильно поливать цветы(под корешок), кормить рыбок, закреплять названия цветов и рыбок. познавательная, трудова.</p>	<p>скворечник. Побуждение у детей интереса к конструированию Закрепление воспитанниками знания о строительных деталях, цвете, форме. Обобщать представление у детей выполнять задание по образцу. Воспитывать доброе, бережное отношение к птицам. коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Художественная литература – « Почему Тюпа не ловит птиц» Задача: приучать детей слушать сказки; побуждать детей договаривать отдельные слова и фразы; приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах. коммуникативная, познавательная деятельности +2,+3Основы математики/ сенсорика +анимация «Птички на ветках». Задача:Развивать пространственное и творческое мышление.</p>	<p>возможность повторять простые слова и фразы. «Птицы прилетели» Задача: Систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе, уточнить представления детей о жизни перелетных птиц весной.Воспитывать чувство любви к родной природе, доброе, бережное отношение к пернатым друзьям. «Скворечник» +3Задача: Учить рисовать предмет, состоящий из квадратной формы, круга, прямой крыши, правильно передвигать относительно величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Коммуникативная, творческая, познавательная, игровая деятельности Ознакомление с оказующим миром – ухаживаем за комнатными цветами Задача: продолжать учить детей рыхлить землю в цветочных горшочках, вытирать пыль на листьях фикуса, трудовая,</p>	<p>Заучивание стихотворения А. Барто «Скворцы прилетели». Задача: учить эмоционально отзываться на произведения художественной литературы, развивать речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память, обобщать словарь, воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. <b>Конструирование</b> – Выкладывание из счётных палочек скворечника – Задача: развивать интерес к конструированию, конструктивные навыки, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Лепка « Птичка- невеличка» Задача: Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. <b>Творческая деятельность</b></p>	<p>– ночь). Учить лепить птичку, передавая круглую форму головы, туловища, прищипывать хвост. Воспитывать бережное отношение к пернатым. стихотворение: <b>+2,+3Рисование</b> – « Птички в небе» Задача:продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования гуашью способом примазывания пальцев к листу бумаги, формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Закрепить названия основных цветов: красный, чёрный коммуникативная, познавательная, творческая, игровая деятельности Ознакомление с оказующим миром – полють цветы из лейки, покормить рыбок, Задача: продолжать учить правильно поливать цветы(под корешок) кормить рыбок, закреплять</p>
---	---	---	--	--



	<p><b>коммуникативная деятельность</b> <b>Свободная игра</b></p>	<p>Закрепить знания об основных геометрических фигурах; - совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине ( широкій-узкий), по величине (высокий-низкий) «Гнездышко для птенцов» Задача: Формировать умение выкладывать из отдельных деталей целую композицию, работать с готовыми деталями. Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Познавательная, творческая, игровая деятельности</b></p>	<p><b>коммуникативная деятельность</b> <b>Свободная игра</b></p>	<p>названия цветов и рыбок, <b>трудовая, коммуникативная деятельность</b> <b>Свободная игра</b></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><b>Комплексе утренней гимнастики №1 «Гули - гуленьки»</b> К детям гуленьки прилетели, Детям гуленьки песню спели: — Детки малые, не шалите, Детки малые, подходите. Вокруг нас в кружок вставайте, В кругу место занимайте. Будем вокруг вас летать, Будем с вами мы играть. 1. «Гуленьки греют крылышки на солнышке» И, п. ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед: поворачивать ладони вверх-вниз, сказать «горячо». Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз. 2. «Летают гули-гуленьки»</p>			

	<p>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад, слегка пружиня колене; после 3—4-х движений рук — отдых. Вернуться в и. п. Приучать к большой амплитуде. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.</p> <p>3. «Удленьки клекот кролика»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, вниз; руки отвести назад-вверх, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>4. «Скочут-плещут гуленьки»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Легкое подпрыгивание и встряхивание кистями рук. Повторить 3—4 раза, чередуя с ходьбой после 6—8 движений. Дыхание произвольное.</p> <p>5. «Удлетели гуленьки»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе прогнаться «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.</p> <p><b>Игра малой подвижности «Гуленьки» (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Художественное слово</b></p> <p>Все ровненько сидят,      Ножки вместе стоят,      Глазки в тарелку глядят,      Локти убранны со стола,      Тихо кушает детвора.      Не доктор Айболит      Пришел сегодня в гости      Хороший аппетит!      Всем приятного аппетита!</p> <p>Задача: обеспечить рациональное питание всех детей, продолжать учить правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды, воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.</p> <p><b>КГН, самообслуживание, художественная литература</b></p> <p><b>Казахский язык</b> словарный минимум: , сабын- мыло, су- вода, кір- грязный, таза- чистый ,орамала-ас болсын! Раккет</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p><b>Музыка, физическое развитие</b></p> <p>Музыкальная игра «Передай шарик».</p> <p>Дети передают шарик по кругу, пока звучит музыка.</p> <p>Ребёнок у которого оказался шарик, выходит и танцует с ним.</p> <p>Задача: развивать</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Дидактическая игра «Музыкальная шкатулка».</p> <p>Задача: упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию</p> <p><b>Творческая деятельность</b></p> <p><b>Физическое развитие, развитие речи.</b></p> <p>Пальчиковая игра «Десять птичек стайка».</p> <p>Задача: стимулировать тактильные ощущения, активизировать речь детей</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p><b>Физическое развитие, оздоровление с окружающим миром</b></p> <p>Подвижная игра «Строим юрту»</p> <p>Задача: развивать двигательную активность детей, соблюдать правила игры, через игру закрепить знания частей юрты.</p> <p><b>Физическое развитие с окружающим миром, развитие речи</b></p> <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки «Весна»</p> <p>Задача: формировать умение детей правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ</p>

<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p>творческую и двигательную активность <b>Игровая деятельность</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> +2. Учить прокатывать мяч пол дугу; закрепить познание на четвереньках за мячом. +3. Учить прыжкам в глубину с высоты 15 см; закрепить навык непрерывного бега в медленном темпе в течении 60 сек.</p>	<p><b>Физическая культура</b> +2. Учить ходить по гимнастической скамейке, закрепить познание на четвереньках за мячом. +3. Учить умению метать асыки в вертикальную цель левой рукой; закрепить технику прыжка в глубину с высоты 15 см.</p>	<p><b>+3Каззахский язык</b> <b>Такырыбы:</b> «Густер» <b>Максаты:</b> Баллардан тустер туралы баллдерин жинактан, кенейту, адемликти, асемдикти сезине билгуге тарбиялеу.</p>	<p>представления с целостным образом реального предмета <b>Игровая деятельность</b> <b>Физическая культура</b> +2. Совершенствовать умение скатывать мяч с небольшой горки; закрепить умение ходить по гимнастической скамейке. +3. Продолжить учить умению влезать на гимнастическую стенку; закрепить навык метания асыков в вертикальную цель левой рукой.</p>
	<p><b>Физическая культура</b> +2. Учить прокатывать мяч пол дугу; закрепить познание на четвереньках за мячом. +3. Учить прыжкам в глубину с высоты 15 см; закрепить навык непрерывного бега в медленном темпе в течении 60 сек. <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка, аппликация</b> <b>Развлечение «День Смеха»</b> Задачи: Познакомить детей с праздником «День смеха». Создать для детей атмосферу формирования положительных эмоций, настрой на самовыражение, уверенность в себе, обучать умению соблюдать правила в процессе игровой деятельности, формировать у детей умений и навыков практического владения</p>	<p><b>Музыка</b> <b>От 2 лет</b> Обучать умению слушать музыку, определять характер, настроение, темп прослушанной песни, различать особенности звучания <b>От 3 лет.</b> Учить воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер, замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), различать жанры (колыбельная и марш)</p>	<p><b>Музыка</b> <b>От 2 лет</b> Обучать умению слушать музыку, определять характер, настроение, темп прослушанной песни, различать особенности звучания <b>От 3 лет.</b> Учить воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер, замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), различать жанры (колыбельная и марш)</p>	<p><b>Музыка</b> <b>От 2 лет</b> Обучать умению слушать музыку, определять характер, настроение, темп прослушанной песни, различать особенности звучания <b>От 3 лет.</b> Учить воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер, замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), различать жанры (колыбельная и марш)</p>	<p>представления с целостным образом реального предмета <b>Игровая деятельность</b> <b>Физическая культура</b> +2. Совершенствовать умение скатывать мяч с небольшой горки; закрепить умение ходить по гимнастической скамейке. +3. Продолжить учить умению влезать на гимнастическую стенку; закрепить навык метания асыков в вертикальную цель левой рукой.</p>



	<p>выразительными движениями (мимикой, жестами);          Развивать дружелюбие.          Побуждать детей к двигательной, творческой, активности, к сплоченно детского коллектива.  <b>Коммуникативная, творческая, экспериментальная, игровая деятельности, соц – эмп, физическое развитие</b></p>				
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  <b>КГН, самообслуживание</b></p>	<p><b>Каз яз словарный минимум:</b> Раккет</p>			
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке, наблюдение за правильным одеванием.          Художественное слово Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться.          Дверцу шкафа открывай И одежду доставай.          Задача: формировать умение одеваться последовательно. Ситуативный разговор о правилах поведения на улице.          Напомнить о необходимости убирать вещи в шкафчик. Продолжать учить детей правильно надевать колготки, штаны.  <b>КГН, самообслуживание</b></p>	<p><b>Каз яз словарный минимум:</b> Шалбар-брюки, кейлек-рубашка, жемпир- кофта, калпак- шапка, этик - сапоги</p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -</b>          Наблюдение за птицами весной          Задача: продолжать знакомить с жизнью птиц весной.  <b>познавательная, коммуникативная</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -</b>          Наблюдение за растениями и травами.          Задача: формировать умения понимать зависимость явлений в природе.</p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -</b>          Наблюдение за транспортом          Задача:расширение знаний о видах транспорта, правилах дорожного движения.  <b>познавательная,</b></p>
<p>Прогулка</p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -</b>          Наблюдение за таянием снега          Задача: расширение представлений детей о сезонных изменениях – снег.  <b>познавательная, коммуникативная</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -</b>          Наблюдение за птицами весной          Задача: продолжать знакомить с жизнью птиц весной.  <b>познавательная, коммуникативная</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -</b>          Наблюдение за растениями и травами.          Задача: формировать умения понимать зависимость явлений в природе.</p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -</b>          Наблюдение за растениями и травами.          Задача: Продолжать расширять знания детей о некоторых растениях родного края.</p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -</b>          Наблюдение за транспортом          Задача:расширение знаний о видах транспорта, правилах дорожного движения.  <b>познавательная,</b></p>





	<p>минимум: коктейль, аул-воздух, кар-снег, жел-ветер, сумк-холодно, жылы-тепло, жылы кинемізі-одеваться тепло,</p>	<p><b>Каз из словарный</b> минимум: коктейль, аул-воздух, кар-снег, жел-ветер, сумк-холодно, жылы-тепло, жылы кинемізі-одеваться тепло,</p>	<p>минимум: коктейль, аул-воздух, кар-снег, жел-ветер, сумк-холодно, жылы-тепло, жылы кинемізі-одеваться тепло,</p>	<p>Носилки, мячи, ведерки <b>5. Свободные игры</b> <b>Каз из словарный</b> минимум: коктейль, аул-воздух, кар-снег, жел-ветер, сумк-холодно, жылы-тепло, жылы кинемізі-одеваться тепло,</p>	<p>минимум: Автоколик, велосипед, самолет, жургитшилдер жылы-пешеходный переход, багдаршам-светофор.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Руки надо чистить мыть, Рукава нельзя мочить Кто рукавички не засучит, Тот водички не получит <b>кни, самообслуживание, художественная литература</b> <b>Каз из словарный минимум:</b> бет-лицо, бас, кез, мурын-нос, думыр-рот, тіл, тіб, күлак-уши, шаш, кол-руки, саусақ - пальцы, алақан-ладонь, Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды: правила этикета. Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убирать из-под ногтей, Да подстричь их поскорей, Нужно умываться по утрам Да еще по вечерам.</p>				
<p>Обед</p>	<p><b>кни, самообслуживание, художественная литература</b> <b>Каз из словарный минимум:</b> ас болсын! Ракмет Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. 1. Чтение сказки «Сказка об умном мышонке» 2. Чтение А. Барто «Весна», весна на улице» Задача: прививать интерес к слушанию художественной литературы перед сном. (Художественная литература) 3. Слушание спокойной классической музыки П. И. Чайковский «Времена года. Апрель» Задача: Прививать интерес к слушанию классической музыки перед сном. (музыка) <b>кни, самообслуживание</b></p>				
<p>Дневной сон</p>	<p><b>Кни, самообслуживание, художественная литература</b> <b>Каз из словарный минимум:</b> ас болсын! Ракмет Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. 1. Чтение сказки «Сказка об умном мышонке» 2. Чтение А. Барто «Весна», весна на улице» Задача: прививать интерес к слушанию художественной литературы перед сном. (Художественная литература) 3. Слушание спокойной классической музыки П. И. Чайковский «Времена года. Апрель» Задача: Прививать интерес к слушанию классической музыки перед сном. (музыка) <b>кни, самообслуживание</b></p>				
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p><b>Комплексе гимнастики после сна № 1 «Я на солнышке лежу»</b> Солнышко проснулось, И нам всем улыбнулось. Я на солнышке лежу, Я на солнышко гляжу. Только я все лежу.</p>				



	<p>И на солнышко гляжу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</li> <li>И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в.п., вдох.</li> <li>И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять правую левую ногу, поднять правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить)</li> <li>И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приводить грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.</li> <li>И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.</li> <li>И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.</li> </ol> <p>Ходьба по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Чаше умойся, воды не жалей.</p> <p>Будут ладошки снега белей.</p> <p>Я сегодня утром рано</p> <p>Умывался из-под крана.</p> <p>Я и сам теперь умею</p> <p>Вымыть личико и шею.</p> <p>Задача: Продолжать под контролем взрослого развивать умение мыть лицо, руки по мере загрязнения и передавать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок самостоятельно и с помощью взрослого.</p> <p><b>Кни, самообслуживание, художественная литература</b></p> <p><b>Каз из словарный минимум: сабын-мыло, су- вода, кир- грязный, таза- чистый, орамадл.</b></p> <p>В чашке – гречневая кашка.</p> <p>Ложка в чашке побывала –</p> <p>Кашки гречневой не стало!</p> <p>Задача: Привлечение внимания детей к еде, приближение к культурному питанию</p> <p><b>Каз из словарный минимум: ас болсын! Ракмет</b></p>
<p>Поддник</p> <p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>+2,+3Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – Беседа:</b> Вот какие птички, птички невелички</p> <p>Задача: активизировать словарь, гнездо,</p> <p><b>+3Развитие речи, художественная литература – Игра-драматизация по народной сказке «Заюшкина избушка».</b> Задача: продолжать учить детей с помощью средств интонационной</p> <p><b>Кружок «Говорушки»</b> Тема: Потешка «Солнышко» Цель: продолжать знакомить детей с потешками. Учить внимательно слушать и понимать текст потешки, активизировать речь детей.</p> <p><b>Кружок « Бумажные чудеса»</b> Тема: Парусник Цель: Формировать аппликативные умения и навыки, учить скатывать комочки из кусочков салфеток и наклеивать их на раскраску; развивать</p> <p><b>+3Развитие речи, ознакомление с окружающим миром</b> Работа с мнемотаблицей на тему «Приметы весны» Зачем продолжать расширять представления детей о</p>

<p>скворечник, грач; воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым; развивать наблюдательность. «Вместе с солнышком встаю. Вместе с птицами пою. С добрым утром! С ясным днем! Вот как слышно мы поем!» Игра «Птички в гнездышках» Задача: Продолжать обучать умение заучивать стихотворения и - способствовать участию в совместной игре со взрослым</p>	<p>выразительности передавать эмоциональное состояние персонажа; учить детей интонационно-выразительно проговаривать фразы; развивать элементарные навыки мимики и жестикудляии игровая, коммуникативная <b>Онакомление с деятельностью</b> <b>Онакомление с окружающим миром</b> – +3Настольно-печатная игра «Путаница» Задача: продолжать формировать знания о частях растений. <b>+2,+3Рисование</b> (ладочками, пальчиками) «Комнатный цветок» Задача: формировать представления о способах рисования комнатных растений с помощью ладошки и пальчика. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, Формировать умение составлять простые сюжетные композиции, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего.</p>	<p>обогащать их словарь, формировать у детей элементарные представления о весенних изменениях в природе. <b>Онакомление с окружающим миром, развитие речи</b> Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Задача: закрепить знания о городе, где они проживают, с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. <b>Конструирование</b> « Улица нашего города» Задача: продолжать давать представление о строительном материале: кубик, кирпичик, пластина; развивать наглядно-действенное мышление; воспитывать интерес к строительному материалу. <b>+2,+3Аппликация, лепка</b> «Автобус» Задача: обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты). «Сапожки для куколки» Задача: формировать технические навыки лепки</p>	<p>мелкую моторику, укреплять мускулатуру кистей и пальцев рук; воспитывать аккуратность, умение выкладывать аппликацию в пределах заданного контура, не выходя за очертания рисунка; <b>Основы математики/сенсорика</b> «Разложи по размеру» +2Задача: учить называть предметы разных размеров, осуществлять выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. <b>+3 Задача:</b> группировать однородные предметы и выделять один из них; находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос « сколько?», <b>Аппликация-Радужная птица счастья»</b> +2Задача: обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты). <b>+2,+3Рисование,</b> –</p>	<p>весне, ее признаках и явлениях; продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя, используя распространённые предположения, игровая, познавательная и коммуникативная <b>деятельность</b> <b>Рисование</b> «Сосульки» +2,+3Задача: Учить рисовать сосульки вертикальными линиями; капли – мажком; ориентироваться на листе бумаги; закреплять умения работы кисточкой; развивать умение различать названия цветов; мелкую моторику рук, внимание, речь; воспитывать аккуратность. <b>творческая, коммуникативная, игровая деятельность/ Основы математики/ сенсорика</b> «Блоки Дьенеша», Длиги и Продолжи ряд» Задача: закреплять знания</p>
---	--	--	---	--



	<p><b>познавательная, игровая деятельность</b></p>	<p>Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. <b>Познавательная, творческая деятельность</b></p>	<p>предметов простой и более сложной формы. <b>творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p>	<p>раскраски по теме «Перелетные птицы». Задача: Совершенствовать навыки работы с карандашами. <b>творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p>	<p>о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. <b>Развивать мышление. Познавательная деятельность</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Развитие речи</b> Разучить считалку «Птицы». Задача: учить проговаривать считалку четко проговаривая все звуки. С Аймерекке, Василисой, Жасмин</p>	<p><b>Основы математики</b> Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы» Задача: учить сравнивать предметы одинаковые по высоте – с Таиром, Кириллом, Варварой</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром-</b> Дидактическая игра «Назови одним словом» Задача: закрепить обозначающие слова: игрушки, мебель, посуда с Алдияром, Айзере, Ангелиной.</p>	<p><b>+2 Развитие речи</b> <b>Сказка «Решка»</b> Задача: Расширять интерес детей к рассматриванию рисунков в книгах, называть и показывать знакомые предметы, умение задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?» С Каусар, Богданом</p>	<p><b>Социально-эмоциональные навыки</b> «Добрые и злое герои сказок» Задача: уточнить, знание детьми положительных и отрицательных персонажей сказок с Саией, Ульяной, Шугалой</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Задача: Продолжать развивать умения расстегивать и застегивать застёжки, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке <b>КТН, самообслуживание</b></p>	<p>Задача: Продолжать развивать умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек; продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке <b>КТН, самообслуживание</b></p>	<p>предметов простой и более сложной формы. <b>творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p>	<p>раскраски по теме «Перелетные птицы». Задача: Совершенствовать навыки работы с карандашами. <b>творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p>	<p>о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. <b>Развивать мышление. Познавательная деятельность</b></p>
<p>Прогулка</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром –</b> Наблюдение за таянием снега <b>Задача:</b> расширение представлений детей о сезонных изменениях – снег. <b>Познавательная деятельность;</b> <b>2. Физическая культура</b> – казахская подвижная</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром –</b> Наблюдение за птицами весной <b>Задача:</b> продолжать знакомить с жизнью птиц весной <b>Познавательная деятельность;</b> <b>2. Физическая культура</b> – подвижная игра «Перелет птиц»</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром –</b> Наблюдение за проталинами и зеленой травкой <b>Задача:</b> формировать умения понимать зависимость явлений в природе. <b>Познавательная деятельность;</b> <b>2. Физическая культура</b> – подвижная игра «Перелет птиц»</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром –</b> Наблюдение за растениями и кустарниками <b>Задача:</b> Продолжать расширять знания детей о некоторых растениях редного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев ( береза, сосна, тополь),</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром –</b> Наблюдение за транспортом <b>Задача:</b> расширение знаний о видах транспорта, правилах дорожного движения. <b>Познавательная деятельность;</b> <b>2. Физическая культура</b> – Подвижная игра</p>

	<p>игра «Байга» Задача: продолжать играть с детьми в знакомые игры, играть соблюдая правила. <b>коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> 3. Свободные игры</p>	<p>Задача: упражнять в беге и лазании. <b>коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> 3. Свободные игры</p>	<p>подвижная игра «Бездомный заяц» Задача: упражнять в беге, слушать команды воспитателя. <b>коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> 3. Свободные игры</p>	<p>распознавать части растений, закрепление представлений о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. <b>Познавательная деятельность;</b> 2. Физическая культура – Подвижная игра «Известная тропинка». Задача: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. <b>коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> 3. Свободные игры</p>	<p>«Цветные автомобили» Задача: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. <b>коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> 3. Свободные игры</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Игровое упражнение «Каждой вещи – свое место». Задача: Продолжать работу по формированию навыков пользования индивидуальными предметами (носковым платком, салфеткой, полотенцем, расческой); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в разделении в определенной последовательности <b>Кги, самообслуживание</b> <b>Каз</b> из словарный минимум: Шалбар- брюки, койлек- рубашка, жемпир- кофта, калпак- шапка, стик – сапоги, сабын- мыло, су- вода, кир- грязный, таз- чистый, орамал.</p>				
<p>Ужин</p>	<p>Художественное слово «На того, кто ест опрятно. И смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво. После скажем все «спасибо». Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников, убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других. Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды; правильно сидеть за столом. <b>Кги, самообслуживание, художественная литература</b> <b>Каз</b> из словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, фрмшк, сүт, ботқа- каша, тамыздың аш-кушаты, ас болсын! Рақмет</p>				



<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – Опыт № 1 «Сюю, севю, просевю»</b>  <b>Задача:</b> развивать мелкую моторику, наблюдательность, интерес к экспериментальной деятельности  <b>Описание опыта:</b> как разделить мелкую крупу от крупной? Предложить попробовать разделить руками. Трудно и долго. Показать, как можно быстро, (например, гречку от манки) используя сито.      Отметить, что это более удобно. Раздать ситечки, песок и камешки. Дети просеивают песочек самостоятельно. Почему камешки остались в ситечке? Делают вывод.  <b>Экспериментальная деятельность;</b></p>	<p><b>Физическое развитие</b>      Подвижная игра «Птичка в гнездышке»  <b>Задача:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простыми содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.  <b>Музыка</b>      «Вот как весело у нас»  <b>Задача:</b> развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки.  <b>Творческая , игровая деятельность</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – Опыт № 2 «Как быстро перебрать крупу»</b>  <b>Задача:</b> сравнить свойства крупы.  <b>экспериментальная деятельность;</b>  <b>+2Развитие речи – игра «Пелух»</b>  <b>Задача:</b> обучать умению прогнозировать отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). <b>коммуникативная, игровая деятельность</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром, Физическое развитие</b>      ДИ: «Разрезные картинки»  <b>Задача:</b> упражнять в умении составлять целую картинку из частей, развивать пространственное представление, внимание, мелкую моторику рук.  <b>Пальчиковая гимнастика;</b>      « Птичка, птичка-невеличка»  <b>Задача:</b> развивать точные и дифференцированные движения кистей и пальцев рук; развивать согласованность движений обеих рук; сочетать игры и упражнения для развития моторики пальцев с речью.</p>	<p><b>Физическое развитие</b>      Игры с прищипками « Построим гнездо»-  <b>Задача:</b> развивать моторику рук, внимательность  <b>Ознакомление с окружающим миром</b>      игра «Что вокруг нас?»  <b>Задача:</b> формировать умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. –  <b>познавательная, игровая деятельность</b></p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы          Привлечение родителей к изготовлению скворечников. <b>Каз</b> из словарный минимум. Ску болында!</p>				

01.04.2024г.

Трехерено М.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организации образования - ГККП Ясли-сад «Акбота»  
 Группа/класс - разновозрастная санаторная группа «Сморodinка»  
 Возраст детей - 2-3; 3-4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08 по 12 апреля 2024 года

Проект «Загадочный космос»

Задача: расширение знаний среднего дошкольного возраста к знаниям о космосе, формирование познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей.

Режим дня	Понедельник 08.04	Вторник 09.04	Среда 10.04	Четверг 11.04	Пятница 12.04
Прѣем детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к личному миру ребенка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультация «Ребенок на дороге» Класс словарный минимум: Салютетелъ бе-Ракмет!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Проект: «Что мы видим вечером на небе»</p> <p>Рассматривание альбомов «О космонавтах»</p> <p>Задача: рассмотреть планеты о солнечной системе, дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде), и показывать в иллюстрациях все планеты солнечной системы.</p> <p>Задача: развитие познавательной деятельности</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Проект: Беседа с детьми «Что мы видим вечером на небе»</p> <p>Задача: развивать у детей познавательный интерес и умение наблюдать природные явления в окружающем мире, выявлять закономерности.</p> <p>Пальчиковая игра «Веселый полет»</p> <p>Задача: развитие мелкой моторики рук. Память, внимание, координация движений.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Проект: Рассматривание иллюстраций о космосе</p> <p>Задача: расширение знаний о космосе.</p> <p>Игровое упражнение «Космонавты»</p> <p>Задача: развитие познавательной активности детей, художественно-эстетических способностей.</p> <p>Таблиц бурьында жумыс – полить цветы из лейки.</p>	<p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Проект: Игровое упражнение «Космонавты»</p> <p>Задача: учить координировать речь с движениями, развивать творческое воображение.</p> <p>Дни «Надл тень»</p> <p>Задача: учить детей находить заданные элементы</p> <p>Таблиц бурьында жумыс – покормить рыбок</p> <p>Свободная игра.</p>	



	<p>активности детей, художественно- эстетических способностей. Таонга бурыйшанда жумыс -полити аветы ну депка, покормим рыбок. наблюдение за комнатными цветами, запечатывать их на ванине</p>	<p>Задача: сформировать начальное представление о космосе.</p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплексе утренней гимнастики «Гули - гуленьки»</b>          К детям гуленьки прилетели,          Детки малые, не шалите,          Вдрузи нас в кружок всталайте,          Будем вокруг вас летать,          1. «Гуленьки греют крылышки на солнышке»          И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; Руки вперед, поворачивать ладони вверх-вниз, сказать «вперед». Вернуться в и. п.          Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.          2. «Летают гули-гуленьки»          И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад, слегка пружиня колене после 3—4-х движений рук — отдых. Вернуться в и. п. Приседать к боковой амплитуде. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.          3. «Гуленьки клюют крошки»          И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, смотреть вниз; руки отвести назад-вверх, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.          4. «Скачут-плашут гуленьки»          И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Легкое подпрыгивание и встряхивание кистями рук.          Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой после 6—8 движений. Дыхание произвольное.          5. «Улетели гуленьки»          И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.  <b>Игра малой подвижности «Гуленьки»</b>          Дети образуют круг вместе с педагогом, берутся за руки. Под чтение текста стихотворения</p>		<p>Детям гуленьки песню спели: —          Детки малые, подходите,          В кругу место занимайте,          Будем с вами мы играть.</p>

	<p>педагогом идут хороводом в правую сторону:          Ой, лодки, лодки, лоденки!          Прилетели к нам гуленьки.          Прилетели гуленьки.          Сели возле лоденки.          (Все вместе идут по кругу в обратную сторону)          Они стали ворковать,          Ване спать не давать.          Ой, вы, ух-ах, не воркуйте,          Дайте Ванечке поспать.          (Дети ослышав выаются)          Первая гуля говорит:          «Надо кашкой прикормить». (Дети имитируют еду ложкой)          А вторая говорит:          «Ване спать надо велеть». (Дети присаживаются на корточки, руки под щеку)          А третья гуля говорит: «Погулять надо смолить».          (Дети вращающую расходятся по игровой площадке, гуляют рядом с педагогом)</p>										
Завтрак	<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, волшебные немозаки. Вот тарелка, вот еда. Не ослысь и следа.          Привлечение внимания детей к пище, сделать за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.          Каз из словарей минимум: ве, болелка! Размет! Нан, пши, маш, сунт.          ботка-кашка, тарелка, вилка, ин-кушать</p>										
Подготовка к индивидуальной деятельности	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="837 1482 1056 1818">Развитие речи коммуникативная познавательная деятельности</th> <th data-bbox="837 1191 1056 1482">Интегрированная ОД (основы математики/сенсорная конструирование)</th> <th data-bbox="837 833 1056 1191">Онакождевшие с окружающим миром</th> <th data-bbox="837 474 1056 833">Комплексное ОД (художественная литература, рисование)</th> <th data-bbox="837 118 1056 474">Физическая культура по плану педагога</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1056 1482 1348 1818">Игровая ситуация: Тема: «Едем, плывем, летим» Задачи: обрабатывать слух и выдоху голоса. Расширять и активизировать, различать и называть части предметов. Формировать умение детей слушать и</td> <td data-bbox="1056 1191 1348 1482">Игра Тема: «Сравнение групп предметов по величине. Справослева» Задачи: закреплять умение сравнивать разные группы предметов по количеству (один – много), размеру (большой – маленький).</td> <td data-bbox="1056 833 1348 1191">Онакождевшие с окружающим миром «Первые космонавты» Задачи: Дать детям представление о космосе и о первом космонавте Ю. Гагарине, Казахстанских космонавтах.</td> <td data-bbox="1056 474 1348 833">Художественная литература Тема: Стихотворения В. Степанова «Космонавт» с использованием мнемостабильности. Задача: продолжать формировать представление детей о космосе. Учить рассказывать историю стихотворение с помощью</td> <td data-bbox="1056 118 1348 474">Физическая культура по плану педагога Физкультурный досуг «Болельное космическое путешествие»</td> </tr> </tbody> </table>	Развитие речи коммуникативная познавательная деятельности	Интегрированная ОД (основы математики/сенсорная конструирование)	Онакождевшие с окружающим миром	Комплексное ОД (художественная литература, рисование)	Физическая культура по плану педагога	Игровая ситуация: Тема: «Едем, плывем, летим» Задачи: обрабатывать слух и выдоху голоса. Расширять и активизировать, различать и называть части предметов. Формировать умение детей слушать и	Игра Тема: «Сравнение групп предметов по величине. Справослева» Задачи: закреплять умение сравнивать разные группы предметов по количеству (один – много), размеру (большой – маленький).	Онакождевшие с окружающим миром «Первые космонавты» Задачи: Дать детям представление о космосе и о первом космонавте Ю. Гагарине, Казахстанских космонавтах.	Художественная литература Тема: Стихотворения В. Степанова «Космонавт» с использованием мнемостабильности. Задача: продолжать формировать представление детей о космосе. Учить рассказывать историю стихотворение с помощью	Физическая культура по плану педагога Физкультурный досуг «Болельное космическое путешествие»
Развитие речи коммуникативная познавательная деятельности	Интегрированная ОД (основы математики/сенсорная конструирование)	Онакождевшие с окружающим миром	Комплексное ОД (художественная литература, рисование)	Физическая культура по плану педагога							
Игровая ситуация: Тема: «Едем, плывем, летим» Задачи: обрабатывать слух и выдоху голоса. Расширять и активизировать, различать и называть части предметов. Формировать умение детей слушать и	Игра Тема: «Сравнение групп предметов по величине. Справослева» Задачи: закреплять умение сравнивать разные группы предметов по количеству (один – много), размеру (большой – маленький).	Онакождевшие с окружающим миром «Первые космонавты» Задачи: Дать детям представление о космосе и о первом космонавте Ю. Гагарине, Казахстанских космонавтах.	Художественная литература Тема: Стихотворения В. Степанова «Космонавт» с использованием мнемостабильности. Задача: продолжать формировать представление детей о космосе. Учить рассказывать историю стихотворение с помощью	Физическая культура по плану педагога Физкультурный досуг «Болельное космическое путешествие»							



	<p>понимать речь, поддерживать разговор. Аппликация Ракета Задача: учить детей правильно держать ножницы; развивать у детей чувство композиции; учить гармонично размещать детали на листе бумаги; создавать красивую композицию; наклеивать детали на поверхность листа; развивать у детей творчество, мелкую моторику рук; высывать у детей положительные эмоции; расширять кругозор.</p>	<p>используя приемы наложения и приложивания в раскладывании предметов правой рукой слева на права; пользоваться герметиком при союставлении предметов; столы; сколько...», «отровную», «большее», «меньшее», упражнять в наклеивании готовых форм (наклейки); развивать слуховое восприятие; мелкую моторику; слезную речь; воспитывать аккуратность, самостоятельность. Проект. 2. Конструирование тема: «Ракета» (из блоков Дьенеша) Задача: Обучить детей умению конструировать ракету, используя геометрические блоки Дьенеша. Развивать мелкую моторику рук, выполнять конструкторно по заданной схеме Воспитывать трудолюбие, интерес к</p>	<p>Развивать интерес к космонавтике. Лепка Тема: «Полет на ракете» Задача: расширять представления детей об окружающем мире - о космосе, совершенствовать умения детей лепить палочки, прилепить ракетаныши пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, склеивать пальцами поверхность выделенных предметов, воспитывать в детях желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>информационные. Развивать интонационную выразительность речи. Рисование Тема: Звездное небо Задача: Расширять представления детей об окружающем мире, о звездном небе. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - мягкой оуагой; развивать мелкую моторику рук, способствовать развитию ориентировки на листе бумаги. Воспитывать аккуратность при работе с красками.</p>
--	---	--	---	--

Организованная деятельность по расписанию организации обучающихся	постройкам из геометрических фигур и к познанию окружающего мира.	Физическая культура Учить прыжкам в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметров; совершенствовать навыки влезания на гимнастическую стенку	Казахский язык 3-Такырыбы: «Дене мүшелері» Максаты: Дене мүшелеріні қалыптастыруды уйрету. Қалак тіліне деген қызығушылықтарын арттыру. Тағалыққа тәрбиелеу Такырыбы: «Жабайы аңдар» Максаты: Жабайы аңдарды қалак тіліне айтуларын соке туесту. Қалак тіліне тан әртүрлі айтып жақтыру. Сурет бойынша шағын әңгіме құрастырып уйрету.	Музыка От 2 лет Обучать умения различать тихое и громкое, быстрое и медленное пение хором. От 3 лет Обучать пению вместе с группой и соответствию с темпом песни, прививать навыки начинать и заканчивать песню вместе со всеми	Физическая культура Продолжить учить умению сохранять равновесие при ходьбе по веревке, закрепить навык бросания мяча на расстоянии 1 м.
2-ой этап	Выполнение культурно-оздоровительных навыков правильно мыть руки, топать ногой своего полклетки, умение правильно поворачивать руки и вешать полотенце. Кат из словарный минимум де болсын! Рақмет! Естқа, иші, шай				
Подготовка к прогулке	Мотивации интереса к прогулке, исследовательское одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Кат ит словарный минимум : Ша-бар- ботики, көбілек- рубашка, жемпір- кофта, тон - шуба, қалпақ- шапка, етік - саптон				
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная деятельность за	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная деятельность за	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная деятельность за	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная деятельность за	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная деятельность за



	<p>набухшим почкам на деревьях»</p> <p><i>Цель:</i> закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p><i>Цель:</i> умение пользоваться инструментами и подручными материалами</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать любовь, заботливое отношение к природе</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Ровным кругом»,  <i>Цель:</i> продолжать учить согласовывать свои движения с движением товарищей</p> <p>Выносной материал</p> <p>Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка</p>	<p>«Наследие за птицами весной»</p> <p><i>Цель:</i> ознакомление с жизнью птиц весной.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка мусора на участке</p> <p><i>Цель:</i> учить пользоваться граблями, воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Перелет птиц».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в лазаньи.</p> <p>«Кто ушел?»,  <i>Цель:</i> развивать внимание.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.</p>	<p>растениями и кустарниками»</p> <p><i>Цель:</i> закрепление представлений о том, что такое дерево и кустарник - живое существо.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подметание и поливка веток деревьев и кустарников.</p> <p><i>Цель:</i> прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Мое любимое дерево»,  <i>Цель:</i> развивать глазомер, затапливая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и раскрасить о нем.</p> <p>«Известная тропинка»,  <i>Цель:</i> учить двигаться в колонне за ведущим, повторять его движения.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Лопатки, метелки, сеники, клеевая для катания с горки.</p>	<p>транспортом»</p> <p><i>Цель:</i> расширение знаний о транспорте.</p> <p>Трудовая деятельность (по подгруппам)</p> <p>Посев озимой пшеницы.</p> <p><i>Цель:</i> учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Цветные автомобили»</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Грабли, ведерки, фляжки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.</p>	<p>пшеницу»</p> <p><i>Цель:</i> расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Наведение порядка на территории</p> <p><i>Цель:</i> привлечь детей участвовать за скакалками, поливать землю вокруг деревьев; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Перелет птиц»,  <i>Цель:</i> упражнять детей в лазаньи по лестнице, спрыгивании, беге.</p> <p>учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Найдя такой же листочек»,  <i>Цель:</i> учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Мячи, совочки, ведерки, лопатки, скакалки, веселоспидей, обручи, гимнастические</p>
--	---	---	---	---	--

			скамейки.	
Возвращение с прогулки	Послеовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность Казяз словарный минимум – Шалбар- брюки, койлек- рубашка, жемпир- кофта, тон - шуба, калык- шапка, егик - шапки			
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности Казяз словарный минимум ае болсын! Ракмет! Орамат! полотенце,сабын- мыло, су- вода, кир- грязный, таза- омытый, Пан, сорпа, ботка- каша, тамангалды иш-кушаты.			
Дневной сон	<b>Самобслуживание, культурно-гигиенические навыки</b> Задача: про раздевание ко сну побуждать стирать одежду, менять аккуратно одежду на спинку стульчика. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей 1. Чтение сказки «Ренка» (художественная литература) 2. Музыка:срапша. Слушание колыбельных. « Келш балашым», « Олди, эди балашым»(музыка) 3. Слушание аудиосказки « Колобок» (художественная литература)			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<b>Гигиеника пробуждения «Я на солнышке лежу» (1-2неделя)</b> Солнышко проснулось, И нам всем улыбнулось, Я на солнышке лежу, Я на солнышко смежу, Только в все лежу, И на солнышке смежу 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сложы в кулак, сжать руки перед собой, выдох, провести руки, в и.п., вдох. 3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). 4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. 5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать и.п. 6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, принять упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.			
Подъем	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Казяз словарный минимум – ас болсын! Ракмет! Орамат- полотенце,сабын- мыло, су- вода, кир- грязный, тагаз- чистый, Нан, бауырсак, шай, сорпа, ботка- каша, тамангалды иш-кушаты			
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные	<b>Проект: Опыт «Делаем облака»</b> Задача: познакомит детей с процессом формирования	<b>Проект: Опыт «День и ночь»</b> Задача: объяснить детям почему бывает день и ночь. Кружковая работа «Бумажные чудеса»	<b>Проект: Чтение рассказа «День и ночь»</b> Задача: развитие интереса к художественной	<b>Проект: Загадки о космосе.</b> Задача: совершенствовать связную речь.



<p>игры, изобретательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Задача: формирование элементарных представлений о космосе, звездах, планетах, названия планет, с игрой «Моя космонавтика» Задача: узнать больше о космонавтах, понять как готовиться к полету; объяснить где и как ведется управление полетом; продолжать учить комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет. Дни «Найди лишнее» Задача: закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний</p>	<p>облаков, дождя. Дни «Прошли по дорожке» Задача: закрепить и расширить знания детей о понятиях «длина», «короткая», «большой», «маленький».</p>	<p>Тема: Весенние деревья Задача: продолжать учить детей создавать простую композицию из кусочков обрывной бумаги; изображение дерева весной; закреплять знания о деревьях; развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, умение композиции; воспитывать интерес к изобразительной деятельности и познавательные отношения к природе.</p>	<p>литературе, понимать содержание, отвечать на вопросы. Кружковая работа «Говорухин» Тема: Песенка «Песка копыт пирожки» Задача: формирование умения проявлять самостоятельные мысли в общении с взрослыми и сверстниками. Подвижная игра «Полет в космос» Цель: развивать мелкую и общую моторику рук, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Пл «День и ночь» Цель: развивать у детей ловкость, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры). Рисование по трафарету «Ракета» Задача: воспитывать у детей стремление к познанию окружающего мира. Развивать чувство композиции, закрепить умение печатать по трафарету.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа по теме «Восприятие цвета» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по величине» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по форме» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по количеству» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по материалу» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по цвету» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по запаху» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по вкусу» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по весу» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по температуре» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по влажности» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по звуку» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по запаху» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по вкусу» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по весу» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по температуре» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по влажности» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по звуку»</p>	<p>Индивидуальная работа по теме «Восприятие цвета» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по величине» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по форме» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по количеству» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по материалу» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по цвету» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по запаху» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по вкусу» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по весу» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по температуре» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по влажности» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по звуку»</p>	<p>Индивидуальная работа по теме «Восприятие цвета» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по величине» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по форме» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по количеству» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по материалу» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по цвету» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по запаху» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по вкусу» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по весу» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по температуре» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по влажности» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по звуку»</p>	<p>Индивидуальная работа по теме «Восприятие цвета» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по величине» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по форме» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по количеству» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по материалу» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по цвету» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по запаху» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по вкусу» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по весу» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по температуре» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по влажности» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по звуку»</p>	<p>Индивидуальная работа по теме «Восприятие цвета» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по величине» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по форме» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по количеству» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по материалу» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по цвету» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по запаху» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по вкусу» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по весу» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по температуре» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по влажности» Индивидуальная работа по теме «Сравнение предметов по звуку»</p>

	«многие», «один», «по одному», «ни одного»	Цель: развитие умения определять, что делают взрослые.	предложения со словом «мама» применит необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде - Жасминой, Айзере	знаний о временах года.	трудолюбие, умение трудиться в коллективе
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание - последовательность, выход на прогулку.</p> <p>Каз и словарный минимум - кар- снег, жел- ветер, сушк- холодно, жидк- одиноко, жидк- тепло, Шаббар- брюки, кофлэк- рубашка, жемпир- кофта, тон - шуба, кашак- шапка, етик - сапоги</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, аккуратное складывание в шкафчик. Выполнение культурно-гигиенических навыков: правильное мытье рук, заты место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце.</p> <p>Чтение потешки:</p> <p>Мы с прогулки прибежали,  Много нового узнали.  Быстро раздеваемся,  Все мы улыбаемся</p> <p>КТН, самообслуживание, художественная литература</p> <p>Каз и словарный минимум - Шаббар- брюки, кофлэк- рубашка, жемпир- кофта, тон - шуба, кашак- шапка, етик - сапоги</p>				
Ужин	<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки,  Волшебные немножко.  Вот тарелка, вот еда,  Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>КТН</b>, самообслуживание, художественная литература</p> <p>Каз и словарный минимум - ае болемы! Размет! Орэмел- полотенце, сабыл- мыло, су- вода, кир- грязный, газз- чистый. Пап.</p> <p>бауырак, шай, сорпа, ботка- каша, тамангдыш- кушать,</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,	Рисование, лепка, аппликация- творческая, коммуникативная, игровая деятельность ((по интересам детей) Игра «Перешагни через	Музыка- творческая деятельность Игровое упражнение «Каким цветом кубик?» Цель: формировать умение образовывать	Рисование- творческая, коммуникативная, игровая деятельность Игровое упражнение «Как тебя зовут?» Цель: развитие умения	Конструирование, сенсорика, коммуникативная, игровая деятельность Строительные игры «Космодром»	Трудовая деятельность «Малые игрушки» Цель: поощрять желание детей трудиться вместе со



<p>исходительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>«Звук» Цель: развитие умения переключать через несколько препятствий чередующим шагом. Разучивание песен про Друзябу</p>	<p>новые слова по образцу.</p>	<p>называть свое имя, называть своих близких по имени. Музыка- творческая деятельность Воспроизведение звуков. Игра «Чья песенка» Цель: упрямить в произношении звуков, развивать слуховое внимание</p>	<p>Цель: учить возводить постройку по замыслу, подборка необходимых деталей. Уточнить и систематизировать знания о космосе. Развивать глазомер. Самостоятельно «Ручки-ножки» Задача: продолжать учить детей выполнять массаж</p>	<p>сверстниками, стремление к поддержке и наведению порядка в игровом уголке. Игр упр «Солнце, Земля, Луна» Цель: расширить знания детей о космосе.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы <b>Каз из словарный минимум – Сау болыныт!</b></p>				

18.04.2024 г. *Тюверено Агу*

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
Организации образования -ГККП Ясли-сад «Акбота»  
Группа/класс - разновозрастная санаторная группа «Сморозинка»  
Возраст детей - 2-3; 3-4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.04 по 19.04. 2024 года**

Режим дня	Понедельник 15.04	Вторник 16.04	Среда 17.04	Четверг 18.04	Пятница 19.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Игра «Здравствуй утро, здравствуй день!» Задача: учить детей быть внимательными к окружающему миру, добродетельными.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях. Патка-перелывка «Весенние игры для детей», «Живые витаминки».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижностью, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, анимация</b> Д/игра «Весенние цветы» +3Задачи: Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, совершенствовать работу по развитию артикуляционного аппарата, артикуляции звуков [ш], [з], [ж], [у], развивать умение делиться впечатлениям после рассматривания	<b>Основы математики/сенсорика</b> Д/игра «Попрыгас котенком» +3Задача: Закреплять умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами ; широким – узкий; закреплять знания о частях суток, определять пространственные направления; вверху – внизу; +2Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, резко	<b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, литература</b> Беседа о весенних цветах «Не страшны уже морозы – Вновь цветут в горах мимозы – Шаржи пушистые, Желтые, душистые...» <b>Лепка «Цветок «Мимоза»</b> <b>+2, +3Задачи:</b> учить лепить мимозу из нескольких частей- палочки и шарик закреплять умение отщипывать небольшие комочки от большого	<b>Художественная литература, ознакомление с окружающим миром</b> Потешка «Гравка-муравка». Заучивание наизусть. <b>+3Задачи:</b> формировать интерес к устному народному творчеству, помочь заучить наизусть потешку и активно повторять, текст стихотворения с помощью педагога, закрепить умение лепить миску, используя приемы раскатывания кусочка пластилина	<b>Художественная литература, Ознакомление с окружающим миром, Заучивание стихотворения Е. Утетеуова «Щенок», Лепка. « Миска для щенка»</b> <b>+2Задачи:</b> учить внимательно слушать, повторять, текст стихотворения с помощью педагога, Закреплять умение лепить миску, используя приемы раскатывания кусочка пластилина



<p>картин, предметов, наблюдений за объектами живой природы.</p> <p>Продолжать расширять знания детей о некоторых растениях родного края.</p> <p>Распознавать и называть 2-3 вида полевых цветов, распознавать части растений.</p> <p>+2 Задачи: Продолжать работу по обогащению активного словаря детей, голосового аппарата, умение делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков</p> <p>умение задавать вопросы: «Что это?»</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Поленежник»</p> <p>Задача: Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие).</p> <p>Продолжать прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p> <p>+2 Задачи: развивать</p>	<p>различавшиеся по величине</p> <p><b>+2, +3 Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</b></p> <p>«Дигра» Назови признаки весны», Кубик Бумага «Поленежник»</p> <p>«Поленежник, поленежники, Первые цветы. Вы так же нежные, Весники весны.»</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Поленежник на поляне»</p> <p>Задачи: расширять знания детей о признаках весны, распознавать и называть 2-3 вида полевых цветов, распознавать части растений, продолжать работу по обогащению детей к умению слушать, понимать содержание стихов. Продолжать развивать умение выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Закреплять</p>	<p>куска пластилина, пальцев; продолжать знакомить с весенними цветами, воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p><b>Рисование « Мимоза»</b></p> <p>Задача: продолжать учить рисовать нетрадиционным способом- ватной палочкой, развивать мелкую моторику рук, воспитывать бережное отношение к природе</p> <p><b>Познавательная, коммуникативная, творческая, игровая деятельность</b></p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Дыхательная гимнастика «Цветы»</p> <p>Задача: развитие дыхательной мускулатуры, улучшение деятельности сердечно-сосудистой системы и кровообращения</p> <p><b>Подвижная игра «Поляна цветов».</b></p> <p>Задача: развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – Уход за обитателями аквариума.</b></p> <p>Задача: помогать ухаживать</p>	<p>приобщению детей к умению слушать потешку, договаривать слова, фразы, поздравлять попытки повторить текст потешки полностью с помощью педагога.</p> <p><b>+2, +3. Лепка</b></p> <p>«Травушка для барашек» (налеп из пластилина)</p> <p>Задачи: Продолжать работу по совершенствованию навыков лепки из пластилина; скатывать маленькие палочки зеленого цвета и раскладывать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе с пластилином</p> <p><b>Аппликация « Ягнота на скамейку»</b></p> <p>+2 Задачи: развивать элементарные приемы их использования (смятие, рвать, складывать ), выкладывать изображения на листе бумаги</p> <p>+3 Задачи: Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие).</p> <p>Продолжать прививать аккуратность, соблюдать</p>	<p>кругообразными движениями обеих рук, большим пальцем вдавливает середину и прищипывать края.</p> <p>Развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p><b>+3 Задачи:</b> Продолжать развивать умение заучивать стихотворения обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, воспитывать заботливое отношение к животным, сочувствие и сострадание.</p> <p>Лепить миску используя приемы раскатывания комочка пластилина круговыми движениями обеих рук, затем большим пальцем вдавливает середину и прищипывать края.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная, творческая игровая деятельность</b></p> <p><b>+3 Развитие речи – Дигра « Кто где водится? »</b></p>
--	--	--	--	--

	<p>элементарные приемы их использования (сминать, рвать, складывать, выкладывать);</p> <p>изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)</p> <p><b>Основа математики/ сенсорика</b> Игры с палочками Кюизенера</p> <p><b>+3 Задачи:</b> Привлечение интереса к использованию палочек Кюизенера в развитии познавательных способностей детей.</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, большой-маленький по общей величине.</p> <p><b>+2 Задача:</b> Продолжать развивать умение сравнивать различные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много).</p>	<p>технику наклеивания.</p> <p><b>Рисование, сенсорика</b> – раскраска «Цветок»</p> <p><b>+2,+3 Задача:</b> Прививать аккуратность, правильно держать карандаш и кисть, использовать и называть основные цвета.</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Пластичский этюд</p> <p>«Цветок растет»</p> <p>Задачи: изобразить пластикой последовательность развития цветка из семени;</p> <p><b>коммуникативная, познавательная, игровая</b></p> <p><b>творческая, игровая</b></p> <p><b>деятельности</b></p>	<p>за обитателями аквариума</p> <p><b>трудова</b> <b>деятельность</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>правила техники безопасности при наклеивании.,</p> <p><b>+2,+3 Конструирование</b> – игры с LEGO – конструктором</p> <p><b>Задачи:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку, использовать в сюжетной игре постройку конструктора.</p> <p>Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p> <p><b>познавательная, игровая</b></p> <p><b>деятельности</b></p>	<p><b>Задача:</b> Продолжать формировать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около;</p> <p><b>+2,+3 Активизация</b> – «Выложи цветок» -</p> <p><b>Задача:</b> Продолжать работу по формированию умений предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности</p> <p><b>коммуникативная, творческая, игровая</b></p> <p><b>деятельность</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром/ основы математики</b> – «Что изменилось?»</p> <p><b>+3 Задача:</b> Продолжать развивать умение определять пространственные направления в пространстве посредством близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p>
--	--	--	--	---	--



	<p>учить называть предметы разных размеров, осуществлять выбор в зависимости от 3–4-х возможных заданных сенсорных свойств, <b>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая деятельности</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – Опыт «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»</b></p> <p>Задача: расширение представлений детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага и свет).</p> <p><b>экспериментальная деятельность, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>			<p>самостоятельно ухаживать за комнатными растениями, поливать их.</p> <p><b>Трудовая, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики №2 «Зайчики и белочки»</b></p> <p>Зайчики и белочки,          Мальчики и девочки,          Стройтесь дружно по порядку.          Начинаем мы зарядку!          Носик вверх — это раз,          Хвостик вниз — это два,          Лапки шире — три, четыре,          Прыгнем выше — это пять,          Все умеем выполнять!  <b>1. «Одна лапка, другая»</b></p>			

	<p>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Дыхание произвольное. Повторить по 2 раза.</p> <p><b>2. «Кренки-лапки»</b> И. п.: ноги врозь, руки на поясе. Наклон вперед, ладони на колени, сказать «крепкие», смотреть вперед, руки на пояс. Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.</p> <p><b>3. «Веселые белочки»</b> И. п.: ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо и влево. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить по 2 раза.</p> <p><b>4. «Шаловливые зайчики»</b> И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 6 - 8 подпрыгиваний и 6 - 8 шагов. Прогать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.</p> <p><b>5. «Мы — молодцы!»</b> И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п. На выдохе произнести «мо-лод-цы!». Повторить 3 раза.</p> <p><b>Игра малой подвижности «Маленькие зайки»</b> (двигательная активность, игровая деятельность)</p> <p>Чтение потешки « Жакета ботка, бирак кинкентай шынцы аяк Хороша кашка, да мала чанка» Задачи: формировать навыки культурного поведения за столом; правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб; пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников, убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть порядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других</p> <p><b>КТН, самообслуживание, физическое развитие, художественная литература</b> <b>Казахский язык</b> словарный минимум: сабын-мыло, су-вода, кір-грязный, тала-чистый, грамал-пан, бауырсақ, шай, ірімшік, сүт, ботқа-каша, тамағанды іші-қушаты, ас болсын! Рақмет</p>										
<p>Завтрак</p>											
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1010 1547 1353 1899">Развитие речи</th> <th data-bbox="1010 1162 1353 1547">ознакомление с окружающим миром</th> <th data-bbox="1010 777 1353 1162">Развитие речи – Загадки о цветах</th> <th data-bbox="1010 392 1353 777">Основы математики/сенсорика, ознакомление с окружающим миром</th> <th data-bbox="1010 56 1353 392">Развитие речи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1353 1547 1452 1899"> <p>Дидактическая игра «Играем в прятки с Мишкой» Задача: Продолжать формировать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.</p> </td> <td data-bbox="1353 1162 1452 1547"> <p>Задача: На какой цветок села бабочка? Задача: продолжать формировать знания о комнатных растениях</p> </td> <td data-bbox="1353 777 1452 1162"> <p>Задача: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок коммуникативная, игровая деятельность</p> </td> <td data-bbox="1353 392 1452 777"> <p>Задача: Дидактическая игра «Собери цветок из геометрических фигур» Задача: Продолжать расширять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, обогащать представления детей о цветах и их разнообразии</p> </td> <td data-bbox="1353 56 1452 392"> <p>Словари прилетели. Задача: формирование умения с помощью вопросов называть изображение на картине, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. иллюстрировать рассказ детей существительными, закреплять умение соотносить слова в</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Развитие речи	ознакомление с окружающим миром	Развитие речи – Загадки о цветах	Основы математики/сенсорика, ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	<p>Дидактическая игра «Играем в прятки с Мишкой» Задача: Продолжать формировать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.</p>	<p>Задача: На какой цветок села бабочка? Задача: продолжать формировать знания о комнатных растениях</p>	<p>Задача: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок коммуникативная, игровая деятельность</p>	<p>Задача: Дидактическая игра «Собери цветок из геометрических фигур» Задача: Продолжать расширять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, обогащать представления детей о цветах и их разнообразии</p>	<p>Словари прилетели. Задача: формирование умения с помощью вопросов называть изображение на картине, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. иллюстрировать рассказ детей существительными, закреплять умение соотносить слова в</p>
Развитие речи	ознакомление с окружающим миром	Развитие речи – Загадки о цветах	Основы математики/сенсорика, ознакомление с окружающим миром	Развитие речи							
<p>Дидактическая игра «Играем в прятки с Мишкой» Задача: Продолжать формировать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.</p>	<p>Задача: На какой цветок села бабочка? Задача: продолжать формировать знания о комнатных растениях</p>	<p>Задача: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок коммуникативная, игровая деятельность</p>	<p>Задача: Дидактическая игра «Собери цветок из геометрических фигур» Задача: Продолжать расширять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, обогащать представления детей о цветах и их разнообразии</p>	<p>Словари прилетели. Задача: формирование умения с помощью вопросов называть изображение на картине, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. иллюстрировать рассказ детей существительными, закреплять умение соотносить слова в</p>							



Организованная деятельность по расписанию организации	<p><b>Физическая культура</b> +3 Задача: Совершенствовать навыки влезания на гимнастическую стенку и спускаться с нее; закрепить навык сохранения равновесия при ходьбе по веревке;</p> <p>+2 Задача: Учить выполнять ходьбу, как «медведь»; закрепить умение перебрасывать мяч через ленту.</p>	<p><b>Физическая культура</b> +3 Задача: Учить бросанию мяча на расстояние 1,5 м; совершенствовать умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее;</p> <p>+2 Задача: Совершенствовать умение бросать мяч большого размера вперед; закрепить умение выполнять ходьбу, как «медведь».</p>	<p><b>Казахский язык</b> Сөздікқор. Баланың сөздік қорын дамытуға, санамақтар, диалогтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p>	<p><b>Музыка</b> От 3 Задача: Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыкальное сопровождение; способствовать самостоятельной смене движений в соответствии с содержанием муз.сопровождения.</p> <p>От 2 Задача: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p>	<p>роле и числе с прилагательными. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков, воспитывать заботливое отношение к птицам</p> <p><b>Физическая культура</b> +3 Задача: Учить выполнять бросание большого мяча двумя руками; закрепить навык ползания на расстегивание 6 м.</p> <p>+2 Задача: Совершенствовать умение ползать по дорожке и под дугой; закрепить бросание мяча большого размера вперед.</p>
2-ой завтрак	<p>Задачи: Формировать навыки культурного поведения за столом; правильно пользоваться салфеткой; пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b>КТН, самообслуживание, физическое развитие</b> <b>Казахский язык</b> словарный минимум : алма, тамағыңды іш-қушаты, ас болсын! Ракмет</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки, Разные заклепочки.</p> <p>Задачи: Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, формировать умение аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол, наблюдение за правильным одеванием. Соблюдать правила безопасного поведения в природе, в группе, на прогулке, на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос); весенний период.</p>				

<b>КТН, самообслуживание, физическое развитие, художественная литература</b> Казахский язык словарный минимум Шабдар-брюки, койлак-рубашка, жемпир-кофта, калпак-шапка, етік - сапоги.					
Прогулка	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -</b> Наблюдение за березой Задача: расширение представления о дереве.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> - Подвижная игра «Ак каскырбайланган каскыр» Задача: выполнять движения в соответствии со словами.</p> <p><b>познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная деятельность.</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром -</b> Движение «Почему на мне такая одежда?» - развитие мышления, речи, умения отвечать на вопросы и делать выводы.</p> <p><b>исследовательская,</b> расчистка дорожек от мусора, песка. Задачи: учить правильно собирать мусор; помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p><b>4 Физическая культура</b> - прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -</b> «Наблюдение за птицами» Задача: расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада. Формировать представления о сезонных изменениях в природе, наблюдать за характерными для сезона явлениями.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Подвижная игра «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>- <b>познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная деятельность.</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром -</b> Наведение порядка на территории. Задачи: приучать детей ухаживать за деревьями.</p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -</b> Наблюдение за солнцем Задача: формирование представления о том, что весной светит солнце ярче — на улице тепло; тает снег, расцветает природа. Формировать представления о сезонных изменениях в природе, наблюдать за характерными для сезона явлениями.</p> <p><b>2. Физическая культура -</b> Подвижная игра «Бес тас - Пять камешков» Задача: развивать внимание и ловкость.</p> <p><b>познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная деятельность.</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром -</b> Сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности.</p> <p><b>4 Физическая культура -</b> «Поподи в круг». Задачи: совершенствовать</p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -</b> Наблюдение за проезжей частью дороги. Задача: Продолжать расширять первоначальные представления о транспорте, улице, дороге, с некоторыми видами транспортных средств. Закреплять знания детей о понятиях «правильно», «неправильно», «опасно», о правилах безопасного поведения на прогулке, о элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</p> <p><b>2. Физическая культура -</b> Подвижная игра «Гуси-гуси». Задача: учить по сигналу быстро бегать.</p> <p><b>познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная деятельность.</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром -</b> Наведение порядка на территории. Задачи: продолжать воспитывать у детей</p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -</b> Наблюдение за облаками Задачи: ознакомление с различными природными явлениями. Продолжать формировать умение определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p><b>2. Физическая культура</b> - Подвижные игры «Прыжки в гнездышке». Задача: упражнять в беге прыжковую.</p> <p>Подвижная игра «Орнынды тап» Задача: развивать внимание, умение быстро находить свое место.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная деятельность.</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> - Собирать веточки на участке - Задача: учить работать</p>



	<p><b>двигательная деятельность</b> Выносной материал: Лопатки, ведра, формочки для песка, карандаши, игрушки</p> <p><b>5. Свободные игры</b></p>	<p>следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.</p> <p><b>трудова́я де́ятельность</b></p> <p><b>4. Основы математики/сенсорика - Ди «Поможем мышке» (части суток)</b> Задачи: продолжать формировать умение детей различать суток : утро, вечер, день, ночь.</p> <p><b>игровая, познавательная деятельность;</b> Выносной материал Мачи, сопочки, вездери</p> <p><b>5. Свободные игры</b></p>	<p>умение действовать с предметами;учить попадать в цель;</p> <p>развивать глазомер, ловкость,<b>двигательная деятельность</b> Выносной материал: мячи,формочки, карандаши, вездери, сопочки.</p> <p><b>5. Свободные игры</b></p>	<p>желание участвовать в труде, <b>трудова́я де́ятельность</b></p> <p><b>4. Основы математики/сенсорика Ди «Дорожки»</b> Задачи: различать, умение различать длинные и короткие предметы, широкие и узкие</p> <p><b>- игровая, коммуникативная деятельность;</b> Выносной материал Грабли, сопочки, носочки, самозатты.</p> <p><b>5. Свободные игры</b></p>	<p>способна, не мешать друг другу</p> <p><b>трудова́я де́ятельность</b></p> <p><b>4 Экспериментальная деятельность:</b> <b>Испарение воды.</b> Показать, что вода при нагревании испаряется, из пара образуется облака: налить в бутылку горячей воды и понаблюдать, как пар из неё выходит и поднимается вверх облаком.</p> <p>Игровое упражнение «На что похожи облака?» Выносной материал: мешочки с песком, обручи.</p> <p><b>5. Свободные игры</b></p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p><b>Потешка:</b> Что такое, что за шум?! В шкафике случился БУМ! В шкафик вещи уберу, Аккуратно разложу</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать формировать знания о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом: правильно пользоваться я мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, развивать навыки самообслуживания; Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании; развешивать в определенной последовательности, побуждать детей обращать внимание на свой внешний вид и самостоятельно ухаживать за собой.</p> <p><b>КТН, самообслуживание, физическое развитие, художественная литература</b></p> <p><b>Казахский язык</b> словарный минимум Шалбар- брюки, кофак- рубашка,жемір- кофта, калак- шапка, етік – сандали,сабан- мыло, су- вода, кір- грязный, таза- чистый ,орамал,бет- лицо, бас, коз, мурлы- нос, ауыз- рот, тіл, тіс, жуақ- уши, шап, қол- руки, с-зусақ- пальцы, алақан-</p>				

Обед	<p>ладонь.</p> <p>Рассказывание потешки:  Жили-были сто ребят,  Все ходили в детский сад.  Все садилась за обед,  Все съедали сто котлет,  Все потом ложились спать.  Начинай считать опять.</p> <p>Задачи: Формировать элементарные навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Закреплять знания детей о желативных словах, благодарить взрослых и сверстников, убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть порядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>КТН, самообслуживание, физическое развитие, художественная литература</b></p> <p><b>Казахский язык</b> словарный минимум: ложка – қасық, тарелка – тағармақ, кружка – ымыра, нан, ботқа – қаша, тамағанды іші-қушау, ас болсын! Рақмет!</p>
Дневной сон	<p>Задачи: при разделении ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание колыбельных песен (музыка)</li> <li>2. Чтение сказки «Кто сказал мяу» (художественная литература)</li> <li>3. Чтение сказки «Стоп цветам» Б. Османов. (художественная литература)</li> <li>4. Рассказывание сказки Е. Твороговой «Сказка о цветах»</li> </ol> <p><b>КТН, самообслуживание, физическое развитие</b></p> <p><b>Казахский язык</b> словарный минимум: орындау – оғула, топ – топта, байқа – оғоржоқто, асықпа – не спеши, күт – жди, көмектес – помоги ұйақпа – спать, отыр, тұр, бар – иди, апар – отнеси, бер – дай</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p><b>Гимнастика после сна № 2 «Петушок»</b></p> <p>Шел петух по двору, крикнул нам «Ку-ка-ре-ку!»  Кто спит в постели сладко? Давно пора встать.  Снешите на зарядку.  Мы вас не будем жалеть!  Ну и мы в ответ ему крикнем все «Ку-ка-ре-ку!»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Петушок спит" - и.п. лежа на спине, руки вытянуты за головой, ноги вместе, поднять прямые ноги вверх, руки-1 вверх, потянуться, прогнуться петушок 3р.</li> <li>2. "Петушок шест зернышка" - и.п. сидя, ноги скрестно, руки на поясе, наклон головы влево, вперед, вправо 3р.</li> <li>3. "Петушок пьет водичку" - и.п. сидя на пятках, руки опущены, встать на колени, руки вверх, наклониться вперед вниз с вытянутыми руками, вернуться в и.п. 3р.</li> <li>4. "Петушок поехал на велосипеде" - и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Имитировать ногами езду на велосипеде 2р.</li> </ol>



	<p>Хольба по дорожке «здоровья» с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Задачи: Развивать представление о ценности здоровья, формировать желание быть здоровым.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение закаливающих и культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Ты вода-водича, Всех морей нарница, Пузыри пускай, Мой и полоскай!</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем сына, моем дочку, Моем кошку, моем мышку, Моем серого зайчишку!</p>	<p><b>Кни, самообслуживание, физическое развитие, художественная литература</b></p> <p><b>Казахский язык</b> словарный минимум: сабын-мыло, су-вода, кір-грязный, таза-чистый, сарамал,бет-лицо, бас, коз, мурын-нос, ауыз-рот, тіл, тіс, құлак-уши, шап, кол-руки, саусак - пальцы, алақан-ладонь.</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе:</p> <p>раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки) Закреплять знания детей о величинах словах, благодарить взрослых и сверстников, убирать посуду после еды, развивать трудовые умения и навыки, умение видеть порядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других</p> <p>Потешка: Гравка-муравка со сна подилась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка – за капустку, Мышка – за корку, Детки – за молоко</p>			
<p>Поддник</p>	<p><b>КТН, самообслуживание, физическое развитие, художественная литература</b></p> <p><b>Казахский язык</b> словарный минимум ложка –қасық, тарелка – тәрілке, кружка – шаяла, нан, бауырсақ, шай, арімшік, сүт, ботқа-каша, тамағыңды іш-қушып, ас болсын! Ракмет</p>	<p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе:</p> <p>раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки) Закреплять знания детей о величинах словах, благодарить взрослых и сверстников, убирать посуду после еды, развивать трудовые умения и навыки, умение видеть порядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других</p> <p>Потешка: Гравка-муравка со сна подилась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка – за капустку, Мышка – за корку, Детки – за молоко</p>			
<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Художественная литература.</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Рисование.</b></p> <p>Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Цветы и капли»</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>развитии речи</b></p> <p><b>Сюжетно –ролевая игра</b></p> <p><b>Поможем бабушке посадить огород</b></p> <p>« Огород на подоконнике»</p> <p>Посадка гороха и лука</p> <p>Задача: заинтересовать</p>	<p><b>Кружок « Говорушки»</b></p> <p>Тема: Русская народная сказка «Курочка Ряба» (кукольный театр)</p> <p>Цель: Закрепить знания детей по содержанию сказки «Курочка Ряба» через кукольный театр.</p> <p>Продолжать формировать</p>	<p><b>Кружок « Бумажные чудеса»</b></p> <p>Тема: Трауушка – мурауушка</p> <p>Цель: Продолжать развивать умение у детей аккуратно разрывать салфетки на кусочки разного размера и формы.</p>	<p><b>Основы математики/ сенсорика</b></p> <p>Дидактическая игра «Байди пару»</p> <p>Задача: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «</p>

<p>+2 Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения. Учить слушать внимательно, отвечать на вопросы, повторять слова за педагогом. Закрепить представления о времени года весне, умение рисовать цветок пальчиком.</p> <p>+3 Продолжать развивать умение заучивать стихотворения, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, закрепить знания детей о природных явлениях весны. Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, творческая, игровая деятельность</b></p>	<p>детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально-положительный заряд</p> <p>Познакомить со строением луковицы, о необходимости для роста растений воды, земли и солнечного света. Воспитывать любовь, интерес к миру природы, желание выполнять элементарные трудовые поручения</p> <p><b>Экспериментальная деятельность</b></p> <p>Диана «Хорошо-плохо»</p> <p>Задачи: Продолжать работу по развитию и формированию у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект.</p> <p>формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. <b>Социально-эмоциональные навыки</b></p>	<p>зрительный и слуховой навыков восприятия.</p> <p><b>Музыка</b> Дидактическая игра «Музыкальная шкатулка».</p> <p>Задача: упражнять в ушивании музыкальных инструментов по звучанию и их названию – <b>творческая, игровая деятельность</b></p> <p><b>Социально-эмоциональные навыки</b></p> <p>«Моя Родина»</p> <p>Задача: закрепить знания о городе, столице республики; воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине</p> <p><b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b></p> <p>«Волшебный фонарик»</p> <p>Задача: узнать, что скрывается, спомощью света фонарика</p> <p><b>Конструирование «Качели»</b></p> <p>+2 Задачи: Продолжать совершенствовать умение сооружать элементарные постройки по образцу, отбирать материал с учетом его конструктивных свойств, поддерживать желание</p>	<p>скатывать шарик. Закреплять навыки наклеивания на картон. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром, основы математики</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> -</p> <p>Задачи: Продолжать формировать у детей морально-правовые качества. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать), отрицательное отношение к грубости, жадности, умение играть вместе.</p> <p><b>Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?»</b></p> <p>Задача: закрепить культурно-гигиенические навыки. Продолжать формировать и закреплять навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы и знание частей суток</p>	<p>сколько?)</p> <p>Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Скворечник</p> <p>Задача: Научить детей собирать скворечник из спичечного коробка и других подручных материалов.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Кубик Блума</p> <p>«Перелетные птицы»</p> <p>Задача: Продолжать формировать знания о перелетных птицах</p> <p><b>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая деятельность</b></p>
---	--	--	--	--



<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>+3 Развитие речи</b> «Повтори за мной» Задача: упражнять в произношении звуков. <b>коммуникативная</b> деятельность С Жасмин, Айзере, Ульяной</p>	<p><b>+3 Основы математики</b> – Дидактическая игра «Что бывает высоким- низким?» Задача: учить классифицировать предметы по определенному признаку; развивать быстроту мышления.</p>	<p>строить что-то самостоятельно, умение называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <b>+3 Задачи:</b> Продолжать совершенствовать навыки конструирования, различать, называть и использовать основные строительные детали, самостоятельно сооружать постройки по простым схемам приобщать к умению анализировать свою постройку, использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. <b>по знавательная, коммуникативная, творческая, игровая деятельность</b></p>	<p><b>+3 Рисование «Парусы руческо»</b> Задача: продолжать развивать навык рисовать горизонтальные волнистые линии, правильно держать кисть, не сжимая в руке, набирать краску на кисть <b>творческая.</b></p>	<p><b>+2 Сисорика- Игры с фигурами</b> – Задача: закрепить понятия «большой- маленький», знание геометрических фигур <b>познавательная</b> деятельность с Каусар, Бокданом</p>
---------------------------------------	---	---	--	--	--

	познавательная деятельность С Шугьлой, Сашей, Васильсой	коммуникативная деятельность с Таиром, Ангелиной, Алдияром Варварой	коммуникативная деятельность с Таиром, Ангелиной, Алдияром	
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Задачи: Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, формировать умение аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол, наблюдение за правильным одеванием. Соблюдать правила безопасного поведения в природе, в группе, на прогулке, на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос) в весенний период.			
Прогулка	<p>1. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – Наблюдение за березой Задача: расширение представления о дереве.</p> <p>2. <b>Физическая культура</b> – Подвижная игра «Ак каскырбайланган каскыр» Задача: выполнять движения в соответствии со словами.</p> <p>3. <b>Свободные игры познавательная, игровая активность</b></p>	<p>1. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – Наблюдение за птицами Задача: расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада. Формировать представления о сезонных изменениях в природе, наблюдать за характерными для сезона явлениями.</p> <p>2. <b>Физическая культура</b> – Подвижная игра «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. <b>Свободные игры познавательная,</b></p>	<p>1. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – Наблюдение за солнцем Задача: формирование представления о том, что весной светит солнце ярче — на улице тепло, тает снег, расцветает природа. Формировать представления о сезонных изменениях в природе, наблюдать за характерными для сезона явлениями.</p> <p>2. <b>Физическая культура</b> – Подвижная игра «Бес таас – Пять камешков» Задача: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p>3. <b>Свободные игры познавательная, игровая активность</b></p>	<p>1. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – Наблюдение за проезжей частью дороги Задача: Продолжать расширять первоначальные представления о транспорте, улице, дороге, с некоторыми видами транспортных средств. Закреплять знания детей о понятиях «правильно», «неправильно», «опасно», «правилах безопасного поведения на прогулке», «элементарных правилах безопасного поведения на дорогах».</p> <p>2. <b>Физическая культура</b> – Подвижная игра «Орланды тап» Задача: развивать внимание, умение быстро находить свое место.</p> <p>3. <b>Свободные игры познавательная, игровая активность</b></p>



	двигательная, игровая активность	двигательная, игровая активность	двигательная, игровая активность	двигательная, игровая активность
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Упражнение «Каждой вещи – свое место».</p> <p>Задачи: Продолжать формировать знания о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом: правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце; развивать навыки самообслуживания; Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: раздвигаться в определенной последовательности, поощрять детей обращать внимание на свой внешний вид и самостоятельно ухаживать беспорядок</p> <p><b>КТН, самообслуживание, физическое развитие, художественная литература</b></p> <p><b>Казахский язык</b> словарный минимум Шылбар-брюки, кейлек-рубашка,жемпір- кофта, калпак- шапка, етік – сапосы,сабын- мыло, су- вода, кір- грязный, таза- чистый ,орамал, бет- лицо, бас, көз, мұрын- нос, ауыз- рот, т.д., т.с. құлақ- уши, шаш, қол- руки, сәусәк - пальцы, алақан- ладонь.</p>			
<p>Ужин</p>	<p>Художественное слово</p> <p>«На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво. После едажем все «спасибо».</p> <p>Задачи: Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников, убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в еде и стремление к порядку; воспитывать желание трудиться для блага других</p> <p><b>КТН, самообслуживание, физическое развитие, художественная литература</b></p> <p><b>Казахский язык</b> словарный минимум Нан, бауырсақ, шай, тірімшік, сүт, бөтелке- банка, тамағыңды іш-кушать, ложка а –қасық, тарелка – тәрелке, кружка – піяла, ас болсын! Рақмет</p>			
<p>Самостоятельная</p>	<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Ознакомление с</b></p>	<p><b>Сенсорика/ основы</b></p>	<p><b>Развитие речи</b></p>
				<p><b>Ознакомление с</b></p>

<p>деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Физические навыки</b> «Мое тело» Задача: Продолжать работу по формированию умений ориентироваться в расположении частей своего тела, называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). представление об их роли в организме, о том, как их защищать и заботиться <b>Рисование, лепка, аппликация</b> – По интересам детей. <b>Творческая деятельность</b></p>	<p><b>окружающим миром</b> Дидактическая игра «Что не стало?» Задача: Продолжать формировать умения называть и различать предметы, активно использовать в речи названия различных видов транспорта, понимать функции выполняемые транспортом, развивать память и внимание. <b>Конструирование</b> с напольным конструктором Задачи: Продолжать совершенствовать умение сооружать элементарные постройки по образцу, отбирать материал с учетом его конструктивных свойств, поддерживать желание строить что-то самостоятельно <b>познавательная, игровая деятельность</b></p>	<p><b>математики</b> Д/ игра « Пазлы», « Мозаика», игры с прищепками Задача: Продолжать совершенствовать умение детей координировать движения, мелкую моторику рук в различных видах детской деятельности, умение работать по предложенному образцу, предположенному образцу, внимательность, усидчивость <b>познавательная, игровая деятельность</b></p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Ежики» Задача: развивать артикуляционный аппарат. <b>Ознакомление с окружающим миром/ рисование</b> Рассматривание иллюстраций национальной одежды и украшений Задача: Продолжать знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Раскраски « Браслет» Задача: Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. <b>Познавательная, творческая, игровая деятельность</b></p>	<p><b>окружающим миром/ сенсорика</b> Игры на линейках « Ассоциация» Задача: выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание. <b>Конструирование</b> с мелким конструктором Задачи: поддерживать желание строить что-то самостоятельно, умение называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. <b>познавательная, игровая деятельность</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – Моей игрушки Задача: Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, поддерживать желание помогать взрослым. <b>трудовая деятельность;</b></p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответить на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык</b> словарный минимум Сау болыңыз!</p>				

15.04.2024

Проверено *[подпись]*



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организации образования – ГККП «Ясли-сад «Акбота»  
 Группа/класс – разновозрастная санаторная группа «Сморолдинка»  
 Возраст детей – 2-3; 3-4 лет**

Режим дня	Понедельник 22.04	Вторник 23.04	Среда 24.04	Четверг 25.04	Пятница 26.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Игровой прием «Дружные ребята»				
Беседа с родителями, консультация	Задача: воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения; закрепить навык обращаться друг к другу по имени Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. «Ребенок на дороге.» , « Весна идет! Весне – дорогу», «Дорога не терпит шалости»- наказывает без жалости» <b>Казахский язык</b> словарный минимум : Салеметсіз бе! Балабақша				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><b>+2,+3</b>ознакомление с окружающим миром, художественная литература,основа математика/сенсорика, рисование</p> <p>Д/ игра « Чему нас учит светофор»</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с правилами дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта, дать понятие о работе светофора. Обогащать словарный запас.</p> <p>Закреплять навыки ориентировки в пространстве- сверху-снизу .Продолжать совершенствовать умение различать количество</p>	<p><b>+2,+3</b>ознакомление с окружающим миром, основы математик/сенсорика, физическое развитие</p> <p>Игра «Дорожки»</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о назначении светофора и о его цветах, умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величина (длина, ширина, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые,</p>	<p><b>+2,+3</b>ознакомление с окружающим миром, основы математик/сенсорика, физическое развитие</p> <p>Игра «Дорожки»</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о назначении светофора и о его цветах, умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величина (длина, ширина, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые,</p>	<p><b>+2,+3</b>ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие</p> <p>Ситуации « Что может быть?»</p> <p>Задачи : Продолжать закреплять знания о безопасном поведении на дороге, воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.</p> <p><b>Физминутка «Пешеходы»</b>                  Постовой стоит упрямый (Хальба на месте).                  Людям машет. Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)                  Здесь машина едет прямо (Руки перед собой)</p>	<p><b>+2,+3</b>ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие</p> <p>Ситуации « Что может быть?»</p> <p>Задачи : Продолжать закреплять знания о безопасном поведении на дороге, воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.</p> <p><b>Физминутка «Пешеходы»</b>                  Постовой стоит упрямый (Хальба на месте).                  Людям машет. Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)                  Здесь машина едет прямо (Руки перед собой)</p>

<p>предметов «много-один» («один- много»), изображать предметы округлой формы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий, правильно держать кисть, не сжимая в руке, набирать краску на кисть. Развивать внимание, наблюдательность, речь, умение слушать, отвечать на вопросы. Воспитывать навыки безопасного поведения на дороге.</p> <p><b>Стихотворение С. Михалкова «Светофор», Сюжетно – ролевая игра «Водители и пешеходы», рисование «Светофор на нашей улице», Артикуляционная гимнастика «О правилах движения», физминутка «Светофор» коммуникативная, познавательная, творческая, игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>Каз из словарный минимум: Светофор, жюришлер жолы-</b></p>	<p>Продолжать прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании, самостоятельно сооружать постройки по простым образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Звонкие хлопушки»</p> <p><b>И/ игра « Воровушки и автомобиль»</b></p> <p>Задача: соблюдать правила игры, действовать по сигналу.</p> <p><b>коммуникативная, познавательная, творческая, игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>Каз из словарный минимум: Светофор, жюришлер жолы- пешеходный переход, багдаршам- светофор.</b></p>	<p>равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые.</p> <p><b>И/ игра «Бегуший светофор»</b></p> <p>Задача: соблюдать правила игры, действовать по сигналу.</p> <p>Игра « Виды транспорта»</p> <p>Задачи: . Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика « На дороге светофор»</b></p> <p>Задача: Продолжать совершенствовать работу по развитию артикуляционного аппарата, артикуляции звуков</p> <p><b>Рисование « Закрась недостающие сигналы светофора»</b></p> <p>Задача: использовать основные цвета красного, желтого, зеленого цвета. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p>	<p><b>основы математики/ сенсорика</b> <b>«Автобус»</b></p> <p>Задачи: Продолжать совершенствовать навыки конструирования, различать, называть и использовать основные строительные детали, конструировать автобус по образцу, обделывать образцы, выделывать конструктивно в целом, затем его части, их пространственное расположение по отношению к друг другу, детали, из которых построен. Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. Формировать представление о автобусе как транспортном средстве</p> <p><b>Каз из словарный минимум: Светофор, жюришлер жолы- пешеходный переход, багдаршам- светофор.</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Уход за комнатными</p>	<p>Пешеход, ты погоди!(Руки в стороны) Посмотрите: улыбнулся (Руки на пояс, улыбка) Приглашает нас идти (Шагаем на месте) Вы, машины, не спешите (Хлопки руками) Пешехода пропустите! (Прыжки на месте) <b>Игры на личушка « Угадай профессию»</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими, о профессии полицейского. Воспитывать уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их труда . <b>коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная деятельность</b> <b>Каз из словарный минимум: Светофор, жюришлер жолы- пешеходный переход, багдаршам- светофор.</b></p>
--	--	---	--	--



<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>пешеходный переход, багдаришам-светофор.  <b>Ознакомление с окружающим миром</b>  Уход за комнатными растениями  Задача: формировать умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями, поливать их, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды соблюдать правила безопасного поведения воспитанников при работе в уголке природы, называть знакомые цветы, трудовая, познавательная деятельность</p>		<p>«Звокине хлопущки» коммуникативная, познавательная, творческая  <b>игровая, двигательная деятельность</b>  <b>Каз</b> яз словарный минимум: Автоколік, жургінішлер жолы-пешеходный переход, багдаришам-светофор.</p>	<p>растениями  Задача: формировать умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями, поливать их, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды соблюдать правила безопасного поведения воспитанников при работе в уголке природы, называть знакомые цветы, трудовая, познавательная деятельность</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 2 «Зайчики и белочки»  Зайчики и белочки,  Мальчики и девочки,  Стройтесь дружно по порядку,  Начинаем мы зарядку!  Носик вверх — это раз,  Хвостик вниз — это два,  Лапки шире — три, четыре,  Прягнем выше — это пять,  Все умеем выполнять!  <b>1. «Одна ланка, другая»</b>  И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Дыхание произвольное. Повторить по 2 раза.  <b>2. «Крепкие лапки»</b>  И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, сказать «крепкие», смотреть вперед, руки на пояс. Вернуться в и. п.</p>				

	<p>Повторить 4 раза.</p> <p><b>3. «Веселые белочки»</b> И. п.: ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо и влево. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить по 2 раза.</p> <p><b>4. «Шаловливые зайчики»</b> И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 6 - 8 подпрыгиваний и 6 - 8 шагов. Пригаты легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.</p> <p><b>5. «Мы — молодцы!»</b> И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п. На выдохе произнести «мо-лод-цы!». Повторить 3 раза.</p> <p><b>Игра малой подвижности «Маленькие зайки»</b> (двигательная активность, шровая деятельность)</p> <p>«Дежурство по столовой» Задача: продолжать формировать умения детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола, обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильные есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды, воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. «Дети, кто помыл руки садитесь за стол!» Все ровненько сидят. Ножки вместе стоят. Глазки в тарелку глядят. Локти убранны со стола, Тихо кушает детвора, Не доктор Айболит Пришел сегодня в гости Хороший аппетит! Всем приятного аппетита!</p> <p><b>КГН, самообслуживание КГН, самообслуживание, физическое развитие, художественная литература</b> Каз из словарный минимум: сабын- мыло, су- вода, кир- грязный, таза- чистый, орамал- ложка -казык, тарелка - гөрөлкө, кружка - пидала, нан, бауырсак, шай, тримшик, сут, ботка- каша, тамагында ш-кушаты, ас болсын! Ракмет</p>
<p><b>Завтрак</b></p> <p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Беседа «Здоровые зубы», упражнение «Волшебная щетка». Задачи: Познакомить детей с понятием «гигиена полости рта», рассказать о важности содержания ротовой полости в чистоте. Учить полоскать рот после еды.</p> <p>Малоподвижная игра «Найди где спрятаю» Задачи: развивать умение у детей определять место расположения предмета, внимательность. <b>(Физическое развитие, сенсорика/ основы математика)</b></p> <p>Игра «Цветы светофора» Задачи: формирование навыков действий в соответствии с сигналом светофора, развивать двигательную активность детей, закрепить знания цвета сигналов светофора <b>(Физическое развитие, основы математика)</b></p> <p>Подвижная игра «Кот-светофор и мышка-гешелоды» Задачи: формирование навыков действий в соответствии с сигналом светофора, развивать двигательную активность детей, закрепить знания цвета сигналов светофора, <b>(Физическое развитие, основы математика)</b></p> <p>Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья». Задачи: воспитывать бережное отношение к природе. <b>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p>



<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p>правильно чистить зубы. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p><b>Физическая культура</b> +3. Задачи: Совершенствовать навыки бросания большого мяча двумя руками вверх; закрепить выполнение прыжка с ноги на ногу. +2. Задачи: Совершенствовать умение ходьбы по прямой дорожке; закрепить ползание по дорожке и под ползание под дугой.</p>	<p><b>Физическая культура</b> +3. Задачи: Учить умению бросать большой мяч двумя руками через веревку; совершенствовать технику ползания на расстоянии 6 м. +2. Задачи: Закрепить умение бросать мяч воспитателю; формировать навыки ползания под дугой.</p>	<p><b>Казахский язык</b> +3 <b>Такырбы:</b> «Ас атасы- нан» <b>Максаты:</b> Нанды калірлеуге баулу. Ұқыптылыққа, үнемшілдікке тәрбиелеу. Нан туралы тақпақ жақтау.</p>	<p>понятие «един- много» (физическое развитие, основы математики/сенсорика)</p> <p><b>Музыка</b> +3. Задача: Способствовать самостоятельной игровой деятельности, развивать творческую и двигательную активность +2. Задача: Обучать детей играть по правилам</p>	<p><b>Физическая культура</b> +3. Задачи: Продолжить учить умению сохранять равновесие при ходьбе по веревке; закрепить навык бросания большого мяча двумя руками. +2. Задачи: Совершенствовать умение ходьбы из обруча в обруч; закрепить умение бросать мяч воспитателю.</p> <p><b>Театрализация сказки «Колобок» по ПДД</b> <b>Задачи:</b> В игровой форме продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, используя театрализованно «Колобок». Формировать навыки безопасного поведения на дороге. Продолжать знакомить с сигналами светофора. Привлечь родителей к совместной работе по профилактике детского дорожного травматизма. Расширять и закреплять</p>
--	--	--	--	---	---

						элементарные правила безопасности на улице у детей.
2-ой завтрак	Задача: Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. <b>Самообслуживание, кги</b>					
Подготовка к прогулке	<b>Каз яз словарный минимум:</b> ас болсын! Ракмет! Орамал- полотенце, адам Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием, объяснение детям правил безопасного поведения во время прогулки на участке <b>Самообслуживание, кги</b>					
Прогулка	<b>Казахский язык словарный минимум</b> Шалбар- брюки, койлек- рубанка, жемпір- кофта, калпак- шапка. <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром –</b> Наблюдение за ветром. Задачи: Обсудить с детьми, откуда мы знаем, дует ли ветер, каковы направления и сила. Развивать наблюдательность, учить замечать изменения в природе, развивать связную речь. 2. Беседа на тему «Осторожность на улице». Задачи: Закреплять знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять, осторожность, учить различать дорогу и тротуар. Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их.	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром –</b> Наблюдение за одеждой детей. Задачи: Продолжать знакомить детей с изменениями, происходящими в природе, учить видеть связи с этим изменения в одежде детей. Активизировать в речи названия предметов одежды, обуви, учить использовать обобщающие понятия («одежда», «зимняя одежда», «демисезонная одежда» и т.д.). 2. <b>Физическое развитие</b> Подвижная игра «Кто быстрее?» Задача: продолжать учить	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром –</b> «Наблюдение за деревьях» Задача: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе. 2. <b>Физическая культура</b> Подвижная игра «Поровняй дорожки». Задача: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Игра малой подвижности «Холодно - горячо». Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, выступать в роли игроков и ведущих, ориентироваться на действия других игроков.	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром –</b> «Наблюдение за травой» Задача: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе. 2. <b>Физическая культура</b> Птичка в гнездышке». Задача: упражнять в беге врасыпную. Подвижная игра «Воробушки и кот». Задачи: Упражнять детей в беге, учить передвигаться в медленном темпе, неслышно, на носочках. Способствовать развитию функциональных возможностей детского организма.	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром –</b> «Наблюдение за транспортом» Задача: расширение знаний о транспорте. 2. <b>Физическая культура</b> Подвижная игра «Цветные автомобили». Задача: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не сталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. <b>коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная деятельность</b> 3. <b>Онако мленне с окружающим миром –</b> Сбор мусора на участке. Задача: воспитывать	



<p><b>2. Физическое развитие –</b> Подвижная игра «Бегите к флажку». Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений, развивать скоростные качества, учить точно выполнять задание. Подвижная игра «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; познавательная, коммуникативная игровая, двигательная деятельность</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром –</b> Наведение порядка на территории. Задача: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревьев; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев; исследовательская, трудовая деятельность</p> <p><b>Выносной материал</b> Мячи, совочки, лейки, ведерки, грабельки</p> <p><b>4 Физическая культура –</b> Прыжки с продвижением</p>	<p>свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Развивать ловкость, мышцы ног и спины.</p> <p><b>3. Игровое упражнение</b> «Маленькие ножки бегут по дорожке». Задачи: Развивать ловкость, быстроту реакции, чувство равновесия, координацию зрительного и слухового анализаторов, устойчивость внимания.</p> <p><b>4. Развитие речи</b> Дидактическая игра «Дождик». Задачи: Учить детей отчетливо повторять за педагогом слова, менять в соответствии с заданием темп речи, регулировать громкость, произнося «кап-кап-кап». Способствовать формированию звуковой культуры речи.</p> <p><b>познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром –</b> Прыжки с продвижением</p>	<p>Развивать способность концентрировать и распределять внимание.</p> <p><b>познавательная, коммуникативная игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром –</b> Коллективный труд по уборке территории. Задачи: Организовать беседу с детьми о том, что нужно сделать, чтобы привести порядок на участке, какие инструменты нам понадобятся. Предложить выбрать поручения, учить точно выполнять их, воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Выносной материал</b> Мячи, совочки, лейки, ведерки, грабельки, мешочки.</p> <p><b>4 Физическая культура –</b> «Кто бросит дальше мешочек» <b>двигательная деятельность</b></p> <p><b>5. Свободные игры</b> Каз из словарный минимум: котенок, лужа, ветер, жаль, тепло, жила</p>	<p>Развивать способность концентрировать и распределять внимание.</p> <p><b>познавательная, коммуникативная игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром –</b> Коллективный труд по уборке территории. Задачи: Организовать беседу с детьми о том, что нужно сделать, чтобы привести порядок на участке, какие инструменты нам понадобятся. Предложить выбрать поручения, учить точно выполнять их, воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность: опыт «Свойства влажного и сухого песка».</b> Задачи: Предложить детям нарисовать влажной ладошкой на влажном и сухом песке, отметить различия (на сухом сыпучем песке рисунок быстро исчезает, на влажном сохраняется); попросить детей к выводу о том, что влажный песок сохраняет форму. Задачи: Учить детей рисовать различные геометрические фигуры, доводить их различными действиями, получая изображения разных предметов, растений, животных. Развивать воображение, зрительное восприятие, интерес к художественному</p>
<p><b>познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром –</b> Уборка на веранде. Задачи: Организовать беседу с детьми о том, достаточно ли чисто на веранде, что нужно сделать, чтобы навести порядок. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.</p> <p><b>трудова деятельность</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность: опыт «Лужа-зеркало».</b> Рассказывание отрывка из сказки Э. Аттли «Про маленького поросенка Плюха» (пер. С. англ. И. Румянцевой, И. Баллод). Задачи: Предложить детям высказать, при каких условиях в луже видно отражение. Рассказать детям историю поросенка Плюха, который думал, что ночью в лужах появляются головки сыра, предложить догадаться, что (отражение чего) видел Плюх в луже.</p>	<p>Развивать способность концентрировать и распределять внимание.</p> <p><b>познавательная, коммуникативная игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром –</b> Коллективный труд по уборке территории. Задачи: Организовать беседу с детьми о том, что нужно сделать, чтобы навести порядок на участке, какие инструменты нам понадобятся. Предложить выбрать поручения, учить точно выполнять их, воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Выносной материал</b> Мячи, совочки, лейки, ведерки, грабельки, мешочки.</p> <p><b>4 Физическая культура –</b> «Кто бросит дальше мешочек» <b>двигательная деятельность</b></p> <p><b>5. Свободные игры</b> Каз из словарный минимум: котенок, лужа, ветер, жаль, тепло, жила</p>	<p>Развивать способность концентрировать и распределять внимание.</p> <p><b>познавательная, коммуникативная игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром –</b> Уборка на веранде. Задачи: Организовать беседу с детьми о том, достаточно ли чисто на веранде, что нужно сделать, чтобы навести порядок. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.</p> <p><b>трудова деятельность</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность: опыт «Лужа-зеркало».</b> Рассказывание отрывка из сказки Э. Аттли «Про маленького поросенка Плюха» (пер. С. англ. И. Румянцевой, И. Баллод). Задачи: Предложить детям высказать, при каких условиях в луже видно отражение. Рассказать детям историю поросенка Плюха, который думал, что ночью в лужах появляются головки сыра, предложить догадаться, что (отражение чего) видел Плюх в луже.</p>	<p>Развивать способность концентрировать и распределять внимание.</p> <p><b>познавательная, коммуникативная игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром –</b> Уборка на веранде. Задачи: Организовать беседу с детьми о том, достаточно ли чисто на веранде, что нужно сделать, чтобы навести порядок. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.</p> <p><b>трудова деятельность</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность: опыт «Лужа-зеркало».</b> Рассказывание отрывка из сказки Э. Аттли «Про маленького поросенка Плюха» (пер. С. англ. И. Румянцевой, И. Баллод). Задачи: Предложить детям высказать, при каких условиях в луже видно отражение. Рассказать детям историю поросенка Плюха, который думал, что ночью в лужах появляются головки сыра, предложить догадаться, что (отражение чего) видел Плюх в луже.</p>

	<p>вперед, двигательная деятельность.</p> <p>5. Свободные игры</p> <p><b>Каз яз</b> словарный минимум: коктейль, ауа-воздух, жел-ветер, жылы-тепло, жеңіл кинемізі-легко одеваться</p>	<p>Сбор поломанных веток на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым;</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Мячи, сопочки, лейки ведерки, грабельки</p> <p>5. Свободные игры</p> <p><b>Каз яз</b> словарный минимум: коктейль, ауа-воздух, жел-ветер, жылы-тепло, жеңіл кинемізі-легко одеваться</p>	<p>кинемізі-легко одеваться</p>	<p><b>Выносной материал</b></p> <p>Мячи, сопочки, лейки ведерки, грабельки, флажки разного цвета.</p> <p>4. <b>Основы математики/сенсорика</b> - « Назови цвет» флажки разного цвета <b>игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p>5. <b>Свободные игры</b></p> <p><b>Каз яз</b> словарный минимум: коктейль, ауа-воздух, жел-ветер, жылы-тепло, жеңіл кинемізі-легко одеваться</p>	<p>творчеству.</p> <p>4 <b>Физическая культура</b> - «Брось мяч дальше» Задача: Развивать глазомер, координацию движений, повышать подвижность суставов, <b>двигательная деятельность</b></p> <p>5 <b>Свободные игры</b></p> <p><b>Каз яз</b> словарный минимум: коктейль, ауа-воздух, жел-ветер, жылы-тепло, жеңіл кинемізі-легко одеваться</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие Сами раздеваемся.</p> <p><b>КТН, самообслуживание, физическое развитие, художественная литература</b></p> <p><b>Казахский язык</b> словарный минимум Шалбар-брюки, кылак-рубашка, жемпір-кофта, калмак-шапка, етік - сапоги, сабын-мыло, су-вода, кір-грязный, таз-чистый, арамал, бет-лицо, бас, қоз, мұрын-нос, ауыз-рот, тіл, тіс, кулак-уши, шап, қол-руки, саусақ-пальцы, алақан-ладонь.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p> <p>Быстро ешьте, поправляйтесь. Быстро силы набирайтесь! Чтоб ни волк и не медведь Не могли вас одолеть.</p> <p>Задачи: Учить самостоятельно сервировать стол. Формировать у детей умения, необходимые для выполнения дежурных по столовой, учить правильно и последовательно сервировать стол. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность. <b>КТН, самообслуживание, физическое развитие, художественная литература</b></p> <p><b>Казахский язык</b> словарный минимум ложка-касык, тарелка - тәрелке; кружка - ыдыра; шап, ірімшік, сүт, ботқа-каша, тамағанды іш-кушать, ас болсын! Рақмет</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>«Спальня любит тишину»</p> <p>Задачи: создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей</p>				



	<p>1. Слушание колыбельной музыки, песни.</p> <p>2. Чтение каз нар сказки «Муравей и голубка»</p> <p>3. Чтение каз нар сказки « Козленок, ягненок и теленок»</p> <p><b>КТН ,самообслуживание, физическое развитие, художественная литература</b></p> <p><b>Казахский язык</b> словарный минимум орындау: стул, топ - груша, байка- острожно, асыкпа- не спеши, кут- жди, көмектес- помоги ұйықта- спать, отыр, тұр, бар- иди, апар-отнеси, бер- дай</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p><b>Комплексе гимнастики после сна «Петушок» № 2</b></p> <p>Разминка в постели, самомассаж. Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лежат в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. Поворот головы вправо, влево. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пятки. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное их выпрямление.</p> <p>Шел петух по двору, крикнул нам «Ку-ка-ре-ку!»</p> <p>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать.</p> <p>Спешите на зарядку,</p> <p>Мы вас не будем ждать!</p> <p>Ну и мы в ответ ему крикнем все «Ку-ка-ре-ку!»</p> <p>1. <b>"Петушок спит"</b> - и.п. лежа на спине, руки вытянуты за головой, ноги вместе, поднять прямые ноги вверх, руки вверх, потянуться, прогнулся петушок 3р.</p> <p>2. <b>"Петушок идет зернышки"</b> - и.п. сидя, ноги скрестно, руки на поясе, наклон головы влево, вперед, влево, 3р.</p> <p>3. <b>"Петушок летит водичку"</b> - и.п. сидя на пятках, руки опущены, встать на колени, руки вверх, наклониться вперед вниз с вытянутыми руками, вернуться в и.п. 3р.</p> <p>4. <b>"Петушок поехал на велосипеде"</b> - и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища, имитировать ногами езд на велосипеде 2фс.</p> <p>Ходьба по дорожке «зловровья» с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение закаливающих процедур и культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>водички, от водички</p> <p>Все улыбаками искрится!</p> <p>От водички, от водички</p> <p>Веселей цветы и птицы!</p> <p>Таня умывается.</p> <p>Солнцу улыбается!</p> <p><b>КТН, самообслуживание, физическое развитие, художественная литература</b></p> <p><b>Казахский язык</b> словарный минимум : Ктн, самообслуживание, физическое развитие, художественная литература</p> <p><b>Казахский язык</b> словарный минимум: сабын- мыло, су- вода, кір- грязный, тала- чистый ,орамал,бет- лицо, бас, кезе, мұрын- нос, ауыз- рот, тіл, тіс, құлақ- уши, шаң, қол- руки, саусақ - пальцы, алақан- ладонь.</p>
<p>Подник</p>	<p>Вот и подник подошел, Сели дети все за стол.</p>

<p>Чтобы не было беды, Велюшим правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. Задача: формировать навыки культурного поведения за столом.</p>	<p><b>+2,+3 Художественная литература,</b> <b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, левка</b> «День Земли» Задачи: Дать детям представление о том, что планета – Земля – это огромный шар, общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком, закрепить имеющиеся у детей знания о природе, продолжать формировать бережное отношение к природе. Стихотворение о Земле, рассматривание глобуса Дитира – стенбук «Экология», «Живая-неживая природа» Физминутка «Видим, скачут по опушке», Игра «Вода — суша» Левка «Планета-Земля»</p>	<p><b>+2,+3 Развитие речи, ознакомление с окружающим миром</b> Дидактическая игра «Что делает, что делают?» Задача: образование формы множественного числа глаголов. Настольно-печатная игра «Лото. Профессии» Задачи: закрепить знания о людях разных профессий, расширить кругозор детей; пополнить словарь новыми словами; уточнить знания детей о профессиях. <b>Рисование, левка, анимация</b> «Пешеходный переход» Задачи: Продолжать совершенствовать навыки рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение; Продолжать работу по</p>	<p><b>Кружок «Бумажные чудеса»</b> Тема: Цып, цып, цып мой шпательки ( коллективная работа) Цель: Продолжать формировать умение в сминании и скатывании в комочки бумажных салфеток. Развивать цветовое восприятие. Закреплять знания о домашних птицах <b>+2,+3 Ознакомление с окружающим миром</b> Дыхательная гимнастика «Надуваем шарик» Задача: укрепление здоровья детей Опыт «Теплый воздух надувает шарик» Задачи: формировать у детей интерес к исследовательской деятельности; закреплять и обогащать знания о свойствах воздуха; <b>экспериментальная</b></p>	<p><b>Кружок «Говорунки»</b> Тема: Пальчиковая игра «Дом» Цель: Обогащать, активизировать речь детей. Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память. <b>+3 Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, анимация, левка</b> Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе». Задачи: систематизировать имеющиеся знания и умения поведения на дороге; способствовать использованию практических навыков поведения на дороге в игровой деятельности; Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное</p>	<p><b>+2,+3 Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Беседа»</b> Давайте никогда не спориться!» Задача: уточнить представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих. Игра: Угадай настроение друга» Задача: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками; формировать умение угадывать настроение по мимике. - <b>игровая, познавательная и коммуникативная</b></p>
<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>					



	<p>Задача: совершенствовать умения раскалывания комка между ладонями круговыми движениями</p> <p><b>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая деятельность</b></p>	<p>совершенствованию умения отрывать и раскалывать комок между ладонями и на плоскости прямыми движениями.</p> <p>Продолжать работу по формированию умений предварительно выкладывать детали на листе бумаги в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Закреплять технику наклеивания.</p> <p>Продолжать прививать аккуратность, соблюдать правила техники рисования, лепки и наклеивания.</p>	<p><b>деятельность;</b> Д/игра «Полезные и вредные продукты»</p> <p>Задача: упражнять в умении дифференцировать продукты, формировать потребность заботиться о своем здоровье</p> <p><b>физическое развитие, познавательная деятельность</b></p>	<p>отношение к людям, работающим на транспорте</p> <p>+2, +3 «Автобус»</p> <p>Задача: Продолжать работу по формированию умений раскладывать детали в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Закреплять технику наклеивания</p> <p>Продолжать работу по совершенствованию навыков лепки из пластилина игровым, <b>познавательная и коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>деятельность</b> <b>Конструирование</b> Игры с деревянным конструктором</p> <p>Задача: <b>- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>+2 Сенсорика-</b> Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы»</p> <p>Задача: Продолжать формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам, с Варварой, Каусар</p>	<p><b>+2 Рисование –</b> «Разноцветные шары»-</p> <p>Задача: Продолжать совершенствовать технику рисования, умение проводить мажки, прямые, волнообразные и замкнутые окружные линии. С Богданом, Кириллом</p>	<p><b>+3 Физическое развитие-</b> Задача: Продолжить учить умению сохранять равновесие при ходьбе по веревке</p> <p>С Аймерке, Таиром, Ангелиной</p>	<p><b>+3 Развитие речи</b> Дидактическое упражнение « Кто где?»</p> <p>Задача: Продолжать формировать умение употреблять существительные с предлогами в. на, под, за, около. С Адияром, Жасмин, Айзере, Василисой</p>	<p><b>+3 Основы математики-</b> Д/игра « Части суток»</p> <p>Задача: Продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером, С Ульяной, Сашей, Шугылой</p>

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Дидактическое упражнение «Помоги другу»          Задачи: Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу; развивать коммуникативность. Выход на прогулку.  <b>Самообслуживание, ктн</b>  <b>Казалский язык</b> словарный минимум Шалбар- бриоки, койлек- рубашка, жемпир- кофта, калпак- шапка.</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Дидактическое упражнение «Помоги другу»          Задачи: Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу; развивать коммуникативность. Выход на прогулку.  <b>Самообслуживание, ктн</b>  <b>Казалский язык</b> словарный минимум Шалбар- бриоки, койлек- рубашка, жемпир- кофта, калпак- шапка.</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Дидактическое упражнение «Помоги другу»          Задачи: Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу; развивать коммуникативность. Выход на прогулку.  <b>Самообслуживание, ктн</b>  <b>Казалский язык</b> словарный минимум Шалбар- бриоки, койлек- рубашка, жемпир- кофта, калпак- шапка.</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Дидактическое упражнение «Помоги другу»          Задачи: Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу; развивать коммуникативность. Выход на прогулку.  <b>Самообслуживание, ктн</b>  <b>Казалский язык</b> словарный минимум Шалбар- бриоки, койлек- рубашка, жемпир- кофта, калпак- шапка.</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Дидактическое упражнение «Помоги другу»          Задачи: Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу; развивать коммуникативность. Выход на прогулку.  <b>Самообслуживание, ктн</b>  <b>Казалский язык</b> словарный минимум Шалбар- бриоки, койлек- рубашка, жемпир- кофта, калпак- шапка.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>1. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – Наблюдение за ветром.          Задачи: Обсудить с детьми, откуда мы знаем, дует ли ветер, предложить вспомнить, какой был ветер днем, каковы были его направление и сила.  <b>2. Физическая культура</b>          Подвижная игра «Перелет птиц».          Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; <b>познавательная, игровая, двигательная деятельность</b>  <b>3. Свободные игры</b></p>	<p>1. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – Наблюдение за одеждой детей.          Задачи: Продолжать знакомить детей с изменениями, происходящими в природе, учить видеть связи с этим изменения в одежде детей.  <b>2. Физическая культура</b>          Подвижная игра «Кто быстрее?»          Задача: продолжать учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Развивать ловкость, мышцы ног и спины. <b>познавательная, игровая, двигательная деятельность</b>  <b>3. Свободные игры</b></p>	<p>1. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – Наблюдение за набуханием почек на деревьях»          Задача: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе.  <b>2. Физическая культура</b>          Игра малой подвижности «Холодно - горячо».          Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, выступать в роли игроков и водящих, ориентироваться на действия других игроков. Развивать способность концентрировать и распределять внимание. <b>познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b>  <b>3. Свободные игры</b></p>	<p>1. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – «Наблюдение за зеленой травой»          Задача: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе.  <b>2. Физическая культура</b>          Подвижная игра «Воробушки и кот».          Задачи: Упражнять детей в беге, учить передвигаться в медленном темпе. Способствовать развитию функциональных возможностей детского организма. <b>познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b>  <b>3. Свободные игры</b></p>	<p>1. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – «Наблюдение за транспортом»          Задача: расширение знаний о транспорте.  <b>2. Физическая культура</b>          Подвижная игра «Цветные автомобили».          Задача: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. <b>коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная деятельность</b>  <b>3. Свободные игры</b></p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Дидактическое упражнение: расстегиваем пуговицы.          Задачи: Учить детей самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы на одежде куклы. Развивать мелкую моторику рук, способствовать формированию навыков самообслуживания. Закрепление умения расстегивать застёжки на ленточках.          Упражнять в использовании других видов застёжек.          Продолжать приучать соблюдать правила безопасного поведения в раздевалке.</p>	<p>Дидактическое упражнение: расстегиваем пуговицы.          Задачи: Учить детей самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы на одежде куклы. Развивать мелкую моторику рук, способствовать формированию навыков самообслуживания. Закрепление умения расстегивать застёжки на ленточках.          Упражнять в использовании других видов застёжек.          Продолжать приучать соблюдать правила безопасного поведения в раздевалке.</p>	<p>Дидактическое упражнение: расстегиваем пуговицы.          Задачи: Учить детей самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы на одежде куклы. Развивать мелкую моторику рук, способствовать формированию навыков самообслуживания. Закрепление умения расстегивать застёжки на ленточках.          Упражнять в использовании других видов застёжек.          Продолжать приучать соблюдать правила безопасного поведения в раздевалке.</p>	<p>Дидактическое упражнение: расстегиваем пуговицы.          Задачи: Учить детей самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы на одежде куклы. Развивать мелкую моторику рук, способствовать формированию навыков самообслуживания. Закрепление умения расстегивать застёжки на ленточках.          Упражнять в использовании других видов застёжек.          Продолжать приучать соблюдать правила безопасного поведения в раздевалке.</p>	<p>Дидактическое упражнение: расстегиваем пуговицы.          Задачи: Учить детей самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы на одежде куклы. Развивать мелкую моторику рук, способствовать формированию навыков самообслуживания. Закрепление умения расстегивать застёжки на ленточках.          Упражнять в использовании других видов застёжек.          Продолжать приучать соблюдать правила безопасного поведения в раздевалке.</p>



<p>Закрепление знаний и выполнение закалывающих процедур и культурно-гигиенических навыков., соблюдать правила безопасного поведения в умывальной и туалетной комнате.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>От водички, от водички          Все улыбками искрится!          От водички, от водички          Веселей цветы и птицы!          Тая умывается,          Солнцу улыбается!</p> <p><b>КГН, самообслуживание, физическое развитие, художественная литература</b></p> <p><b>Казахский язык</b> словарный минимум Шалбар- брюки, тобылек- рубашка, жемпір- кофта, калпак- шапка, етік - сапоги, сабын- мыло, су- вода, кір- грязный, таза- чистый ,орамал, бет- лицо, бас, көз, мұрын- нос, ауыз- рот, тіл, тіс, құлақ- уши, шап, қол- руки, саусақ - пальцы, аяққан- ладонь.</p>	<p>«Дежурство по столовой» Задачи:самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды, соблюдать правила безопасного поведения за столом при приеме пищи.</p> <p>А у нас есть ложки –          Волшебные немножко.          Вот – тарелка, вот – еда –          Не останется следа.</p> <p><b>КГН, самообслуживание, физическое развитие, художественная литература</b></p> <p><b>Казахский язык</b> словарный минимум :ложка – қасық, тәрелке – тарелка, кружка – ынала, нан, бауырсақ, шай, ірімшік, сүт, сорпа, тамағындай ш-кушать, ас болсын! Рақмет</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Дидактическая игра «Музыкальная шкатулка». Задача: упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их называнию</p> <p><b>Творческая деятельность</b></p>	<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>
<p><b>Основы математики/ сенсорика</b></p> <p>Настольно- печатные игры: «Сложи узор», «Пазлы», блоки Дьенеша</p> <p>Задача: развитие и совершенствование работы по образцу, закрепление знаний о геометрических фигурах, их величине толщине</p> <p><b>Познавательные и интеллектуальные</b></p>	<p><b>Сенсорика</b> Дидактическая игра «Разноцветные прищепки»</p> <p>Задача: развивать мелкую моторику, внимание, закрепить знание основных цветов</p> <p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>	<p><b>Рисование на манке</b></p> <p>Задача: развивать моторику рук, навыки рисования круглых, прямых предметов</p> <p><b>Лепка, аппликация по интересам игровая, творческая деятельность</b></p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные</b></p>

					навыки
Уход детей домой	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Цель: повысить педагогическую компетентность родителей по проблемам здорового образа жизни	Участие родителей в конкурсе рисунков «Безопасность на дороге»	Канахский язык	словарный минимум 5-го больничка?	

22.04.2024 Проверено Овфа



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организации образования -ГККП Ясли-сад «Акбота»  
 Группа/класс - разновозрастная санаторная группа «Сморозинка»  
 Возраст детей - 2-3; 3-4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 29.04 по 04.05. 2024 года**

Режим дня	Понедельник 29.04	Вторник 30.04	Среда 01.05	Четверг 02.05	Пятница 03.05	04.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях. консультация «Труд людей весной.» Папка-передвижка «В семье единой»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	+2,+3Слушание и пение гимна РК Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – Беседа «С чего начинается дружба» Задача: Дать сведения о Празднике единства и дружбы народа Казахстана. Продолжать работу по формированию знаний детей о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики	+2,+3Слушание и пение гимна РК Развитие речи, ознакомление с окружающим миром Беседа с детьми «О дружбе и друзьях в детском саду» Задача: выяснить представления детей о дружбе, с кем они дружат и почему. коммуникативная, игровая деятельности – Игровое управление «Когда живется дружно» Задача: продолжать знакомить с понятием «дружба»	День единства народа Казахстана Беседа «Папы – вы наши защитники» Задача: Знакомить с праздником «День защитника Отечества», воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; коммуникативная, познавательная деятельность	+2,+3Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – Рассматривание альбома «Военная техника». Задача: Дать первоначальное представление о празднике « День защитника Отечества», « День Победы» Закрепить знания детей о казахстанской армии, о военной профессии. Знакомить с праздником – День Победы. Развивать смелость, выносливость, воспитывать гордость и уважение к воинам и	+2,+3Развитие речи, художественная литература , конструирование, лепка « Едем, плывем, летим.» Задача: Продолжать знакомить с понятием «армия», «День Победы», совершенствовать умение произносить четко гласный «у» и согласные«ж», «сь» в слогах , правильно использовать в разговорной речи грамматические формы, Продолжать	

<p>Казахстан Воспитывать умение дружить с другими детьми, помогать другу другу и вместе радоваться успехам. <b>Аппликация</b> на ленточках «Собери флаги» Задача: Продолжать работу по формированию умений выкладывать на листе бумаги подготовленные детали. <b>Дидактическая игра</b> «Назови лесного по имени своего друга» Задача: развивать речевую активность, добродетельно относиться друг к другу; выгнать радостное настроение от общения друг с другом. Пальчиковая гимнастика «Я и ты» Задача: развивать речь, память, мелкую моторику рук. <b>коммуникативная, игровая деятельности</b></p>	<p>Чтение «Муха Цокотуха» Задача: учить дружить, помощи в трудную минуту, любви и пониманию. <b>+2,+3Основа математики/сенсорика</b> – Д/игра «Цвет и форма» Задача: соотносить цвета и формы с картинками. <b>познавательная, игровая деятельности</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – покормить рыбок Задача: уметь ухаживать за обитателями аквариума, дать их название. <b>Трудовая, коммуникативная деятельности</b> <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>+2,+3Конструирование</b> «Кораблик» из бляшек Двенеги Задача: закрепить знания и цвет геометрических форм, научить детей строить кораблик по образцу <b>познавательная, коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>Художественная литература</b> – Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» по мнемотаблице. Задача: Продолжать развивать желание повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Задача: развивать речь, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Задача: дать названия, дать детям возможность повторять слова и простые фразы, умение слушать стихотворения <b>коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>Свободная игра</b></p>	<p>казахстанской армии. <b>+2,+3Художественная литература</b> – Чтение стихотворения А. Барто «Самолет» Задача: познакомить с профессией военного летчика, со строением самолета, с использованием мнемотаблицы, уметь заучивать стихотворение. <b>Лепка, аппликация, рисование</b> «Самолет» Задача: научить лепить самолет, передавать отличительные особенности частей самолета; закреплять умение раскатывать столбик пластилином движениями обеих рук, соединять «палочки» между собой; Продолжать совершенствовать навыки рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение <b>коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> уход за комнатными растениями Задача: закрепить</p>	<p>совершенствовать технические навыки лепки предметов более сложной формы. <b>Художественная литература</b> Чтение стихотворения Т. Белозерова «Солдаты» Задача: развивать желание повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения; <b>+2,+3Физминутка</b> «Будь внимательным!» Задача: развивать речь, двигательную активность. <b>Игровая деятельность</b> <b>+2,+3Рисование, лепка-аппликация</b> – на весеннюю тематику по интересам детей (раскраски, выкладывание картинки и лепка по образцу) Задача: Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании, лепке, аппликации Игровое упражнение «Воздушные шарик»</p>
--	--	--	--	--



	<p>+2.+3.Лепка Полюем друзей на чай Задача: Продолжать работу по совершенствованию навыков лепки из пластилина:отрывания скручивания, прямыми и круговыми движениями, сплющивание. Воспитывать дружеские отношения творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p>		<p>понятий о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать – трудовая, коммуникативная деятельность Свободная игра</p>	<p>Задача воспитывать через игру дружеские отношения друг к другу. коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>+2.+3.Лепка Полюем друзей на чай Задача: Продолжать работу по совершенствованию навыков лепки из пластилина:отрывания скручивания, прямыми и круговыми движениями, сплющивание. Воспитывать дружеские отношения творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p>		<p>понятий о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать – трудовая, коммуникативная деятельность Свободная игра</p>	<p>Задача воспитывать через игру дружеские отношения друг к другу. коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексе утренней гимнастики № 1 «Самолеты» Бумажный легкий самолет сейчас отправится в полет. На крыльях звездочки блестят, В кабине огоньки горят.</p>			

	<p>Его мы сами сделали из бумаги белой. Его мы в небо запускаем. Высоко самолет летает!</p> <p>1. «Крепкие крылья самолета» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны; сделать несколько подниманий и опусканий; опуская, сказать «крепкие». Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.</p> <p>2. «Заводим мотор самолета» И. п.: ноги врозь, кулачки у плеч. Поворот вправо; руки вперед, показать кулачки; поворачивать обоними кулачками в произвольных направлениях, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.</p> <p>3. «Самолет взлетает высоко» И. п.: ноги слегка расставить, колени обхватить руками, голову наклонить к коленям. Встать, выпрямиться; подняться на носки; руки вверх, сказать «высоко». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>4. «Прилетаем, играем, как самолеты мы летаем» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки в стороны; помахать. Вернуться в и. п. 4—6 подпрыгиваний. 4—6 шагов. Повторить 3 раза. Дыхание произвольное.</p> <p>5. «Самолеты на посадку» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., выдох через рот. Повторить 3—4 раза.</p> <p>Подвижная игра «Поезд» (двигательная активность, игровая деятельность)</p> <p>«Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.» Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> <p><b>КТИ, самообслуживание</b> Художественная литература, физическое развитие <b>Каз яз</b> словарный минимум: ложка –қасық, тарелка – тәрелке, кружка – ыдыра, бан, бауырсақ, шай, ірімшік, сүт, сорпа, тамағанды іш-қушау, ас болсын! Рақмет</p>	
Завтрак		
Подготовка к организованной деятельности	<p><b>Соц – эмоц развитие</b> Настольно-печатная игра «Разрезные картинки» Задача: совершенствовать умение составлять целое из частей; формировать умение видеть целостный образ по части.</p> <p><b>физическое развитие</b> Малоподвижная игра «Найди где спрятались» Задача: развивать умение у детей определять месторасположения предмета, внимательность.</p> <p><b>физическое развитие</b> Казахская подвижная игра «Займи юрту» Задача: развивать двигательную активность детей.</p>	<p><b>развитие речи</b> Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Задача: закрепить навыки правильной постановки произношения гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Дидактическая игра «Я не должен - я должен» Задача: формирование умения оценивать свои поступки и поступки других людей. Воспитание уважительного отношения.</p>



<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p><b>Физическая культура</b> +2. Задачи: Совершенствовать умение ходьбы по прямой дорожке; закрепить ползание по дорожке и под ползание под дугой. +3. Задачи: Совершенствовать навык бросания большого мяча двумя руками вверх; закрепить выполнение прыжка с ноги на ногу.</p> <p><b>Тематический утреник «Волшебный глобус» К «Казахстана»</b> Задачи: сформировать между семьями и детьми дружеские взаимоотношения; научить детей помогать друг другу, уважать и ценить отношение между людьми; воспитывать уважение к людям разных национальностей.</p>	<p><b>Физическая культура</b> +2. Задачи: Закрепить умение бросать мяч воспитателю; формировать навыки ползания под дугой. +3. Задачи: Учить умение бросать большой мяч двумя руками через веревку; совершенствовать технику ползания на расстоянии 6 м.</p>		<p><b>Музыка</b> <i>От 2 лет</i> Обучать умению слушать музыку, определять характер, настроение, темп прослушанной песни, различать особенности звучания <i>От 3 лет.</i> Учить воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер, замечать выразительные средства музыкального произведения; динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно)</p>	<p><b>Физическая культура</b> +2. Задачи: Совершенствовать умение ходьбы через ленту, прыжкиую на высоту 10 см.; закрепить упражнение «Догони мяч». +3. Задачи: Совершенствовать бросать мяч вверх и ловить его; совершенствовать умение влезать на гимнастическую лестницу и спускаться с нее.</p>	<p>соучастия, от заочности к сверстникам, окружающим +3 <b>Казахский язык</b> Тасқырыбы: «Менің Отаным – Қазақстан» Мақсаты: Рәміздермен таныстырыңыздарды қазақша ұйрету. Отанға деген сүйіспеншіліктерін ояту</p>
--	--	--	--	---	---	---

	<p>Его мы сами сделали из бумаги белой. Его мы в небо запускаем. Высоко самолет летает!</p> <p>1. «Крепкие крылья самолета» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны; сделать несколько подпрыжаний и опусканий; опуская, сказать «крепкие». Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.</p> <p>2. «Заводим мотор самолета» И. п.: ноги врозь, кулачки у плеч. Поворот вправо; руки вперед, показать кулачки; поворачивать обхвоти кулачками в противоположных направлениях, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.</p> <p>3. «Самолет взлетает высоко» И. п.: ноги слегка расставить, колени обхватить руками, голову наклонить к коленям. Встать, выпрямиться; подняться на носки; руки вверх, сказать «высоко». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>4. «Прыгаем, играем, как самолеты мы летаем» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки в стороны; помахать. Вернуться в и. п. 4—6 подпрыжаний, 4—6 шагов. Повторить 3 раза. Дыхание произвольное.</p> <p>5. «Самолеты на посадку» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., выдох через рот. Повторить 3—4 раза.</p> <p>Подвижная игра «Посадь» (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>)</p> <p>«Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.» Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> <p><b>КГН, самообслуживание Художественная литература, физическое развитие</b> <b>Каз из словарный минимум: ложка – кашка, тарелка – тарелка, кружка – пшала, нан, баумарсак, шай, ірімшік, сүт, сорпч, тамагачды іш-кушашь, ас болсын! Ракмет</b></p>
Завтрак	
Подготовка к организованной деятельности	<p><b>Соц – эмоц развитие</b> Настольно-печатная игра «Разрезные картинки» Задача: совершенствовать умение составлять целое из частей, формировать умение видеть целостный образ по части.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Малоподвижная игра «Найди где спрятали» Задача: развивать умение у детей определять месторасположения предмета, внимательность.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Казахская подвижная игра «Займи коргу» Задача: развивать двигательную активность детей.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Малоподвижная игра «Найди где спрятали» Задача: развивать умение у детей определять месторасположения предмета, внимательность.</p> <p><b>Соц – эмоц развитие</b> Настольно-печатная игра «Разрезные картинки» Задача: совершенствовать умение составлять целое из частей, формировать умение видеть целостный образ по части.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Казахская подвижная игра «Займи коргу» Задача: развивать двигательную активность детей.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Казахская подвижная игра «Займи коргу» Задача: развивать двигательную активность детей.</p> <p><b>Развитие речи</b> Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Задача: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Онакомление с окружающим миром</b> Дидактическая игра «Я не должен - я должен» Задача: формирование умения оценивать свои поступки и поступки других людей. Воспитание уважительного отношения.</p>



<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p><b>Физическая культура</b> +2 Задачи: Совершенствовать умение ходьбы по прямой дорожке; закрепить ползание по дорожке и под ползание под дугой. +3 Задачи: Совершенствовать навык бросания большого мяча двумя руками вверх; закрепить выполнение прыжка с ноги на ногу.</p>	<p><b>Физическая культура</b> +2. Задачи: Закрепить умение бросать мяч воспитателем; формировать навыки ползания под дугой. +3 Задачи: Учить умению бросать большой мяч двумя руками через веревку; совершенствовать технику ползания на расстоянии 6 м.</p>	<p><b>Музыка</b> <i>От 2 лет</i> Обучать умению слушать музыку, определять характер, настроение, темп прослушанной песни, различать особенности звучания <i>От 3 лет.</i> Учить воспринимать и понимать содержание песни и различать их характер, замечать выразительные средства музыкального произведения; динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно)</p>	<p><b>Физическая культура</b> +2. Задачи: Закрепить умение бросать мяч воспитателем; формировать навыки ползания под дугой. +3 Задачи: Учить умению бросать большой мяч двумя руками через веревку; совершенствовать технику ползания на расстоянии 6 м.</p>	<p><b>Физическая культура</b> +2 Задачи: Совершенствовать умение ходьбы по прямой дорожке; закрепить ползание по дорожке и под ползание под дугой. +3 Задачи: Совершенствовать навык бросания большого мяча двумя руками вверх; закрепить выполнение прыжка с ноги на ногу.</p> <p><b>Тематический утреник «Волшебный глобус» к «Дню единства народа Казахстана»</b> Задачи: сформировать между семьями и детьми дружеские взаимоотношения; научить детей помогать друг другу, уважать и ценить отношение между людьми; воспитывать уважение к людям разных национальностей.</p>	<p>Сочувствия, отзывчивости к сверстникам, окружающим</p> <p><b>+3 Казахский язык</b> Такырыбы: «Менің Отаным – Қазақстан» Мақсаты: Рәміздермен таныстырып, оларды қазақша үйрету. Отанға деген сүйіспеншіліктерін ояту</p>
<p><b>Физическая культура</b> +2 Задачи: Совершенствовать умение ходьбы через ленту, приподнятую на высоту 10 см.; закрепить упражнение «Догони мяч». +3 Задачи: Совершенствовать бросать мяч вверх и ловить его; совершенствовать умение влезать на гимнастическую лестницу и спускаться с нее.</p>	<p><b>Физическая культура</b> +2 Задачи: Совершенствовать умение бросать мяч вверх и ловить его; совершенствовать умение влезать на гимнастическую лестницу и спускаться с нее.</p>	<p><b>Физическая культура</b> +2 Задачи: Совершенствовать умение бросать мяч вверх и ловить его; совершенствовать умение влезать на гимнастическую лестницу и спускаться с нее.</p>	<p><b>Физическая культура</b> +2 Задачи: Совершенствовать умение бросать мяч вверх и ловить его; совершенствовать умение влезать на гимнастическую лестницу и спускаться с нее.</p>	<p><b>Физическая культура</b> +2 Задачи: Совершенствовать умение бросать мяч вверх и ловить его; совершенствовать умение влезать на гимнастическую лестницу и спускаться с нее.</p>	<p><b>Физическая культура</b> +2 Задачи: Совершенствовать умение бросать мяч вверх и ловить его; совершенствовать умение влезать на гимнастическую лестницу и спускаться с нее.</p>	<p><b>Физическая культура</b> +2 Задачи: Совершенствовать умение бросать мяч вверх и ловить его; совершенствовать умение влезать на гимнастическую лестницу и спускаться с нее.</p>

<p>2-ой завтрак</p>	<p>Задачи: развивать умение есть-аккуратно, обращать внимание на правильную осанку. Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить, правила безопасного поведения за столом. "Фрукты - полезные продукты". (Д. Ахметова)</p> <p><b>(кни, навыки самообслуживания, сон-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Каз яз</b> Словарный минимум: жемістер-алма, ас болмын! Рақмет!)</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p> <p>Художественное слово</p> <p>Полетел воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!</p> <p>Задача: формировать умение одеваться последовательно. Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения в раздевалке и на улице.</p> <p>Напомнить о необходимости убирать вещи в шкафчик</p> <p><b>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Каз яз</b> Словарный минимум: Шалбар, жемпір, жалпак.</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи -</p> <p>«Наблюдение за птицами»</p> <p><i>Задача:</i> расширить знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p><b>познавательная, коммуникативная деятельность</b></p> <p>2. Физическая культура</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p><i>Задача:</i> упражнять детей в ладании по лестнице, прыгании, беге;</p> <p><b>игровая, двигательная</b></p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</p> <p>Наблюдение за «птичкой»</p> <p><i>Задача:</i> закрепление умения находить и описывать данное дерево.</p> <p>«Ели на опушке - до небес макушки</p> <p>Слушают, молчат, смотрят на влудчат.</p> <p>А вунчать-слонки, тонкие иглоочки,</p> <p>У десных ворет водят хоровод.»</p> <p><i>И. Токмакова</i></p> <p><b>познавательная, коммуникативная, двигательная</b></p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература -</p> <p>«Наблюдение за насекомыми»</p> <p><i>Задача:</i> формировать реалистического представления о природе.</p> <p>Загадка</p> <p>С хоботом, а не слон, Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится.</p> <p><i>(Мухо.)</i></p> <p><b>познавательная, коммуникативная, двигательная</b></p> <p>2.Физическая</p>
			<p>1. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература -</p> <p>«Наблюдение за насекомыми»</p> <p><i>Задача:</i> формировать реалистического представления о природе.</p> <p>Загадка</p> <p>С хоботом, а не слон, Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится.</p> <p><i>(Мухо.)</i></p> <p><b>познавательная, коммуникативная, двигательная</b></p> <p>2.Физическая</p>



<p><b>деятельность.</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> – Наведение порядка на территории.          Задача: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревьев; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.  <b>Опыт:</b> Уточнить представления детей о солнечном свете.          Солнечный зайчик.          Возьмите на прогулку зеркальце и покажите детям, как «бегает» по стене и по ладошкам солнечный зайчик.  <b>исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Выносной материал</b>          Мячи, совочки, лейки, ведерки, грабельки</p> <p><b>4 Физическая культура</b> – Прыжки с продвижением вперед.  <b>двигательная деятельность</b></p> <p><b>5. Свободные игры</b>  <b>Каз из словарный</b>          минимум: котенок, лужа, желтый ветер, жидкий тепло, жидкий</p>	<p><b>окружающим миром</b> – Сбор поломанных веток на участке.          Задача: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым;  <b>Опыт:</b> Тень. Солнечный свет яркий. Если встать на асфальтовой дорожке спиной к солнышку, то на асфальте появится тень. Свет от солнца не может пройти через свое тело.          Образуется тень.  <b>Исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Выносной материал</b>          Мячи, совочки, лейки, ведерки, грабельки</p> <p><b>4. Основы математики/ сенсорика</b> – « Найди, где спрятано».          Задача: учить ориентироваться в пространстве.  <b>игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5. Свободные игры</b>  <b>Каз из словарный</b>          минимум: котенок, лужа, желтый ветер, жидкий тепло, жидкий</p>	<p><b>коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Физическая культура</b>          Подвижные игры «Зайцы и волк».          Задача: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность.          «У медведя во бору».          Задача: упражнять в беге с увертыванием.</p> <p><b>игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> – Сбор поломанных веток на участке.          Задача: воспитывать любовь, желание помогать взрослым;  <b>Опыт:</b> Есть ли сейчас ветер? Вынести на прогулку флажки, вертушки и обсудить, почему они вертятся, почему качаются деревья.          1. Проверим, есть ли сейчас ветер.          Предложить поднять вверх игрушки, побегать с ними по участку, держа их в руке.          2. Встанем сбоку длинной</p>	<p><b>культура</b>          Подвижные игры «Кто быстрее?»,          Задача: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга,          реагировать на сигнал, возвращаясь на место.          Игра «Аркан тартыс»          Задача: развивать силу, коллективизм, желание играть в знакомую игру</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>          Коллективный труд по уборке территории.          Задача: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.  <b>Опыт:</b> Движение воздуха. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руку. Что чувствуете? Все ощущения называются движением воздуха.  <b>Исследовательская, трудовая деятельность</b>  <b>Выносной материал</b>          Грабли, ведерки, флажки разного цвета, обручи, рули, канат.</p> <p><b>5. Свободные игры</b>  <b>Каз из словарный</b></p>	<p>работающим на транспорте.          «Едем, едем мы домой»          На машине легкой»  <b>вознавательная, коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2. Физическая культура</b>          П/ игра «Цветные автомобили»          Задача: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.  <b>игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>          – Сбор мусора на участке.          Задача: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  <b>Опыт:</b> Что значит «солнышко пригревает»? Пусть дети убеждают в этом сами, бегая по участку, прикладывая ладонку то к поверхности скамейки,</p>
--	--	---	---	---

	<p>кинемиз-легко одеваться</p>			<p>и проверим, есть там ветер? Здесь его нет, Почему? Мы спрятались за здание, оно нас защитило от ветра.</p> <p><b>Исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Мячи, союшки,лейки, ведерки, грабельки, флажки разного цвета.</p> <p><b>4.Основы математики/сенсорика - « Назови цвет» флажки разного цвета игровая, познавательная деятельность;</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> <p><b>Каз из словарный</b></p> <p>минимум: коктейль, воздух, жел-ветер, жаль-тепло, жeníл кинемиз-легко одеваться</p>	<p>минимум: коктейль, воздух, жел-ветер, жаль-тепло, жeníл кинемиз-легко одеваться</p>	<p>то к стволу дерева, то к своей одежде, находимся в тени и на солнце.</p> <p><b>исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Грабли, ведерки,мячи, рули.</p> <p><b>4 Физическая культура - «Брось мяч дальше»</b></p> <p><b>двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> <p><b>Каз из словарный</b></p> <p>минимум: коктейль, воздух, жел-ветер, жаль-тепло, жeníл кинемиз-легко одеваться</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Мы во всем порядке любим.</p> <p>Быстро раздеваемся.</p> <p>Мы уже совсем большие,</p> <p>Сами раздеваемся.</p> <p><b>КТН, самообслуживание, физическое развитие, художественная литература</b></p> <p><b>Казахский язык</b> словарный минимум Шалбар- брюки, кейлек-рубашка,жемпір-кофта, калпак-шапка, етік – сапоги,сабын- мыло, су- вода, кір- грязный, таза- чистый ,орамал, бет-лицо, бас, қол, жұрды-нос, ауыл-рот, тіл, сіс, құлақ-уши, шап, қол-руки, саусақ -пальцы, алақан-ладонь.</p>					
<p><b>Обед</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; подача,духальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; ометка актуальности, соблюдать правила безопасного поведения за столом</p>					



	<p>« За собой — не сори, Насорил, так убери.  Скажешь, платье не марай,  Рот салфеткой вытирай.  Быстро шнурки поправляйтесь! Быстро силы набирайтесь!  Чтоб ни волк и не медведь Не могли вас одолеть.»</p> <p><b>КТН, самообслуживание</b> Художественная литература, физическое развитие</p> <p><b>Каз</b> из словарный минимум: ложка — кашка, тарелка — гурелка, кружка — шала, ван, бауырсақ, шай, ірімшік, сүт, сорпа, тамақтанды пісінуші, ас болсын! Рақмет</p> <p>«Сладкая любит тишину»  Раз, два, три, четыре, пять! Наши дети будут спать.  Раз, два, три! Ничего не говори. Закрываются глаза.  Раз, два, три, четыре! Стало тише в мире.  Раз, два! На подушке голова...  И Раз! Сладкие сны для нас...»</p> <p>Задача: создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: гулет, умывание, складывание вещей, воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении в спальне.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание колыбельной музыки, песни.</li> <li>2. Чтение рассказа « Старший брат»</li> <li>3. Чтение каз нар сказки « Козленок, агненок и теленок»</li> </ol> <p><b>КТН, самообслуживание</b> Художественная литература, физическое развитие</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p><b>Комплекс гимнастики после сна № 1 «Веселый зоопарк»</b>  Разминка в постели, самомассаж. Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лежат в постели на спине поверх одеяла выполняют упражнения</p> <p>Зайки нюхают цветы, как умеешь похоть ты:  Носиком вдохнули (делаем носом вдох)  Ротиком подули (3—4 раза).  Солнышко вдыхаем, сон выдыхаем.  Улыбку вдыхаем - «капризки» выдыхаем.  Здоровье вдыхаем - болезнь отпускаем!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Звери проснулись»- и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз темп медленный.</li> <li>2. «Приветствие волчат» - и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и.п.</li> </ol> <p>Повторить пять раз; темп умеренный.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. «Филин» - и.п. лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Вытявая живот — вдох, выпячивая живот — выдох.  Выдыхая, громко произносить «ф — ф — ф — ф». Повторить четыре раза; темп медленный.</li> </ol>

	<p>4. «<b>Ловкие обезьянки</b>»- и.л. лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз, сначала умеренно, затем быстро.</p> <p>5. «<b>Сделать вдох носом</b>». На выдохе пробно тянуть «м – м – м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.</p> <p>6. «<b>Заравствуй, солнышко!</b>». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. Ходьба по дорожке «здоровья» с целью профилактики плоскостопия, поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение закалывающих процедур и культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>От водички, от водички      Всё улыбаками искрится!      От водички, от водички      Веселей цветы и птицы!      Тама умывается,      Солнцу улыбается!</p>	<p><b>КТН, самообслуживание</b> Каз яз словарный минимум: сабын- мыло, су- вода, кёр- грязный, тага- чистый, араман, бет- лицо, бас- коз, мурман- нос, ауыз- рот, тэд, тис, кулак- уши, шаш, кол- руки, саусак - пальцы, алакан- ладони.</p> <p><b>Художественная литература, физическое развитие</b></p> <p>Вот и подник подошел, Сели дети все за стол.      Чтобы не было белых, Вспомним правила еды:      Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.      Задача: формировать навыки культурного поведения за столом.</p> <p><b>КТН, самообслуживание</b></p> <p><b>Каз яз словарный минимум:</b> ложка –касык, тарелка – тарелке, кружка – пшала, нан, баузарсак, шай, ірімшік, сүт, сорпа, амагылды іш-кушаты, ае болсын! Рақмет</p>		
<p>Подник</p> <p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики / сенсорика</b></p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Принимаем гостей»-      Задача: Продолжать учить детей через игру гостеприимству.</p>	<p><b>Кружок « Бумажные чудеса»</b>      Тема: Салют (коллективная работа)      Цель: Закрепить навык обрывания, скатывания и наклеивания бумажных шариков из салфеток на подготовленный темный</p>	<p><b>Основы математики / сенсорика –</b>      Дидактическая игра «Веселые фигуры»      Задача: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными</p>	<p><b>Развитие речи</b>      Артикуляционная гимнастика      а) упражнение «Вертолет» Быстро листья крути!      Вертолет, летя, летя!      (протягивать длительно звук «Р») б) Упражнение</p>



<p>представления и ознакомление с названиями разных национальностей.</p> <p><b>Чтение стихотворений о дружбе</b></p> <p>Задача: формировать умение слушать и понимать стихотворения.</p> <p>Формировать у детей морально- нравственные качества, развивать чувство доброты, дружбы, воспитывать справедливое отношение к друзьям, людям разной национальности.</p> <p>Дидактическая игра: «Найди лишнее»</p> <p>Задача: развивать логическое мышление.</p> <p><b>познавательная игровая деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Праздничный пирог».</p> <p>Задача: формировать умение рисовать предметы, состоящие из двух деталей, развивать</p>	<p>вежливости, дружелюбно, обогащать игровой опыт. –</p> <p>Игры с блоками Дьенеси «Кондитерская фабрика»</p> <p>Задача: развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру).</p> <p><b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Творческие навыки</b></p> <p>«Шум или музыка?»</p> <p>Задача: различать музыкальные и шумовые звуки</p> <p><b>Основы математики/ сенсорика, аппликация</b></p> <p>«Один, много, по одному, ни одного.»</p> <p>Задача: закрепить и обобщать знания детей о количестве предметов, обозначать совокупности словами в речи: «много», «один», «по одному», «ни одного»;</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Украшим город»</p>	<p>фон ( разноцветные огоньки салюта в небе).</p> <p>Развивать чувство ритма.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром, художественная литература</b></p> <p>Просмотр ролика «Наша армия самая сильная»</p> <p>Задача: формировать первичные представления об армии, о мужчинах как защитниках Родины, всех слоев людей (детей, женщин, стариков, больных); развивать интерес к защитникам Отечества, существованию раньше и теперь</p> <p>Стихотворение : «В небе праздничный салют.</p> <p>Фейерверки там и тут.</p> <p>Поздравляет вся страна Славных ветеранов.</p> <p>А летушая весна – Дарит им тюльпаны, Дарит белую сирень.</p> <p>Что за славный майский день?»</p> <p><b>+2.+3Рисование « Праздничный салют»</b></p>	<p>геометрическими фигурами.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Диалог «Что где лежит?»</p> <p>способствовать формированию умения воспитанников определять местоимение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «ро</p> <p><b>Сюж – эмой навыки</b></p> <p>Психогимнастика «Клубочек» Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает вопрос: какой должен быть друг? Передаёт клубочек другому ребёнку, тот обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, передаёт другому ребёнку. В конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в од целое, спланивается, многое узнают о том, каким должен быть.</p>	<p>«Пароход» Пароход плывет по речке. И плывит он, словно печка, длительно проносить звук «Ы») в) Упражнение «Самолет» (произношение гласных «а-э-и-о-у») <b>Задача:</b> <b>художественная литература</b> Пальчиковая гимнастика «Дружба» Дружат в нашей группе девочки и мальчики.(пальцы рук соединяются ритмично в «замок») Мы с тобой подружим маленькие пальчики.(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук) Раз, два, три, четыре, пять,(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца) Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы закончили счет (руки вил, встряхнуть кистями) <b>Задача:</b> Развивать речь и мелкую моторику</p>
--	---	---	--	---

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>+2 Сенсорика-</b> Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы» Задача: Продолжать развивать умение сравнивать различные предметы по цвету, форме, величине с Богданом, Кириллом</p>	<p><b>+2 Рисование –</b> «Разноцветные шары»- Задача: Продолжать совершенствовать технику рисования, закреплять умение проводить замкнутые округлые линии, закрашивать С. Таиром, Варварой, Каусар</p>	<p><b>+3 Развитие речи</b> Дидактическое упражнение «Кто что делает?» Задача: учить называть изображенные предметы на картинке и их качества и действия. С. Ангелиной, Аймерке, Жасмин</p>	<p><b>+30 Знакомление с окружающим миром</b> Игра: «Когда это бывает?» Задача: Продолжать развивать умение определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениям и (сезонные) С Аймере, Шугылой, Василисой</p>	<p><b>+3 Основы математики-</b> Блокн Дьенеша. Дитра «Найди такой же» Задача: Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине, цвету, форме С Сашей, Ульяной, Адияром</p>	<p>детей <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> <b>Конструирование</b> Игры с деревянным конструктором- <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b></p>
	<p>зрительский вкус, чувство формы, величина, мелкую моторику рук; <b>творческая, познавательная, игровая деятельность</b></p>	<p>флажками» Задачи: Продолжать развивать умение правильно располагать предмет на листе бумаги, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Закреплять технику наклеивания, цвет и форму предмета. Умение пользоваться салфетками и клеем <b>творческая, познавательная, игровая деятельность</b></p>	<p>Задача: Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, использовать основные цвета (красного, желтого, зеленого, синего), используя нетрадиционную технику рисования – трубочки для коктейля. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. <b>творческая, познавательная, игровая деятельность</b></p>	<p>настоящий друг Задача: помочь ребенку увидеть свои положительные стороны, дать почувствовать, что его понимают и ценят <b>творческая, познавательная, игровая деятельность</b></p>	<p>детей <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> <b>Конструирование</b> Игры с деревянным конструктором- <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b></p>	



<p>Подготовка к прогулке</p> <p>«Если хочешь прохуляться, Нужно быстро одеваться, Дверку шкафа открывай, По порядку одевай...»</p> <p>Мотивация интереса к прогулке. Продолжать поощрять, одеваться, быть добродетельными друг к другу; развивать коммуникативность, продолжать развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. Дидактическое упражнение «Помоги другу», выход на прогулку.</p> <p>Художественная литература, физическое развитие)</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - птицами</b></p> <p>«Наблюдение за птицами»</p> <p>Задача: расширение знаний о птицах, представляющих на участке детского сада.</p> <p><b>познавательная деятельность</b></p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>Задача: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; - <b>двигательная, игровая активность</b></p> <p><b>3. Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Наблюдение за небом»</p> <p>Задача: продолжение знакомства с различными природными явлениями.</p> <p><b>познавательная деятельность</b></p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее?»</p> <p>Задача: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. - <b>игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром – «Наблюдение за елочкой»</b></p> <p>Задача: закрепить умения находить и описывать данные деревья.</p> <p><b>познавательная деятельность</b></p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p>Игра «Зайца и волка».</p> <p>Задача: упражнять прыжком, развивать двигательную активность.</p> <p><b>двигательная, игровая</b></p> <p><b>3. Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Наблюдение за насекомыми»</p> <p>Задача: формирование реалистического представления о природе.</p> <p><b>познавательная деятельность</b></p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?».</p> <p>Задача: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. - <b>игровая, двигательная, коллективная, желательная</b></p> <p>Задача: развивать силу, коллективизм, желание играть в знакомую игру</p> <p><b>3. Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - «Наблюдение за транспортом»</b> Задача: Продолжать формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения, с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p><b>Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</b></p> <p><b>познавательная деятельность</b></p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p>Игра «Цветные автомобили».</p> <p>Задача: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не</p>
--	---	--	--	--	--

						<p>напалкаваясь друг на друга, закреплять основные цвета.</p> <p>– <b>двигательная, игровая активность</b></p> <p><b>3. Свободные игры</b></p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Задачи: Закрепление умения расстегивать застёжки на липучках.</p> <p>Упражнять в использовании других видов застёжек.</p> <p>Продолжать приучать соблюдать правила безопасного поведения в раздевалке</p> <p><b>КГН, самообслуживание, физическое развитие, художественная литература</b></p> <p><b>Казахский язык</b> словарный минимум Шалбар- брочки, койлек- рубашка, жемпір- кофта, кашак- шапка, етік – сапоги, сабын- мыло, су- вода, кір- грязный, таза- чистый, орамал- бет-лицо, бас, коз, мурын- нос, ауыз- рот, тіл, тіс, кулак- уши, шаш, кол- руки, саусақ - пальцы, алақан- ладонь.</p>					
<p>Ужины</p>	<p>Задачи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать приучать соблюдать правила безопасного поведения за столом</p> <p>А у нас есть ложки – Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда – Не останется следа.</p>					
<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Художественная литература, основы математики/ сенсорика</b></p> <p>Театрализация сказки «Геремок»</p> <p>Задачи: Продолжать формировать у детей интерес к театрализованной игре, учить выразительно произносить фразы, воспитывать через знакомую сказку дружеские отношения друг к другу и окружающим</p>	<p><b>Музыка</b> Слушание и пропевание песен из мультфильмов о дружбе « Улыбка», « По дороге с облаками»</p> <p>Задачи: Учить воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер, замечать выразительные средства музыкального произведения; динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно)</p> <p><b>творческая, игровая</b></p>	<p><b>+2 Сенсорика</b></p> <p>Дидактическая игра «Разноцветные прищепки»</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику, восприятие</p> <p><b>+3 Творчество</b></p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация</b> по интересам</p> <p>Задачи: Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании, лепке, наклеивании</p> <p><b>творческая,</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Дидактическая игра: «Хорошо – плохо»</p> <p>Задачи: учить выделять в предметах окружающего мира положительные и отрицательные поступки</p> <p><b>познавательная, игровая деятельность</b></p>	<p><b>Соц – эмп развитие</b></p> <p>Развивающая игра: «Сложи узор»</p> <p>Задачи: развитие воображения, внимательности</p> <p><b>познавательная, игровая деятельность</b></p>	



	творческая, познавательная, игровая деятельность	деятельность. Ознакомление с окружающим миром Рассматривание иллюстраций о весне, о празднике дружбы.- Задача:расширять знания о празднике единства и дружбы народов Казахстана – <b>познавательная деятельность.</b>	познавательная, игровая деятельность	
--	--	---	---	--

Уход детей домой

Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы  
Участие родителей в конкурсе рисунков « День единства народов Казахстана»  
**Казахский язык** словарный минимум Сау болыңыз!

20.04.2021  
Тробицкая  
О.М.