



Келісемін:  
«Акбота» бөбекжайы  
МККК әдіскері  
 М. Н. Обнوخ



Бекітемін:  
«Акбота» бөбекжайы  
МККК-ның басшысы.  
 А.Е. Мынбаева

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Ясли-сад «Акбота»»

Группа: «Ромашка»

Возраст детей: от 5-и лет

На какой период составлен план: апрель 2023-2024 учебный год

|        | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | Физическая культура         | <p><b>I)</b> 1.Учить ходить по гимнастической скамейке с предметами в руках; продолжить учить ползать по скамейке с мешочком на спине.</p> <p>2.Учить прыгать в высоту с разбега; развивать умение ходить по гимнастической скамейке с предметами в руках.</p> <p>3.Учить метать мешочки с расстояния 4 метра; совершенствовать упражнения в прыжках в высоту с разбега.</p> <p><b>II)</b> 1.Учить бегать парами, «змейкой» между предметами, продолжить учить метать мешочки с расстояния 4 метра.</p> <p>2.Учить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи; развивать умение бегать парами, «змейкой» между предметами.</p> <p>3.Продолжить учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа; развивать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи</p> <p><b>III)</b> 1.Учить прыгать на двух ногах с мячом зажатым между колен; продолжить учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.</p> <p>2.Учить метать мешочки в вертикальную цель правой рукой; продолжить навыкам игр с асыками.</p> <p>3.Учить прокатывать обручи и пролезать в них; развивать умение метать мешочки в вертикальную</p> |

цель правой рукой.

**IV)** 1. Учить ходить и бегать по горизонтальному бревну; совершенствовать упражнение в прокатывании обручей и пролезанию в них.

2. Учить прыгать в длину с места; развивать технику ходьба и бега по горизонтальному бревну.

3. Учить вести мяч между предметами; продолжить умению прыгать в длину с места.

**Спортивные упражнения.** Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжить знакомить с различными видами спорта. Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой.

**Спортивные игры.** Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

**Самостоятельная двигательная деятельность.** Создать условие для самостоятельной организации детьми подвижных игр.

**Формирование здорового образа жизни.** Формировать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни.

**Оздоровительно-закаливающие процедуры.** Вызывать интерес у детей к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.

**Здоровьесберегающие технологии.** Стэп-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб, авторские игры, самомассаж, дыхательная гимнастика, суджок.

**Культурно-гигиенические навыки.**

Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>предметами гигиены. ормировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Развитие речи             | <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звук «з». Использовать в речи средства интонационной выразительности.</p> <p><b>Словарный запас</b><br/>Использовать в речи слова- антонимы.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.<br/>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.</p> <p><b>Связная речь</b><br/>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, составлять небольшие рассказы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b><br/>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> |
| Художественная литература | <p>Учить различать жанры (сказка, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выразить свое отношение к героям и их поступкам.<br/>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.<br/>Приобщать к искусству слова, к употреблению пословиц и поговорок в речи, умению разгадывать загадки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Основы грамоты            | <p>Звуковой анализ слов: продолжать определять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                          | <p>порядок гласных и согласных звуков в слове.<br/>Продолжить работу над формированием понятия о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать различные линии.</p> <p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p>Казахский язык</p>    | <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамытуда балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру бағытында егіншілікке қажетті құрал жабдықтары туралы сөздермен толықтыру</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, және осы дыбыстардан тұратын сөздер арқылы сөйлем құрастыру дағдыларын жетілдіру</p> <p>Жайлау туралы түсінік беру, тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру. Киіз үй.</p> <p>Киіз үй жабдықтарымен таныстыру. Ұлттық бұйымдарды дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Әжемнің оюлары.</p> <p>Қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру. Сөздік қорларын ою аттарымен молайту.</p> <p>Көлік.</p> <p>Көліктердің қазақша атауларымен таныстыру. Көлік атауларын дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> |
|  | <p>Основы математики</p> | <p><b>Количество, счет.</b><br/>Продолжать упражнять в прямом и обратном счете</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>в пределах 10-ти. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b><br/>Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу).<br/>Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b><br/>Продолжать формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> |
| Конструирование | <p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.</b><br/>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.<br/>Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Рисование       | <p>Познакомить с нетрадиционным методом рисования «граттаж»; научить применять технику «граттаж» в рисовании.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Лепка           | <p>Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Аппликация      | <p>Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Музыка                          | <p><b>Музыка тыңдау</b><br/>Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. Учить различать жанры музыкальных произведений (кюй, марш, колыбельная, вальс). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p><b>Вокалдық жаттығу</b><br/>Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении, учить пени ступеням вверх и вниз.</p> <p><b>Ән айту</b><br/>Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимыл</b><br/>Учить выполнять движения в соответствии с музыкой; легко, свободно исполнять элементы музыкально-ритмических движений.</p> <p><b>Ойын</b><br/>Учить самостоятельной творческой деятельности, умению самостоятельно выпонять движения в группах и в парах.</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | <p><b>Правила дорожного движения.</b><br/>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>тройллебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)»</p> <p><b>Растительный мир.</b><br/>Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p> <p><b>Животный мир.</b><br/>Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Обучать различать и называть перелетных птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|