

2023-2024 оқу жылына арналған
«Ромашка» аралас жас санаторлық тобының перспективалық жоспары.

Перспективный план разновозрастной
санаторной группы «Ромашка»
на 2023-2024 учебный год

Келісемін:
«Акбота» бөбекжайы
МККК әдіскері
М. Н. Обшох



Бекітемін:
«Акбота» бөбекжайы
МККК-ның басшысы.
А.Е. Мынбаева

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Ясли-сад «Акбота»»

Группа: «Ромашка»

Возраст детей: от 5-и лет

На какой период составлен план: сентябрь 2023-2024 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	<p>I) 1.Учить бросать мяч вверх двумя руками; совершенствовать упражнения в прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>2.Учить подлезать под шнур высотой 40 см; совершенствовать упражнения в бросании мяча вверх двумя руками.</p> <p>3.Учить ходить с перешагиванием через предметы; совершенствовать умение подлезать под шнур высотой 40 см.</p> <p>II) 1.Учить прыгать с продвижением вперед; закрепить упражнения в ходьбе с перешагиванием через предметы.</p> <p>2.Учить бросать мяч вверх через шнур; совершенствовать технику прыжка с продвижением вперед</p> <p>3. Учить метать асыки в цель на расстоянии 2-2,5 метра. Продолжить умение бросать мяч вверх через шнур.</p> <p>III) 1.Учить подлезать под шнур не касаясь руками пола; развивать умение бросать мяч вверх через шнур.</p> <p>2.Учить ходить по ограниченной поверхности приставным шагом; совершенствовать упражнения по подлезанию под шнур не касаясь руками пола.</p> <p>3.Учить технике прыжка на месте на двух</p>

		<p>ногах с мешочком, зажатым между колен; продолжать учить ходить по ограниченной поверхности приставным шагом.</p> <p>IV) 1. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; развивать технику прыжка на месте на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.</p> <p>2. Учить подлезать под шнур боком; продолжить учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.</p> <p>3. Учить спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Совершенствовать умение подлезать под шнур боком.</p> <p>Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту, продолжать знакомить с различными видами спорта. Самостоятельно кататься на самокате.</p> <p>Спортивные игры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры. Формировать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии. Стэп-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными</p>
--	--	--

	<p>предметами гигиены. ормировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения.</p> <p>Грамматический строй речи Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Связная речь Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p>
Художественная литература	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев, рассказывать стихотворение наизусть.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p>

Основы грамоты	Формировать первоначальное представление о терминах «слово», «звук». Ознакомить с опознавательными признаками гласных звуков.
Казахский язык	<p>Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. (Қазақ халқының тұрмыстық заттары).</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор. Қазақ халқы колөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп).</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы)ажырату.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p>
Основы математики	<p>Множество. Обучать умению создавать множества. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 2, 3, 4.</p>
Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора

	Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.
Рисование	Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).
Лепка	Формировать умение лепить с натуры и по представлению: предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев.
Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.
Музыка	<p>Музыка тындау Формировать навыки различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение.</p> <p>Вокалдык жаттыгу Учить дышать между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Эн айту Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</p> <p>Музыкалык-ыргактык кимыл Учить сменять танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой.</p> <p>Ойын Развивать детское творчество и импровизацию, совершенствовать умение играть на бубнах.</p>
Ознакомление с	Ребенок, его семья, дом.

окружающим миром	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выразить словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p> <p>Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Растительный мир. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p>
------------------	---