

Келісемін:  
«Ақбота» бөбекжайы  
МКҚК әдіскері  
\_\_\_\_\_ М. Н. Обиуо



Бекітемін:  
«Ақбота» бөбекжайы  
МКҚК-ның басшысы.  
\_\_\_\_\_ А.Е. Мынбаева

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Ақбота»

Группа «Ромашка»

Возраст детей от 4х лет

На какой период составлен план февраль 2023-2024 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p><b>I) 1.«Мы маленькие спортсмены»</b> Учить ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, координировать работу рук и ног. Закреплять умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук.</p> <p><b>2.«Станем сильными»</b> Упражнять в прыжках на двух ногах по ограниченной площади. Закреплять умение ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, не задевая их.</p> <p><b>3. На свежем воздухе. «Учимся играть в хоккей».</b> Познакомить детей с игрой в хоккей, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Учить выполнять ведение шайбы в прямом направлении.</p> <p><b>II) 1. «Мы топаем руками, хлопаем ногами»</b> Учить метать шишки в горизонтальную цель с расстояния 2 метра. Закреплять навыки бега в быстром темпе, делая широкие шаги, сочетать движения рук с тактом беговых шагов, умение выполнять перекаат ступни с пятки на носок, сохранять устойчивое равновесие.</p> <p><b>2. «Летчики»</b> Учить метать в</p>

горизонтальную цель с расстояния 2 метра. Закреплять прыжки на двух ногах из обруча в обруч.

**3. На свежем воздухе.** Учить играть в хоккей, принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения, выполнять ведение шайбы в прямом направлении.

**III) 1. «Веселая тренировка»** Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз, сохраняя равновесие. Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

**2. «Обезьянка в гостях у детей»** Учить выполнять правильный хват перекладины (4 пальца сверху, большой снизу), лазать по гимнастической стенке вверх чередуясь шагом, согласовывать движения рук и ног. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

**3. «Веселая физкультура»** Учить бросать мяч друг другу снизу. Закрепить упражнение прыгать на месте с поворотами направо, налево.

**IV) 1. «Путешествие в Африку»** Учить ползать на четвереньках, между предметами. Развивать умение бросать мяч друг другу снизу.

**2. «Играем с друзьями»** Учить ходить по линии с перешагиванием предметов, сохраняя равновесие. Продолжить учить ползать на четвереньках, между предметами.

**3. «Смешарики»** Учить прыгать на месте, ноги вместе, ноги врозь, одну ногу вперед, другую назад. Развивать умение ходить по линии с перешагиванием предметов, сохраняя равновесие.

**Спортивные упражнения.** Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Катание на санках.

**Подвижные игры.** Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

		<p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, стимулировать интерес детей к участию в подвижных играх.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Расширять представления о пользе физической активности (утренняя гимнастика, закаливание, спортивные и подвижные игры) .</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Закаливать дыхательные пути. Проводить все виды закаливания.</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии.</b> Дыхательная гимнастика, стэп-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>
Развитие речи		<p><b>Словарный запас</b> Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков [ж], [ш] и [з], умение определять первый звук в слове.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Учить соединять имена существительные с прилагательными, употреблять глаголы, согласовывать числительные с</p>

	<p>существительными в роде, числе, падеже.</p> <p><b>Связная речь</b>  Обучать умению давать полные ответы на поставленные вопросы.  Обучать умению составлять рассказы по серии картинок.  Обучать детей умению пересказу короткого литературного текста.</p>
Художественная литература	<p>Приобщать детей к участию в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.</p> <p>Продолжить работу над формированием умения рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Дальнейшая работа над эмоциональным восприятием литературных произведений, понимать их содержание, различать жанр - сказка.</p> <p>Приобщать к искусству решения загадок, запоминания пословиц, скороговорок.</p> <p>Обучать умению совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p>
Казахский язык	<p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулуды жалғастыру.</p> <p><b>Сөздікқор.</b> Тұрмыстық заттардың, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және етістік) үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Танымал ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша</p>

	алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу
Основы математики	<p><b>Величина.</b> Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Конструировать из природных (шишки) и бросового материала.</p>
Рисование	Рисовать отдельные предметы (снежинки) и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.
Лепка	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.
Аппликация	Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании,

	выполнять работу аккуратно.
Музыка	<p><b>Музыка тындау</b> Учить сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь), распознавать и сравнивать знакомые произведения. <b>Вокалдык жаттыгу</b> Учить дышать между короткими музыкальными фразами, брать дыхание, пропевать музыкальные слоги песни, четко произносить слова, исполнять знакомые распевки под аккомпанемент и без сопровождения.</p> <p><b>Ән айту</b> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимыл</b> Учить менять движения, прививать интерес к выполнению танцевальных движений, различать музыкальное вступление, начинать движение после него.</p> <p><b>Ойын</b> Обучать умению играть различные ритмы на деревянных ложках, клавиесах. Совершенствовать навыков и приемов игры на детских музыкальных инструментах. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства воздуха в эксперименте.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p>

		<p>Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p>
--	--	---