

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Ясли сад «Акбота»

Группа «Карлыгаш»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2023-2024 учебный год январь неделя (3-5)

Режим дня	Понедельник 1.01	Вторник 2.01	Среда 3.01	Четверг 4.01	Пятница 5.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)			<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Д/игра «Гуси» Задачи:создать условия для речевой и двигательной активности детей. <b>Свободная игра по желанию детей</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Д/игра «Где что можно делать» Задачи:активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Д/игра «Как медвежонок катался на машине» Задачи:продолжать учить детей участвовать в инсценировках.  <b>Свободная игра по желанию детей</b>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
Завтрак	Чтение потёшки Потешка: ладушки, ладушки с мылом моем лапушки чистые ладошки вот вам хлеб и ложки <b>КГН:</b> Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи.				
Подготовка к организованной деятельности	<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
Организованная деятельность по расписанию			<b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b>	<b>Конструирование - коммуникативная, познавательная,</b>	<b>Казахский язык «Тілдік дамытушы орта. Ортақ</b>

<p>организации образования</p>			<p><b>игровая деятельности</b>  рисование «Зимний лес»  Задачи: обратить внимание детей на красоту зимнего леса; учить рисовать аккуратно, ладошкой.  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  Чтение сказки «Снегурушка и лиса»  Задачи: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>  Д/игра «Птичья столовая»  Задачи:Закрепить у детей знание зимующих и перелетных птиц оказать помощь в подкормке птиц.</p>	<p><b>игровая деятельности</b>  конструирование в исследовательском центре  «Снеговик у дома»  Задачи:развивать интерес к конструированию из бумаги.  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>  сюжетно-ролевая игра «Строим дом»  Задачи:познакомить детей со строительными профессиями.  <b>Физическая культура</b>  Учить ходьбе приставным шагом вперед; закрепить навык влезания на гимнастическую стенку.</p>	<p>тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге баулу.  <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулуды жалғастыру.  <b>Музыка</b>  <b>От 2</b> Формировать навыки запоминания и узнавания музыки  <b>От 3</b> Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца  <b>Физическая культура</b>  Учить выполнять бег в разных направлениях; закрепить навык ходьбы приставным шагом вперед.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b>  конструирование в исследовательском центре</p>
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка			<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром</b> - познавательная, коммуникативная деятельность Как одеты прохожие?</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> П/ игра «С кочки на кочку» Задачи: развивать ловкость, выносливость.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром</b> - познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за свойствами снега</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> П/ игра «Наседка и цыплята» Задачи:быть осторожными и внимательными.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b></p> <p><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> Наблюдение за снегопадом</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> П/игра «Снег кружится» Задачи: расширять представления о зиме, активизировать речь по теме.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Потешка: Ой, лады, лады, лады не боимся мы воды чисто умываемся и конечно улыбаемся.				

	<b>КГН: Говорим «Спасибо!»</b> Привлечение внимания детей к пище;				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)			<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> Д/ игра «Почини коврик» Задачи:развивать у детей умение сравнивать предметы по величине и, активизировать в речи «большой, маленький».</p> <p><b>Лепка «Мандарины и апельсины»</b> Задачи: закреплять умение лепить предметы круглой формы, разной величины</p> <p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> <b>Ознакомление с окружающим миром «Какого цвета снег?»</b> Задачи: дать понятие о том, что снег набраный в разных местах(около проезжей</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» Задачи: Задачи:познакомить детей со строительными профессиями.</p> <p><b>Аппликация «Снеговик»</b> Задачи:учить составлять изображение из частей и правильно их наклеивать.</p> <p><b>творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> выполнение аппликации в центре искусств «Снеговик» Задачи: создать единый образ,</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> Д/ игра «Мостики для зайчат» Задачи:развивать у детей умение сравнивать по величине «большой маленький, длинный, короткий»</p> <p><b>Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»</b> Задачи:развивать воображение и творчество.</p> <p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> <b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность «Что в коробке?»</b> Задачи:познакомить со значением света (солнце, свеча, фонарик)</p>

	<p>снегопадом»          Задачи: формировать представление о состоянии воды. (озн.с окр.миром, худ.литература)  <b>Трудовая деятельность</b>          : уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b>          «Ветерок»          Задачи: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.  <b>Свободная игра</b></p>	<p>птицами»          Задачи: закрепить желание детей заботиться о птицах. (озн.с окр.миром, худ.литература)  <b>Трудовая деятельность</b>          : сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.</p> <p><b>Подвижная игра</b>          «Охота на зайцев»          Задачи: развивать внимание, ловкость, быстрый бег.  <b>Свободная игра</b></p>	<p>деревьями»          Задачи: формировать знания о жизни растений зимой. (озн.с окр.миром)  <b>Трудовая деятельность</b>          : сооружение снежной клумбы.</p> <p><b>Подвижная игра</b>          «Смелые воробушки»          Задачи: развивать быстроту и ловкость  <b>Свободная игра</b></p>	<p>березой и сосной»          Задачи: расширить представление детей о деревьях. (озн.с окр.миром, худ.литература)  <b>Трудовая деятельность</b>          : постройка горки для куклы.</p> <p><b>Подвижная игра</b>          «Зимующие и перелетные птицы»          Задачи: развивать двигательные навыки.  <b>Свободная игра</b></p>	<p>правилами поведения пешеходов»          Задачи: закрепить знания о правилах поведения на улице. (озн.с окр.миром, худ.литература)  <b>Трудовая деятельность</b>          : строительство гаража для машинки из снега..</p> <p><b>Подвижная игра</b>          «Белые медведи»          Задачи: укрепить мышцы рук, ног и спины.  <b>Свободная игра</b></p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

01.01.2024

Проверено Дельн

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли- сад «Акбота»

Группа разновозрастная «Карлыгаш»

Возраст детей 2-3 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, январь, неделя ( 8-12)

Режим дня	Понедельник 8.01	Вторник 9.01	Среда 10.01	Четверг 11.01	Пятница 12.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Просьба»</b> Задачи: развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности. (карточка №4) <b>Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Качели»</b> Задачи: развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности. (карточка №5)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Не хочу манной каши»</b> Задачи: развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности. (карточка №6) <b>Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Чей домик?»</b> Задачи: развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. (карточка №7)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Угадай, кто пришел?»</b> Задачи: развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. (карточка №8) <b>Свободная игра</b>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на январь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) <b>ОРУ №1 «Веселая физкультура»</b>				
Завтрак	Чтение потешки «Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала». Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть				

	прямо, не отвлекаться. Соблюдать культурно-гигиенические навыки.				
Подготовка к организованной деятельности	<p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p> <p><b>Все мы в группе как семья!</b></p> <p><b>Рады все: и ты, и я!</b></p> <p><b>Очень любим вместе быть,</b></p> <p><b>«С добрым утром!» – говорить!</b></p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>«Снеговик»</p> <p>Задачи: развивать воображения детей через рисование предмета, состоящего из несколько частей. (карточка №3)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>(просмотр книг);</p> <p>Чтение сказки «<b>Лиса и Серый волк</b>»</p> <p>Задачи: познакомить детей с русской</p>	<p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>«Заборчик для цыплят»</p> <p>Задачи: учить детей рисовать ровные линии сверху вниз. (карточка №2)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра «<b>Парикмахерская</b>»</p> <p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера.</p> <p><b>Физическая</b></p>	<p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>«Моя машинка»</p> <p>Задачи: учить детей закрашивать пространство внутри замкнутой линии. Закреплять умение правильно держать кисточку. (карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>(просмотр книг);</p> <p>Показ кукольного театра «<b>Лиса и Серый волк</b>»</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Задачи: Учить выполнять технику в ползания в обруч, расположенный вертикально на полу; закрепить навык метания в горизонтальную цель.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>игра «Лесенка»</p> <p>Задачи: приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. (карточка №3)</p> <p><b>Художественная</b></p>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Тұрмыстық заттардың, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Задачи: Учить сохранять равновесие при ходьбе по прямой дорожке; закрепить технику в ползания в обруч, расположенный вертикально на полу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Задача: <b>От 2 лет</b></p> <p>Обучать умению правильно передавать</p>

	<p>народной сказкой.  <b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> игра «Знаешь ли ты свое село?»          Задачи: формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают.          (карточка №2)</p>	<p><b>культура</b>          Задача: Учить умению метать мяч в горизонтальную цель; закрепить технику прыжка с ноги на ногу.</p>	<p>Задачи: проявлять у детей интерес к народному творчеству.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Узнай наш герб»          Задачи: формировать знания о государственных символах страны.          (карточка №3)</p>	<p><b>литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>          сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»          Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты».</p>	<p>ритм и отдельные интонации мелодии в процессе пения.  <b>От 3 лет</b>          Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Ягодки рябины»          Задачи: прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании.          (карточка №5)  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p>
--	--	---	---	---	---

					(просмотр книг); Показ сказки с помощью тетрализации « <b>Лиса и Серый волк</b> » Задачи: закрепить знания детей о народном творчестве. <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<b>Карточка №4</b> «Наблюдение за снегопадом» Задачи: формировать представление о состоянии воды. (озн.с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> : уборка снега на участке. <b>Подвижная игра</b>	<b>Карточка №5</b> «Наблюдение за птицами» Задачи: закрепить желание детей заботиться о птицах. (озн.с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> : сгребание снега лопаткой,	<b>Карточка №6</b> «Наблюдение за деревьями» Задачи: формировать знания о жизни растений зимой. (озн.с окр.миром) <b>Трудовая деятельность</b> : сооружение снежной клумбы. <b>Подвижная игра</b>	<b>Карточка №7</b> «Наблюдение за березой и сосной» Задачи: расширить представление детей о деревьях. (озн.с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> : постройка горки для куклы.	<b>Карточка №8</b> «Знакомство с правилами поведения пешеходов» Задачи: закрепить знания о правилах поведения на улице. (озн.с окр.миром, худ.литература) <b>Трудовая деятельность</b> : строительство

	«Ветерок» Задачи: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом. <b>Свободная игра</b>	расчистка дорожек. <b>Подвижная игра</b> «Охота на зайцев» Задачи: развивать внимание, ловкость, быстрый бег. <b>Свободная игра</b>	«Смелые воробушки» Задачи: развивать быстроту и ловкость <b>Свободная игра</b>	<b>Подвижная игра</b> «Зимующие и перелетные птицы» Задачи: развивать двигательные навыки. <b>Свободная игра</b>	гаража для машинок из снега. <b>Подвижная игра</b> «Белые медведи» Задачи: укрепить мышцы рук, ног и спины. <b>Свободная игра</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Соблюдать культурно-гигиенические навыки.				
Дневной сон	Чтение песенки «Кораблик» (художественная литература)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение стихотворения С.Маршака «Жираф» (художественная литература)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение песенки «Храбрецы» (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <b>Комплекс №1 «Любимые игрушки»</b> (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. Соблюдать культурно-гигиенические навыки.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание)	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Части суток» Задачи: развивать умение ориентироваться в противоположных	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Задачи: расширить и закрепить знания	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Назови пропущенное слово» Задачи: развивать умение ориентироваться в	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» Задачи: расширить и закрепить знания	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «День и ночь» Задачи: развивать умение ориентироваться в противоположных

книг и другие)	частях суток: днем-ночью, утром-вечером. (карточка №3) <b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Длинная змея» Задачи: учить раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина. (карточка №2)	детей о работе парикмахера. <b>Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Ежик» Задачи: закреплять приемы лепки, скатывание шара между ладонями. (карточка №2)	противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. (карточка №4) <b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Варежки» Задачи: учить соблюдать технику безопасности при лепке. (карточка №3)	детей о работе в «Салоне красоты». <b>Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> «Птица» Задачи: прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. (карточка №3)	частях суток: днем-ночью, утром-вечером. (карточка №5) <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)
Индивидуальная работа с детьми	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Знаешь ли ты свое село?» Задачи: формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают. (карточка №2) Максим, Юля.	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Лейла, Дильназ, Игнат.	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Узнай наш герб» Задачи: формировать знания о государственных символах страны. (карточка №3) Саша, Ярослав.	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Альбина, Сабина, Варвара.	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) Кирилл, Айжан.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	<b>Карточка №4</b> «Наблюдение за	<b>Карточка №5</b> «Наблюдение за	<b>Карточка №6</b> «Наблюдение за	<b>Карточка №7</b> «Наблюдение за	<b>Карточка №8</b> «Знакомство с

	<p>снегопадом»          Задачи: формировать представление о состоянии воды. (озн.с окр.миром, худ.литература)  <b>Трудовая деятельность</b>          : уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b>          «Ветерок»          Задачи: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.  <b>Свободная игра</b></p>	<p>птицами»          Задачи: закрепить желание детей заботиться о птицах. (озн.с окр.миром, худ.литература)  <b>Трудовая деятельность</b>          : сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.</p> <p><b>Подвижная игра</b>          «Охота на зайцев»          Задачи: развивать внимание, ловкость, быстрый бег.  <b>Свободная игра</b></p>	<p>деревьями»          Задачи: формировать знания о жизни растений зимой. (озн.с окр.миром)  <b>Трудовая деятельность</b>          : сооружение снежной клумбы.</p> <p><b>Подвижная игра</b>          «Смелые воробушки»          Задачи: развивать быстроту и ловкость  <b>Свободная игра</b></p>	<p>березой и сосной»          Задачи: расширить представление детей о деревьях. (озн.с окр.миром, худ.литература)  <b>Трудовая деятельность</b>          : постройка горки для куклы.</p> <p><b>Подвижная игра</b>          «Зимующие и перелетные птицы»          Задачи: развивать двигательные навыки.  <b>Свободная игра</b></p>	<p>правилами поведения пешеходов»          Задачи: закрепить знания о правилах поведения на улице. (озн.с окр.миром, худ.литература)  <b>Трудовая деятельность</b>          : строительство гаража для машинки из снега..</p> <p><b>Подвижная игра</b>          «Белые медведи»          Задачи: укрепить мышцы рук, ног и спины.  <b>Свободная игра</b></p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

08.01.2024

Проверено *Ольга*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад «Акбота»

Группа - разновозрастная группа «Карлыгаш»

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели месяц год) – с 15.01-19.01.24

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 15.01	Вторник 16.01	Среда 17.01	Четверг 18.01	Пятница 19.01
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Береги руки!» -развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, ознакомлением с окружающим) <b>Казахский язык</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровое упражнение «Жучок»- развивать дружеские отношения в детском коллективе. (ознакомлением с окружающим) <b>Казахский язык</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровой прием «Сторож и колокольчик» - развивать внимание, слуховое восприятие. (ознакомлением с окружающим, развитие речи) <b>Казахский язык</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровой прием «Злые и добрые кошки»-учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) <b>Казахский язык</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровой прием «Ты мой друг! Я твой друг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (ознакомлением с окружающим) <b>Казахский язык</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Памятка для родителей «Правила общения в семье» (рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка).	«Пальчиковая гимнастика для дошкольников».	Памятка «Развитие мелкой моторики».	Беседа «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка».	Беседа «Отец как воспитатель».
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық,	Пальчиковая гимнастика «Снежинки летят» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» (физическая культура + ООМ) Задачи:	Пальчиковая игра «Зима» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук	Игра малой подвижности «Флажок» (физическая культура) Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в	Д/игра «Девочки и мальчики» (физическая культура) Задачи: развивать у детей раскрепощенность,

<p>устел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)  <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>моторики, координации движений пальцев рук          Дидактическая игра «Помоги найти маму» (ООМ+физ.развитие)          Задачи: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов.          Закреплять правильное произношение звуков.          Развивать интонационную выразительность.          «Чудесный мешочек»          Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам (развитие речи)</p>	<p>Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; использовать структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему.          «Бегите к цифре»          Задачи: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве;          развивать слуховое и зрительное внимание. (основы математики)          Музыкальное упражнение «Кто как идет?»          Задачи: Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических этюдов. (музыка)</p>	<p>Д/игра «Светофор», «Мишка» (художественная литература+ развитие речи)          Задачи:          Побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык завинчивания крышек.          Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь.          Пальчиковая гимнастика «Паз, два, три, четыре, пять» - закреплять умение повторять за педагогом (физическая культура).          «Добрый и злой»          Задачи: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; развивать мелкую моторику. (лепка).</p>	<p>пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.          Подвижная игра «Салют»          Задачи: воспитывать самостоятельность; упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками; развивать глазодвигательные функции, фиксацию взора. (физическая культура)</p>	<p>фантазию.          Игровое упражнение «Кто это? Что это?» (ООМ+развитие речи)          Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.          Медведь в берлоге          Медведь в берлоге крепко спит,          Руки сложены лодочкой под щечкой          Всю зиму до весны сопит.          Спят зимою бурундук,          Загибаем поочередно пальцы          Колочий ежик и барсук          Только зайныке не спится          Делаем зайчика: указательный и средний пальцы подняты вверх, большой палец придерживает мизинец и безымянный          Убегает от лисицы.          Пальцы тоже. Кисть руки переворачиваем вниз и "убегаем" указательным и средним пальцами.          Мелькает он среди кустов,          На петлял -и был таков</p>
---	--	---	---	--	--

					Разводим руки в стороны. (развитие речи. +ознакомление с окружающим миром)
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка.</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ</b>  Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и врассыпную.  1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища.  Руки вперед- в стороны- вперед; и.п. (5 раз).  2. И.П. - ноги на ширине плеч, прямые руки вверх.  Наклон вперед, мах обеими руками вперед, назад, вперед. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз).  3. И.П.- ноги на ширине ступни, руки на пояс.  Присесть, руки вперед (С), руки в стороны (Б); и.п. (4-5 раз).  4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).  Поворот туловища вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).  5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно.  Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, в чередовании с ходьбой. (2-3 раза)  6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b>	<p>Чтение потешки  Ай тата, тата, тата!  Пожалуйста решета:  Мучки просеять,  Пирожки затеять.  А для нашей лапушки  Затеем оладушки,  Испечём блинка,  Покормим сынка!  (худ.лит-ра)  <b>Казахский язык</b>  (словарный минимум:  Нан, бауырсақ, шай,  май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Продолжать закреплять  спокойно сидеть за  столом, соблюдая  правильную позу.  Формировать  элементарные навыки  поведения во время  приема пищи,  совершенствовать  культурно-  гигиенические навыки.  (физическая культура)  <b>Казахский язык</b>  (словарный минимум:</p>	<p>Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну  ли!  Не ворчите вы ,  кастрюли,  Не ворчите, не шипите,  Кашку сладкую варите,  Кашку сладкую  сварили  И ... (имя ребенка)  Альбинку накормили!  (физическая культура)  <b>Казахский язык</b>  (словарный минимум:  Нан, бауырсақ, шай,</p>	<p>Культурно-  гигиенические навыки.  Совершенствовать  умение правильно  пользоваться  столовыми приборами  во время еды: держать  приборы над тарелкой,  по окончании еды  класть их на край  тарелки, а не на стол  (физическая культура)  <b>Казахский язык</b>  (словарный минимум:  Нан, бауырсақ, шай,</p>	<p>Закреплять и  совершенствовать  полученные навыки,  воспитывать привычку  следить за чистотой тела  (физическая культура)  <b>Казахский язык</b>  (словарный минимум:  Нан, бауырсақ, шай, май,  ірімшік, сүт).</p>

		Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	май, ірімшік, сүт).	май, ірімшік, сүт).	
<b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОК) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы - одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох - все делают шаг вперед, выдох - шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук - шаг вперед, стук - шаг назад и т. д. (развитие речи)	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы (развитие речи)	Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, попытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)
<b>Кесте бойынша ҰОК білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Развитие речи</b> Упражнение «Где что лежит?» Задачи: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков	<b>Развитие речи</b> Игровая ситуация «Теремок» Задачи: Пополнять знания о повадках и характерных признаках животных. Учить выбирать роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры.	<b>Ознакомление с окружением.</b> Игра ситуация «Домашние животные». Задачи: обогащать знания детей о домашних животных. Развивать логическое мышления детей, т. е. учить обобщать.	<b>Художественная литература</b> Игровая ситуация «На птичьем дворе» Задачи: Продолжать учить узнавать и называть домашних птиц, их повадки, кто как кричит. Воспитывать заботливое отношение.	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b> Тілдің грамматикалық құрылымы. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зағ есім және етістік) үйрету.

в словах: развивать внимание.

**Конструирование + музыка**

Дидактическая игра

«Постройка грузовика, дороги»

(конструирование + музыка)

Задачи: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина).

**Рисование «Лисичка-сестричка»**

Задачи: учить детей аккуратно выполнять работу, доводить начатое дело до конца.

+ознакомление с окружающим миром,  
**Физическая культура**

**Младшая подгруппа**

**Задачи:** Учить умению метать мяч в горизонтальную цель; закрепить технику прыжка с ноги на ногу.

**Средняя подгруппа**

**Задачи:** Учить ходьбе приставным шагом назад; закрепить навык равновесия при ходьбе по прямой дорожке; закрепить умение ходить по прямой дорожке.

сравнивать, анализировать, классифицировать. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)

**Художественная литература**

Театральная деятельность

«Поиграем- угадаем»

Задачи: развивать пантомимические навыки. Учить слушать песни.

(развитие речи)

**Физическая культура**

**Младшая подгруппа**

**Задачи** Учить выполнять технику в ползания в обруч, расположенный вертикально на полу; закрепить навык метания в горизонтальную.

**Средняя подгруппа**

**Задачи:** Учить умению бегать в быстром темпе до 10 метров; закрепить навык ходьбы приставным шагом назад.

**Музыка**

**Младшая подгруппа**

**Задачи: От 2**

Формировать интерес к пению, подражать протяжному звучанию. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент

**Средняя подгруппа**

**Задачи:**

**От 3** Способствовать развитию певческих навыков: чисто петь различные динамические оттенки (громко-тихо), Учить правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер.

**Физическая культура**

**Младшая подгруппа**

**Задачи:** Учить сохранять равновесие при ходьбе по прямой дорожке; закрепить технику в ползания в обруч, расположенный вертикально на полу.

**Средняя подгруппа**

**Задачи:** Познакомить с техникой прыжка в длину с места; закрепить умение ходить приставным шагом назад; закрепить

					упражнение на равновесие при ходьбе по прямой дорожке Труд в уголке природы: «Растения, которые живут в нашей группе» Задачи: Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатным растениях (бальзамин, герань, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Расширять представление о растениях: они живые, им нужно хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света.
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей за стол».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)

<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят.</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.)</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? (ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место для построек.</p>	<p><b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ошупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? <b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. <b>Подвижные игры</b> «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».</p>
--	--	--	--	--	--

Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром)

**Трудовая деятельность**  
Постройка из снега столовой для птиц.  
Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физическая культура)

**Подвижная игра**  
«Собачка и воробьи».  
Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура)

**Индивидуальная работа**  
Развитие движений.  
Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.

Как птицы заботятся о птенцах? (ознакомление с окружающим миром)

**Трудовая деятельность**  
Посыпание скользких дорожек песком.  
Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическая культура)

**Подвижные игры**  
«Мыши в кладовой».  
Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое».  
Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура)

**Индивидуальная работа**  
Развитие движений.  
Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа (физическая культура)

воробья?  
Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить?  
А чем они схожи?  
Чем они питаются?  
Какую песенку поет воробей?  
А какую сорока?  
Какие особенности вы еще заметили в их поведении?  
Как вы думаете, почему наохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.)  
Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.)  
Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.) (ознакомление с окружающим миром)

**Подвижная игра:**  
«Собачка и воробьи».  
Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их

Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду (физическая культура)

**Подвижные игры**  
«Ловишки», «Вороны и гнезда».  
Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физическая культура)

**Индивидуальная работа**  
«Гонки на санках».  
Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. (физическая культура)

Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).

**Индивидуальная работа**  
«Кто выше прыгнет?».  
Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.

	(физическая культура)		голоса. (физическая культура) <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура)		
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Н. Павлова «Чьи башмачки» (физическая культура, развитие речи)	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение «Я сама» И. Муравейка (худ, лит, физическая культура, развитие речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, развитие речи)	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, развитие речи)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, развитие речи)
<b>Түскі ас Обед</b>	Содержание навыков: Закреплять у детей навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Теплая вода». <b>Казахский язык</b>	Содержание навыков: Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. Методические приемы. Беседа «Правильно сидим» <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Приучить полоскать рот после приема пищи. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Прием пищи». <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Что зачем» <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Методические приемы. Игровая ситуация: «В гостях». <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке)

	<i>(словарный минимум: тамак, касык, тәрелке)</i>				
<b>Үйкыга дайындык</b> <b>Түскі ұйқы</b> <b>Дневной сон</b>	Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат» (художественная литература)	Слушание колыбельной песни «Баиньки, баиньки» (музыка)	Чтение А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Лисичка-сестричка и волк», обр. М.Булатова. (художественная литература)
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b> <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Комплексе гимнастики после сна</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</li> <li>И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин.</li> <li>И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.</li> </ol> <p>И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п. то же, отвести глаза вправо, влево.</li> <li>И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз.</li> </ol> <p>Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).</li> <li>«Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».</li> <li>«Обними плечи».</li> </ol> <p>И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.</li> </ol>				
<b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b>	Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеем оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура)	Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И ... (имя ребенка) Альбинку накормили! (физическая культура)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическая культура)

<p><b>Балалардын өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>СРИ «Детский мир» (развитие речи + ООМ)          Сюжет: Воспитатель говорит: «Все дети любят играть в игрушки. У вас дома много игрушек?»          Дети отвечают – да, много. Воспитатель спрашивает, откуда они появились? Дети отвечают – подарили, купили. Воспитатель спрашивает, были ли дети в магазине детских игрушек, предлагает детям рассказать, как это произошло, с кем они ходили в магазин, какую игрушку купили.          Задачи: познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения.</p>	<p>СРИ «Театральное представление» (Сенсорика + развитие речи)          Сюжет: Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы:          «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей можно еще раз проиграть эту же сказку или другую.          Задачи: научить детей вживаться в образ, действовать коллективно.</p>	<p>СРИ «Ожившие игрушки» (ООМ + конструирование)          Сюжет:          Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица.          Задачи: научить детей вживаться в образ.</p>	<p>Игра-ситуация «Уложим кукол спать» (ООМ + Худ. литература)          Сюжет:          В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание, достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать.          Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.          Театральная деятельность «Поиграем- угадаем»          Задачи: развивать пантомимические</p>	<p>СРИ «Доктор детского сада» (развитие речи+ лепка + физ.развитие)          Сюжет:          Ход игры: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом».          Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями.          Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.          Игровая ситуация «Магазин: Одежда».          Задачи: на прилавке, развешивать на вешалки для белья, оформлять витрину. Продолжать учить детей пользоваться чеками – заместителями. Активизировать словарь детей: названия предметов одежды (платье, кофта, куртка, майка, шорты, трусики, колготки и т. п., вешалка для белья, чек, витрина,</p>
--	--	--	---	---	--

				навыки. Учить слушать песни.	прилавок, продавец, кассир, покупатель) (ознакомление с окружающим, лепка, развитие речи)
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Художественная литература Чтение И. Суриков. «Зима». Задачи: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.	Рисование «Рисуем зимние узоры» Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, развивать наблюдательность, память. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии-похожие на узоры.	«Свойства мокрого песка» (Кружковая работа) Задачи: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.	Развитие речи (Кружковая работа) «Бывает — не бывает» (с мячом) Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. . Основы математики «Три шага» Задачи: ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции. Формировать представления о понятиях «много», «один».	Физическая культура. Подвижная игра «Меткие стрелки» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу,	<b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издаёт (стрекотание), и	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья,	<b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. <b>Подвижные игры</b>	<b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). <b>Подвижные игры</b>

	<p>называть части ее тела).</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)</p>	<p>описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. (физическая культура)</p>	<p>находя отличительные признаки.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура)</p>	<p>«Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. (физическая культура)</p>	<p>«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p>
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	<p>Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Н. Павлова «Чьи башмачки» (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение «Я сама» И. Муравейка (худ, лит, физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, развитие речи)</p>
<b>Балалардын өзіндік</b>	<p>Театрализация Теремок» (Театр на</p>	<p>СРИ «Колобок» (Театр на руке -</p>	<p>«Свойства мокрого песка» (Кружковая</p>	<p>Театрализация «Курочка ряба» (Театр на руке -</p>	<p>Театрализация «Решка» (вариант народной игры)</p>

<p><b>кызметі Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>руке - пальчиковый) (Худ. литература + ООМ)          Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.          Познавательно-исследовательская деятельность.          «Определение цвета».          Задачи: ознакомление со свойством мелка (цвет). Слушать заданные вопросы и давать полные ответы (Рисование, ознакомлением с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>пальчиковый) (Развитие речи, ООМ)          Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.          Упражнение «Где что лежит?» (развитие речи)          Задачи: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание</p>	<p>работа)          Задачи: познакомить со свойствами песка.          Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.          Коммуникативная деятельность «Чей голос?»          Задачи: различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.          (развитие речи)</p>	<p>пальчиковый) (Худ. литература +ООМ)          Задачи: Развивать наглядное мышление. Расширять словарный запас          Исследовательская деятельность «Как работает воздух»          Задачи: увидеть, как воздух может поддерживать предметы. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>	<p>(Худ. литература +ООМ)          Задачи: Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.          Продуктивная деятельность «Кто где?»          Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверх); (основы математики)</p>
<p><b>Үйге қайту Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа «Желание быть первым»  <b>Казахский язык</b>          (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Буклет «Играем дома всей семьей»  <b>Казахский язык</b>          (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа «Как прошел день?»  <b>Казахский язык</b>          (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Праздник «Крещение».  <b>Казахский язык</b>          (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа «Соблюдение режима на выходных»  <b>Казахский язык</b>          (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

15.01.2024г. Проверено 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад «Акбота»

Группа - разновозрастная группа « Карлыгаш»

Возраст детей - от 2- х лет до 3лет

На какой период составлен план (указать дни недели месяц год) – с 22.01-26.01.24

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 22.01	Вторник 23.01	Среда 24.01	Четверг 25.01	Пятница 26.01
<p>Күн тәртібі Прием детей</p>	<p>Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) (физическая культура и ознакомление с окруж.миром) <b>Казахский язык</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана,</p>	<p>Игровой прием Утреннее приветствие- приветствовать друг друга, передавая какой- нибудь предмет: игрушку, мяч. «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты.(озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Утреннее приветствие Здравствуй, правая рука (протягиваем вперёд) Здравствуй, левая рука (протягиваем вперёд) Здравствуй, друг (берёмся одной рукой с соседом) Здравствуй, друг (берёмся другой рукой) Здравствуй, здравствуй дружный круг (качаем руками) . Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть (приседаем) Можем мы большими быть (встаём) Но один никто не будет (развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:!</p>	<p>Утреннее приветствие «Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу».(развитие речи и худ.литра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>«В группе нашей каждый день» В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!(озн.сокр- им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>

	эке, ата, апа,)		<i>Сәлеметсіз бе! Ана, эке, ата, апа,)</i>		
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультация</b>	Беседа «Развитие навыков безопасного поведения при общении с незнакомцами	Беседа «Важность рисования в жизни ребенка».	«Учим ребенка убирать за собой игрушки».	Советы Айболита «Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком).	«Детская агрессивность и причины ее последствия».
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	Пальчиковая гимнастика « Мы погреемся немножко» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Дидактическая игра «»Что бывает красного цвета?» (ООМ+физ.развитие) Задачи: Закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. «»Что стоит в группе?» Задачи: развивать умение правильно использовать	Рассказывание русской народной сказки « Рукавичка» (физическая культура + ООМ) Задачи: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей. Игровое упражнение «Занимайка» (развитие речи физическая культура) Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук.  «Как вести себя в автобусе» Задача: развивать умение строить диалог со взрослым.( Развитие	Пальчиковая игра «Мы погреемся немножко» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Д/И Почтальон принес посылку» (ООМ) Задачи: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.  «Что делает мама?» Задача: развивать умение правильно использовать соответствующие формы речевой этики. (Развитие речи)	Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (физическая культура) Задачи: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность  Летят снежинки», «Вьюга» (развитие речи) Задачи: Развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ.  Творческая мастерская «Волшебные животные» (лепка, развитие речи) Задачи: Воспитывать	Игровое упражнение «Пищащий комочек» (Лепка+аппликация) Задачи: вызвать у детей интерес к глине как художественному материалу; учить правильно работать с нею; познакомить со свойствами глины: мягкая, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, лепить; поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий и учить придумывать названия для предметов и персонажей.  Д/игра «Кто скорее соберет?» Задачи: учить детей

	соответствующие формы речевой этики. (развитие речи)	речи) Игра малой подвижности «Воздушный шар» (физическая культура) Задачи: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи.		интерес к аппликации.	группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность. (р.р. +озн. с окр. миром
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка.</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС №2 ОРУ «Мы — сильные»</b>  Однажды наша Маша Варила дома кашу. Кашу сварила, В кашу масло положила. Молока налила, Кашу с маслом запила. Ешьте, дети, утром кашу, Будете как Маша наша: Здоровыми, сильными, Крепкими, красивыми!</p> <p>1. «<b>Крепкие руки</b>» И. п.: ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулачки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулачки не разжимать. Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «<b>Мы — сильные</b>» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон — выдох. Повторить 4—5 раз.</p> <p>3. «<b>Крепкие ноги</b>» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. После 3—4-х движений отдых. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.</p> <p>4. «<b>Отдохнем</b>» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 3—4 раза потопать правой, потом левой ногой; сделать 6—8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.</p> <p>5. «<b>Мы — молодцы</b>» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.</p>				
<b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b>	Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйста решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеём оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка!	Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Формировать элементарные навыки поведения во время	Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И ... (имя ребенка)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическая культура)

	(худ.лит-ра) <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	приема пищи, совершенствовать культурно- гигиенические навыки. (физическая культура) <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Альбинку накормили! (физическая культура) <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура) <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	<b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
<b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОК) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышпат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА... ) Мальчики (произносят ДА... ) (развитие речи)	Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)	Речевые настройки А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречу глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)	Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)
<b>Кесте бойынша ҰОК білім беру ұйымдары ОД по расписанию</b>	<b>Развитие речи</b> «Угадай, кто пришел?» Задачи: развивать умение применять простейшие приемы интонационной	<b>Развитие речи</b> «В гостях у матрешки» Задачи: развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности.	<b>Ознакомление с окружением.</b> (озн.с окр-им, «Детский сад» Задачи: развивать умение ориентироваться в	<b>Художественная литература</b> Тетрализация сказки «Репка» Задачи: учить детей принимать на себя роль героя сказки.	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b> Тілдің грамматикалық құрылымы. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).

<p><b>организации образования</b></p>	<p>выразительности для характеристики персонажей. Дидактическая игра ««Строим дружно Машеньке домик» Задачи: приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. (конструирование</p>	<p><b>Рисование</b> ««Украсим рукавичку-домик» Задача: прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании. <b>Физическая культура</b> <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Учить ходьбе приставным шагом назад; закрепить навык равновесия при ходьбе по прямой дорожке; закрепить умение ходить по прямой дорожке. <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> .Учить метанию мяча в горизонтальную цель правой рукой; закрепить технику прыжка в длину с места.</p>	<p>противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. <b>(основы математики,)</b> <b>Художественная литература</b> <b>« Морозко»</b> <b>Задачи:</b> формировать у детей знания о сказки.</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Учить умению бегать в быстром темпе до 10 метров; закрепить навык ходьбы приставным шагом назад. <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Учить лазанию под дугу; закрепить навык метания в горизонтальную цель правой рукой.</p>	<p>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және етістік) үйрету.  <b>Музыка</b> <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b>Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами ( барабан, маракас). Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку  <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную, самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.  <b>Физическая культура</b> <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Познакомить с техникой прыжка в</p>
---------------------------------------	--	--	--	--	---

					<p>длину с места; закрепить умение ходить приставным шагом назад; закрепить упражнение на равновесие при ходьбе по прямой дорожке.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Учить умению сохранять равновесие при ходьбе по дощечкам; закрепить навык лазанья под дугу.</p>
<p><b>Серуенге дайындык</b>  <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков:  Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.  Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.  Методические приемы.  Дидактическое упражнение «Всему свое место».</p>	<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков:  Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь  Методические приемы.  Д/упражнение: «Собери правильно».</p>	<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков:  Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.  Методические приемы.  Дидактическое упражнение «Уложи аккуратно</p>	<p>Одевание-Раздевание».  Содержание навыков:  Закреплять умение поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.  Методические приемы.  Дидактическое упражнение «Помощники рядом»</p>	<p>Одевание-Раздевание».  Содержание навыков:  Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.  Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p>
<p><b>Серуен</b>  <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за елью</b>  <b>Задачи:</b> формировать представление о строении ели.  Ход наблюдения</p>	<p><b>Сравним живую и игрушечную ель</b>  <b>Задачи:</b> показать детям главные особенности живого дерева.</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b>  <b>Задачи:</b> формировать знания о том, в каком месте поднимается</p>	<p><b>Наблюдение за снегом</b>  <b>Задачи:</b> продолжать формировать представление детей о свойствах снега</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b>  <b>Задачи:</b> формировать желание детей заботиться о</p>

<p>Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу! как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной</p>	<p>Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спящей ели. Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p>солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой?(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи:учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.(физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная</b></p>	<p>(белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.(физическая</p>	<p>зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки.</p>
---	--	---	---	---

	<p>лопаткой.(физическая культура)  <b>Подвижные игры</b>  «Ловишки», «С бережка на бережок».  Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.(физическая культура)  <b>Индивидуальная работа</b>  «Допрыгай до флажка», «В воротики».  Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.(физическая культура)</p>	<p>Как узнать, живое дерево или искусственное?  Почему нельзя рубить деревья?(ознакомление с окружающим миром)  <b>Трудовая деятельность</b>  Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.  Задачи: воспитывать трудолюбие.  Подвижные игры  «Цыплята», «Кто дальше бросит?».  Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, прыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.(физическая культура)  <b>Индивидуальная работа</b>  «Воротики», «Катание на кругах».  Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.(физическая культура)</p>	<p><b>работа</b>  «Подбрось повыше».  Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.(физическая культура)</p>	<p>культура)  <b>Подвижные игры</b>  «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».  Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).(физическая культура)  <b>Индивидуальная работа</b>  «Кто выше прыгнет?».  Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.(физическая культура)</p>	<p>А теперь представьте, что вы — сороки.  Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.(ознакомление с окружающим миром)  <b>Трудовая деятельность</b>  Постройка из снега столовой для птиц.  Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.(физическая культура)  <b>Подвижная игра</b>  «Собачка и воробьи».  Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.(физическая культура)  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.(физическая культура)</p>
<p><b>Серуеннен кайту Возвращение</b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки,</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту</p>	<p>Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и</p>

<b>с прогулки</b>	и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в шкафу» (физическая культура, разв.речи)	воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	необходимости, разворачивая его. (физическая культура, развитие речи)	раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)
<b>Түскі ас Обед</b>	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке)	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке)
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b>	Чтение А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка...». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии ( музыка)	Чтение Т.Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-горке» (худ.лит-ра)	Рассказывание З.Алексаandrova «Елочка» (худ.лит-ра)	Чтение стихотворения о зиме. (худ.лит-ра)
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Комплекс №2 «Жучки-паучки»</b> (с элементами корригирующей гимнастики) Звучит спокойная музыка. Воспитатель: Наступила весна, теплое время года. Просыпается все — природа, насекомые. Давайте представим, что мы с вами — жучки-паучки. Нам хорошо от теплого солнца.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «<b>Потянулись жучки</b>». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный.</li> <li>2. «<b>Проснулись глазки</b>». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.</li> <li>3. «<b>Проснулись ушки</b>». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.</li> <li>4. «<b>Проснулись лапки</b>». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.</li> <li>5. «<b>Жучки греются на солнышке</b>». И. п. — лежа на спине, :и вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину.</li> </ol>				

	<p>Повторить пять раз; темп умеренный.</p> <p>6. «Жучки готовятся к прогулке». И. п. — лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Опустить. Поднять левую ногу, согнутую в колене. Опустить. Повторить четыре раза; темп умеренный. 7. «Веселые жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый. (закаливающие процедуры)</p>				
<p><b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b></p>	<p>Чтение потешки Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Топики, топики, По водичке хлопки, Хлопки ладошками, Да босыми ножками (физическая культура)</p>	<p>Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (физическая культура)</p>	<p>Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. (физическая культура)</p>
<p><b>Балалардын өзіндік іс-эрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>СРИ «Семья: Новогодний праздник дома». Задачи: Продолжать учить детей играть вместе со взрослыми и детьми в конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для</p>	<p>СРИ «Почта» Задачи: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. (озн.с окр-им, музыка)</p>	<p>СРИ «Почини одежду зайчатам» (ООМ + сенсорика) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг,</p>	<p>«Театрализация «Игра с пальчиками» (Худ.литература +ООМ) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.</p>	<p>СРИ «Возьмем Мишку на прогулку» (Худ.литература + ООМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. Игровая ситуация «</p>

	этих игр (с помощью взрослого) простые игрушки, машинки, украшения. (озн.с окр-им, основы математики)		квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.		Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Развитие речи и художественная литература</b> Русская народная сказка «Зимовье зверей». Задачи: учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики	<b>Рисование</b> «Клубочки» Задачи: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами	<b>Развитие речи</b> ( Кружковая работа) Слушание сказки «Снегурушка и лиса» Задачи: развивать зрительное и слуховое внимание — умение вслушиваться в речь взрослого, отгадывать загадки. формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого, вовлекать в совместные виды деятельности; вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопросы, уметь слушать ответ другого ребенка.	<b>ООМ</b> Когда ты это делаешь?» Задачи: закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице)	<b>Физическая культура</b> «Цветные автомобили» Задачи: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. Поощрять самостоятельные игры с автомобилями.
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу,	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Правила поведение в ванной».	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в игрушках».	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,

	развивать коммунибельностьД /упражнение «Помоги другу».				аккуратно складывать
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за елью</b> Задачи: формировать представление о строении ели.(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.(физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.(физическая культура)</p>	<p><b>Сравним живую и игрушечную ель</b> <b>Задачи:</b> показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b> Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи:учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.(физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.(физическая культура)</p>	<p><b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).(физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.(физическая культура)</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.(физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.(физическая культура)</p>

еле слышно.  
А елка лесная осталась живая.  
Кому? Никому, просто ветру, метели,  
Соседке живой и не спиленной ели.  
Воспитатель задает детям вопросы.  
Как узнать, живое дерево или искусственное?  
Почему нельзя рубить деревья?(ознакомление с окружающим миром)  
**Трудовая деятельность**  
Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.  
Задачи: воспитывать трудолюбие.  
Подвижные игры  
«Цыплята», «Кто дальше бросит?».  
Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.(физическая культура)  
**Индивидуальная работа**  
«Воротики», «Катание на кругах».  
Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой»,

		держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.(физическая культура)			
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Р.Сеф «Совет» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Убираемся в игрушках» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)
<b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b>	СРИ «Кукла заболела» (Развитие речи +музыка) Сюжет: Жалоба куклы, расспросы о том, что болит, как болит, утешение ее. Отвезти куклу на машине в больницу. Послушать сердце (трубочкой; макарониной; пуговицей, нанизанной на веревочку; ухом) Измерить температуру (игрушечным градусником,	СРИ «Надо, надо умываться» (Конструирование+рисование) Сюжет: Предложить детям действия: Искусать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце.	СРИ «Матрешки ходят в гости»(Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем	СРИ «Баюшки-баю» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Предложить детям действия: Запеленать куклу. Погладить, обнять ее. Побаюкать на руках. Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение,	СРИ «Путешествие на машине» (Конструирование + лепка + физ.развитие) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатаь ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить

	палочкой, карандашом) Сделать укол (игрушечным или настоящим пластмассовым шприцем, палочкой, пальчиком). Дать таблетку (для этой цели подойдут бусина, пуговица, горошина или фасолина, листочек бумаги, пустая ладошка).	Умыть куклу из тазака. Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.	уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек. Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости". Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление	ответственность	гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление.
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b>	Консультация «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка» <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Безопасность на льду» <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Как правильно общаться с ребенком» <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Как провести выходной день с детьми» <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Секреты воспитания вежливого ребёнка» <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

22.01.2024

Проверено *Алға*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад «Акбота»

Группа -разновозрастная группа «Жарлыгаш»

Возраст детей - от 2-х лет до 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 29.01.-02.02.2024г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
<p><b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b></p>	<p>Утреннее приветствие. «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами (ознакомление с окружающим, развитие речи)<b>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз</b></p>	<p>Упражнение Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване..... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг.(покачать руками вместе) (ознакомление с окружающим) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, эке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием Быстро дайте мне ответ, Что кладем мы в винегрет? С майонезом, с чесноком. Овощ этот всем знаком. Борщ не будет борщ вообще, Если нет его в борще. И в салат, и в пирожок Можно класть его, дружок! Уродилась хороша В огороде кызылша! (казахский язык, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, эке, ата, апа,)</p>	<p>Коммуникативная игра Здравствуй правая рука — протягиваем вперед, Здравствуй левая рука — протягиваем вперед, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаём, Но один никто не будет (ознаком.с окружающим миром) <b>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, эке, ата, апа,)</b></p>	<p>Утреннее приветствие. Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца.(озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, эке, ата, апа,)</p>

	<i>бе! Ана, эке, ата, апа,)</i>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа «Семья. Семейный климат»	Беседа «Полезные овощи»	Беседа «Предлагать ли детям делится?»	Беседа «Если дети играют в агрессивные игры»	Индивидуальные беседы с родителями
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b>	Д/игра «Угадай, что делать»( физическая культура и развитие речи) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание. «Как бегают зверята» Задачи: Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритма.	Подвижная игра с бегом «Лохматый пес» (физическая культура и развитие речи) Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала. Ознакомление с окружающим миром Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.	Подвижная игра с прыжками «Поймай комара» (физическая культура) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура).	Игры с бельевыми прищепками Задачи: Основная цель дидактических игр с бельевыми прищепками - развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста. Также эти игры направлены на формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета. Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку» Задачи: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. (физическая культура)	Игра «Лишний предмет» (развитие речи) Задачи: учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление. Игра «Птица и птенчики» Задачи: Различать звуки.
<b>Таңғы жаттығулар</b>	<b>Физическая культура**</b>				

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p><b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС : «С мячом малого размера»</b>  Игровое задание «Не задень». Ходьба, бег, прыжки между мячиками, не задевая их, по сигналу воспитателя «Стоп»- остановиться около мячика.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), ступни (Б), мяч в правой руке.  Руки вверх (С), руки вверх, потянуться на носках (Б), переложить мяч в левую руку; опустить, и.п. (по 4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - то же.</p> <p>Присесть; переложить мяч в левую руку; встать, и.п. (по 4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в правой руке.  Наклон вперед, переложить мяч в левую руку; выпрямиться, и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П.- сед на коленях (С), стойка на коленях (Б), мяч в правой руке.  Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; и.п. (5-6 раз).</p> <p>5. И.П. - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), произвольно (Б).  Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой).</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руке.</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 12 «Мы сильные, мы ловкие»</b>  Игровое упражнение «Перебежки».</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки к плечам.  Руки вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс.  Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за спиной (Б).  Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П.- сидя, ноги врозь.  Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно.  Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Культурно-гигиенические навыки.  Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно</p>	<p>Чтение потешки  Травка – муравка со сна поднялась,  Птица – синица за зерна взялась,  Зайка за капусту,</p>	<p>Прием пищи.  Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки.  Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол,</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки.  Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать</p>

	<p>пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p> <p>(физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Мышка – за корку, Дети – за молоко.(худ.лит-ра)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>местонахождения своего полотенца.</p> <p>(физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь.</p> <p>(физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум: , бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. (физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық</b></p> <p><b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b></p> <p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>«Вежливые слова»</p> <p>Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности)</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>«Волшебный клубочек»</p> <p>Дети сидят на ковре по кругу. Педагог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>«Доброе Животное»</p> <p>Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы - одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!»</p> <p>Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей.</p> <p>«А теперь послушаем вместе! »</p> <p>Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. (развитие</p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>«Эстафета дружбы»</p> <p>Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Юле, от Юли к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>«Солнечные лучики»</p> <p>Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)</p>

<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Театральная деятельность</b> по сказке: «Репка» учить детей играть роли – произносить слова полностью и не стесняться.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Кормление куклы Кати» (Художественная литература+ развитие речи) Задачи: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p> <p><b>Лепка</b> «Угощение для куклы Кати» Задачи: Закреплять знание детей, чем можно угостить куклу. Продолжать учить детей лепить угощение печенье-конфеты-торт. Развивать у детей мелкую моторику. Вызвать интерес сделать угощение.</p>	<p><b>Физическая культура</b> Младшая подгруппа <b>Задачи:</b> Учить ходьбе с высоким подниманием колен; закрепить навык сохранения равновесия при ходьбе по дощечкам.</p> <p>Средняя подгруппа <b>Задачи:</b> Учить ходьбе приставным шагом вперед; закрепить навык влезания на гимнастическую стенку.</p> <p><b>Аппликация</b> «Весёлые бусины» Задачи: Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной досточке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p>	<p>речи)</p> <p><b>Рисование</b> «Белый снег» <b>Задачи:</b> Формировать умение рисовать снег-гуашью; развитие нетрадиционного рисования.Выполнять работу аккуратно- доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Едем в детский сад на машине» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (развитие речи, художественная литература)</p> <p><b>Конструирование</b> Игры по конструированию «Построим дом» Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома. (конструирование)</p> <p><b>Развитие речи.</b> «Вот так произносят звуки»</p>	<p><b>Физическая культура</b> Младшая подгруппа <b>Задачи:</b> Учить умению бегать в быстром темпе до 15 метров; закрепить навык ходьбы с высоким подниманием колен</p> <p>Средняя подгруппа <b>Задачи:</b> Учить выполнять бег в разных направлениях; закрепить навык ходьбы приставным шагом вперед.</p> <p><b>Художественная литература</b> Чтение сказки «У страха глаза велики». Задачи: Помочь детям понять содержание сказки, обратить внимание на необычное название. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p> <p><b>Лепка</b> «Витамины» Задачи: продолжать вызывать у детей интерес к лепке; продолжать учить скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями.</p>	<p><b>Казахский язык</b> Дыбыстық сөйлеу мәдениеті. Қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдай білуге, дұрыс айтуға, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі ерекше дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету: (ұ). Артикуляциялық аппаратты дамыту бойынша жұмысты жалғастыру</p> <p><b>Физическая культура</b> Младшая подгруппа Учить подпрыгиванию на двух ногах; закрепить умение бегать в быстром темпе до 15 метров.</p> <p>Средняя подгруппа Совершенствовать навыки ходьбы по бревну, по дощечкам, сохраняя равновесие; закрепить навыки ползания.</p> <p><b>Музыка</b> <b>От 2 лет</b> Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (</p>
--	---	--	---	---	--

		<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Наши друзья» Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.</p>	<p>Задачи: Учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых.</p> <p><b>Словесная игра «Летает, прыгает, плавает...»</b></p>		<p>барабан, маракас). Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку <b>От 3 лет</b> Обучать умению выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную, самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p>
<p><b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи».</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражн</p>	<p>«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Аккуратно»</p>	<p>«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Найди пару».</p>	<p>«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чья пара?».</p>

		ение «Мойдодыр»			
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Наблюдение за снегопадом</b> Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка- малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физическая культура)	<b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень- очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура) Подвижные игры	<b>Наблюдение за снежинками</b> Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура) Подвижные игры «Метелица», «Скок- подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура)	<b>Наблюдение за трудом дворника</b> Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (физическая культура)	<b>Наблюдение за снегириями</b> Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины,

	<p>Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится».</p> <p>Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в цель».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер.</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>«Снежная карусель», «Ловишки».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!».</p> <p>Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость.</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> <p>Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку».</p> <p>Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подметание дорожек метлой.</p> <p>Задачи: приучать выполнять трудовые поручения.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк».</p> <p>Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.</p> <p>(физическая культура)</p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности.</p> <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем»</p> <p>Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.</p> <p>(худ, лит, физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение «Носовой платок» (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.</p> <p>Беседа «Послушная вилка» (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p> <p>Дидактическое упражнение</p>

					«Послушные ножки». (физическая культура, развитие речи)
<b>Түскі ас Обед</b>	Чтение потешки Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. (художественная литература, физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Чтение потешки Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румянёный. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая!(художественн ая литература, физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Чтение потешки Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – мельничку, А большой – большому, В печку – шашть! В печку – шашть! (художественная литература, физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Чтение потешки Гу-гу-гу! Гу-гу-гу! Вари кашу круту, Подливай молочка, Покорми казачка! (художественная литература, физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Чтение потешки Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложке. (художественная литература, физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b>	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Андрей Прокофьев «Ёжикова сказка» (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Сказка про носорога, который не мог заснуть» (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка)
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	«Уголек» 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2.«Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину. 3.«Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4.«Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5.«Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1.«Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и				

сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.  
 2.«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»)  
 3.«Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»)  
 4.«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».

<p><b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b></p>	<p>Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (художественная литература, физическая культура)</p>	<p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. (художественная литература, физическая культура)</p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (художественная литература, физическая культура)</p>	<p>Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. (художественная литература, физическая культура)</p>	<p>Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки или из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура)</p>
--	--	--	---	---	---

<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b> <b>самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>СРИ «Больница» (Художественная литература + развитие речи) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (ребенок). Врач. Больница открывается. Я-врач. Кто пришел ко мне на</p>	<p>СРИ «Игрушки у врача» (Художественная литература+ развитие речи) Сюжет: Воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек</p>	<p>СРИ «Стирка кукольного белья» (развитие речи и конструирование) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы</p>	<p>СРИ Собираемся на прогулку (развитие речи + художественная литература) Сюжет: Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята</p>	<p>СРИ «Детский сад» (художественная литература и развитие речи) Сюжет: Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя,</p>
---	--	--	--	--	--

<p>прием?  Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор. Врач. Садитесь, больной. Что у вас болит?  Пациент. У меня кашель, болят ушки.  Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли?  Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания.  Задачи: продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра; вызвать интерес к профессиям медицинских работников; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в</p>	<p>и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу.  Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p>	<p>было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельё? -Ничего не забыли принести? (нельзя, потому что не принесли воды).  -Какая нам нужна вода? (тёплая).  Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр.  Игровая ситуация «В детский сад пришло письмо»  Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.  Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p>	<p>Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.  Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.  Игровая ситуация «Зайка - почтальон»  Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.(озн.с окр-им, физическая</p>
--	---	--	--	---

	совместной игре; воспитывать чуткое и внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.			Театральная деятельность «Делаем причёску кукле Кате» Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. (Развитие речи)	культура)
<b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Рисование</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).	<b>Кружковая работа Развитие речи</b> Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.	<b>Кружковая работа «Волшебный песочек »</b>  <b>Основы математики</b> Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.	<b>Физическая культура.</b> Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами
<b>Серуенге дайындық Подготовка к</b>	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере	«Одевание- Раздевание». Содержание навыков:	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение	«Одевание – раздевание» Содержание навыков:

<p><b>прогулке</b></p>	<p>одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи».</p>	<p>Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мойдодыр»</p>	<p>умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Аккуратно»</p>	<p>надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Найди пару».</p>	<p>Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чья пара?».</p>
<p><b>Серуен Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за снегопадом</b> Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер.</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: учить замечать изменения в природе. Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физическая культура) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)</p>	<p><b>Наблюдение за снежинками</b> Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b> Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой</p>	<p><b>Наблюдение за снегирями</b> Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков</p>

	(физическая культура)		(физическая культура)	детей. (физическая культура)  Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)	(бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, развитие речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (художественная литература, физическая культура, развитие речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Носовой платок» (физическая культура, развитие речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Послушная вилка» (физическая культура, развитие речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Дидактическое упражнение «Послушные ножки». (физическая культура, развитие речи)
<b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b>	Игра-ситуация «Машина едет по улице» (развитие речи и художественная литература) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и	Театрализация «Прокатим лисичку в автобусе» (Художественная литература + ООМ) Задачи: знакомить детей с профессией	Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (Художественная литература и ООМ) Задачи: помочь детям запомнить последовательность	Театрализация «Обитатели бабушкиного двора» (Художественная литература + ООМ) Задачи: расширить знания детей о	Театрализация сказки «Знакомство с кормушкой» (Художественная литература + Конструирование) Задачи: формировать

<p>правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.</p> <p>Упражнение: «Длинное - короткое»</p> <p>Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики)</p>	<p>шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.</p> <p>Чтение русская народная сказка «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова)</p> <p>Задачи: Вырабатывать умение слушать рассказывание воспитателя вместе с группой сверстников; развивать интерес к сказкам, эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе, отвечая на простые вопросы. (развитие речи, художественная литература)</p>	<p>раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Зимой на прогулке»</p> <p>Задачи: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопрос воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ воспитателя, составленный по картине. (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>	<p>домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей</p> <p>Рассматривание «Девочка кормит курицу и цыплят».</p> <p>Задачи: Научить детей понимать жизненно важный сюжет, изображенный на картине, развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картине.</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Подвижная игра «Хоровод»</p> <p>Задачи: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.</p>	<p>представления детей о жизни птиц зимой, закреплять знания детей о зимних явлениях природы; учить различать птиц: синиц, воробьев, голубей, ворон; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.</p> <p>Упр. Колбаски на тарелочках</p> <p>Задачи: продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие к ним и желание помочь; учить скатывать ком глины между ладонями прямыми круговыми движениями обеих рук и лепить колбаски и тарелочки. (лепка)</p>
--	---	--	--	---

<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа: «Значение дневного сна в жизни ребенка». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа: «Учим ребенка общаться». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа: «О соблюдении режима дня в детском саду и дома». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа: «Самообслуживание в жизни ребенка». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>
--	--	--	--	--	---

29.01.2024.

Проверено *Джм*