

Келісемін:

«Акбота» бөбекжайы

МКҚК әдіскері

 М.Н. Обиюх



Бекітемін:

«Акбота» бөбекжайы

МКҚК басшысы

 А.Е. Мынбаева

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: «ГККП Ясли-сад «Акбота»»

Группа: группа раннего возраста «Малышок»

Возраст детей: от 1 года 6 месяцев до 2 лет

На какой период составлен план: февраль 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
февраль	Физическая культура	<b>Основные движения</b> Ходьба. Ходьба и упражнения в равновесии. Ходить стайкой, по доске (ширина 20 сантиметров, длина 1,5–2 метров). Подниматься на мягкий модуль и спускаться с нее; 3) <b>Ползание, лазанье.</b> Подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 сантиметров, пролезать в обруч (диаметр 45 сантиметров); <b>Катание, бросание.</b> Скатывать мяч с небольшой горки; катать и бросать мяч воспитателю, ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. <b>Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</b> Мыть руки перед едой и по мере загрязнения. Садиться за стол с чистыми руками, самостоятельно садиться на стул и вставать с него, есть аккуратно, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой. <b>Общеразвивающие упражнения.</b> Обучать умению помахивать кистями рук, вращать ими, поворачивать руки ладонями вниз и вверх, сгибать и разгибать пальцы рук, сжимать и разжимать пальцы.
	Развитие речи	<b>Понимание слова.</b> Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), состояние предметов (чистый, грязный) <b>Развитие активной речи.</b> Совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарный запас словами обозначающими знакомые предметы, игрушки (чашка, кровать, стол, мишка, кукла) <b>Активная речь.</b> Продолжать обучать умению употреблять слова в соответствии с элементарными

	этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками (здороваться, прощаться, говорить спасибо).
Художественная литература	Слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий. Повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия. Самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры (вместе с воспитателем).
Сенсорика	Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету. Различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Дать возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом
Лепка	Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.
Музыка	Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни). Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, при хлопке в ладоши, помахивание погремушкой).
Ознакомление с окружающим миром	Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Показывать животных ближайшего окружения, подражать их голосам (ягненок – мааа, теленок – мууу, котенок – мяу, собака – ав-ав). Развивать интерес к растениям и животным, прививать желание заботиться о них. Наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег). Приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи). Прививать любовь к растениям и животным, учить ухаживать за ними.





	<p>расставленными предметами, огибать предметы справа и слева.</p> <p><b>3. «Зайки попрыгайки».</b> Учить выполнять прыжки на двух ногах на месте; закрепить умение ползания на расстояние 5 м. на четвереньках.</p> <p><b>III) 1. «Марат играет с малышами»</b> Учить перешагивать через лежащие на полу предметы, сохранять ровную осанку. Закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, координировать движения рук и ног.</p> <p><b>2. «Марат играет с малышами»</b> Продолжать учить перешагивать через лежащие на полу предметы, сохранять ровную осанку. Закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, координировать движения рук и ног.</p> <p><b>3. «Мы ребята медвежата»</b> Учить сохранять равновесие при ходьбе по прямой дорожке; закрепить технику в ползании под веревочку.</p> <p><b>VI) 1. «В гости гномик пришел»</b> Учить выполнять прыжки, правильно ставить стопы при отталкивании. Закреплять умение бегать в разном направлении.</p> <p><b>2. «В гости гномик пришел»</b> Продолжать учить выполнять прыжки через несколько линий; правильно ставить стопы при отталкивании. Закреплять умение бегать в разном направлении.</p> <p><b>3.</b> На свежем воздухе. Учить скатываться с горки, сидя на санках. Скользить по ледяным дорожкам.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Скольжение по ледяным дорожкам, катать игрушки на санках.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого.</p> <p><b>Физкультурно –оздоровительные процедуры.</b> Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии.</b> Креативная музыкальная гимнастика, дыхательная гимнастика.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать голосовой аппарат.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены.</p> <p><b>Грамматический строй речи :</b>Обучать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p><b>Связная речь.</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.</p>
<b>Сенсорика</b>	<p>Соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</p>



<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Предметный мир.</b> Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой).</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p><b>Мир природы.</b> Проявлять интерес к явлениям природы.</p>
<b>Конструирование</b>	Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
<b>Рисование</b>	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.
<b>Лепка</b>	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины.
<b>Аппликация</b>	Развивать интерес к аппликации.