

Келісемін:

«Ақбота» бөбекжайы

МКҚК әдіскері

 М.Н. Обиюх



Бекітемін:

«Ақбота» бөбекжайы

МКҚК басшысы

 А.Е. Мынбаева

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: «ГККП Ясли-сад «Ақбота»»

Группа: группа раннего возраста «Малышок»

Возраст детей: от 1 года 6 месяцев до 2 лет

На какой период составлен план: январь 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	<p>1) Ходьба и упражнения в равновесии. Ходить стайкой, по доске (ширина 20 сантиметров, длина 1,5–2 метров). Подниматься на мягкий модуль и спускаться с нее;</p> <p>2) Перешагивать через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 сантиметров;</p> <p>3) Ползание, лазанье. Подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 сантиметров, пролезать в обруч (диаметр 45 сантиметров);</p> <p>4) Катание, бросание. Скатывать мяч с небольшой горки; катать и бросать мяч воспитателю, ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p>1) поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед, отводить за спину, сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, вращать ими, поворачивать руки ладонями вниз и вверх, сгибать и разгибать пальцы рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы, стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавать друг другу предметы, наклоны вперед и выпрямление;</p>

	<p>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</p> <p>1) Проводить оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C), одевать детей в легкую одежду;</p> <p>2) Осуществлять закаливание детей в течении дня и после сна во время одевания и раздевания. Организовывать прогулку каждый день, учитывая погодные условия.</p> <p>Культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мыть руки перед едой и по мере загрязнения;</li> <li>- Садиться за стол с чистыми руками, самостоятельно садиться на стул и вставать с него, есть аккуратно, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой;</li> <li>- Приучать к употреблению жидкой пищи (пить бульон вместе с хлебом, есть только из своей тарелки), пользоваться салфеткой с помощью взрослого;</li> <li>- При умывании мыть руки (тереть ладонь о ладонь), лицо ладонями, с помощью взрослого вытирать лицо и руки;</li> <li>- При одевании, раздевании: снимать и надевать одежду в определенном порядке, правильно складывать ее;</li> <li>- Проситься на горшок; знать место своего горшка; садиться только на свой горшок.</li> </ul>
Развитие речи	<p>1) Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), состояние предметов (чистый, грязный);</p> <p>2) Подбирать знакомые предметы по цвету с помощью взрослых;</p> <p>3) Слова, обозначающие способы передвижения животных (ягненок прыгает, птица летит), голосовые реакции (ягненок блеет: мааа, теленок мычит: муууу, кошка мяукает: мяуууу), способы передвижения человека (ходит, бегаёт, танцует)</p> <p>4) Умение заменять облегченные слова и звукоподражания общеупотребительными словами (вместо бааа – верблюжонок, мааа – ягненок, мяяя – козленок, мяу – котенок, ав-ав - щенки), называть близких людей (брат, сестра, дядя, тетя), домашних животных (лошадь, верблюжонок), часто употребляемые продукты (хлеб, чай, масло, молоко, суп);</p> <p>5) Внимательно слушать речь окружающих, выполнять их требования, выраженные в словесной форме.</p>
Художественная	<p>1) Слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные,</p>

литература	<p>сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий;</p> <p>2) Повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия;</p> <p>3) Самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры (вместе с воспитателем).</p>
Сенсорика	<p>1) Различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким);</p> <p>2) Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету;</p> <p>3) Формировать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" в ходе дидактических игр и в быту;</p> <p>4) Дать возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом</p>
Лепка	<p>1) Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p>
Музыка	<p>1) Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни);</p> <p>2) Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ног, переступание с ноги на ногу, при хлопки в ладоши, помахивание погремушкой);</p> <p>3) Развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца;</p> <p>4) Слушание музыки. Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера;</p> <p>5) Пение. Вызвать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела жужжит).</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>1) Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками)</p> <p>2) Показывать животных ближайшего окружения, подражать их голосам (ягненок – мааа, теленок – мууу, котенок – мяу, собака – ав-ав);</p> <p>3) Развивать интерес к растениям и животным, прививать желание заботиться о них;</p> <p>4) Наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег);</p>

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>5) Приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи);</p> <p>6) Побуждать усваивать родственные связи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту;</p> <p>7) Пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (козленок, верблюженок, жеребенок), птицам (курица, утка, гусь), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх;</p> <p>8) Прививать любовь к растениям и животным, учить ухаживать за ними.</p> |
|--|--|--|

Воспитатель: Ахметова А.К.

Келісемін:  
«Ақбота» бөбекжайы  
МКҚК әдіскері  
 М.Н. Обиюх



Бекітемін:  
«Ақбота» бөбекжайы  
МКҚК басшысы  
 А.Е. Мынбаева

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: «ГККП Ясли-сад «Ақбота»»  
Группа: группа раннего возраста «Малышок»  
Возраст детей: младшей группы (дети 2-х лет)  
На какой период составлен план январь 2024-2025 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
январь	Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках;</li><li>2) Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть;</li><li>3) Бег. Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом;</li><li>4) Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке;</li><li>5) Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров;</li></ol>

б) Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах, спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).

Общеразвивающие упражнения.

1) Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед - назад, вниз - вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.

2) Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу;

3) Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Культурно-гигиенические навыки:**

Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.

**Оздоровительно-закаливающие процедуры:**

Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.

**Спортивные упражнения:**

Катание на санках: катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.

<p>Развитие речи</p>	<p><b>Формирование умений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания;</li> <li>2) произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова);</li> <li>3) называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;</li> <li>4) слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы; рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию;</li> <li>5) обыгрывает действия (движения) персонажей;</li> <li>6) выполняет артикуляционную гимнастику;</li> <li>7) рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;</li> <li>8) повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога.</li> <li>9) слушает колыбельные, народные песни, сказки;</li> </ol> <p><b>Словарный запас:</b> Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выразить любовь взрослых к детям всей группы</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Формировать умение отвечать на простейшие вопросы.</p> <p><b>Связная речь:</b> Развивать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?)</p>
<p>Художественная литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом;</li> <li>2) Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к</li> </ol>

	<p>колыбельным песням;</p> <p>3) Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;</p> <p>4) Предоставлять детям возможность договаривать слова;</p> <p>5) Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p>
Сенсорика	<p>1) Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам;</p> <p>2) Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров;</p> <p>3) Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме</p>
Конструирование	<p>1) Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно;</p> <p>2) Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку</p>
Рисование	<p>1) Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа;</p> <p>2) Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми;</p> <p>3) Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу;</p> <p>4) Проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p>
Лепка	<p>1) Формировать знания о пластилине и их свойствах;</p> <p>2) Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать</p>

	<p>пластилин)</p> <p>3) Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (при лепке чашки, мисочки, тарелки);</p> <p>4) Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p>
Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации.</p> <p>1) Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания);</p> <p>2) Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета);</p> <p>3) Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.</p>
Музыка	<p>Прививать интерес к музыке, обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения.</p> <p><b>Слушание музыки.</b></p> <p>1) Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания;</p> <p>2) Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни);</p> <p>3) Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас);</p> <p><b>Пение.</b></p> <p>1) подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию;</p> <p>2) Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и</p>

	<p>инструмент;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>1) Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку.</p> <p>2) Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>1) Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях;</p> <p>2) Воспитывать бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде;</p> <p>3) Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.</p> <p>4) Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (медведь, волк, заяц), птицами, различать их и называть характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным;</p> <p>5) Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями</p> <p>6) Знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно", с правилами безопасного поведения на прогулке;</p>

Воспитатель: Ахметова А.К.