

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организации образования ГККП «Ясли-сад «Акбота»»

Старшая санаторная группа «Гүлдерай»

Возраст детей 4, 5 лет

На какой период составлен план: 31.03.2025–04.04.2025

Цитата недели. «Енбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.» (Абай)

Режим дня	Понедельник 31.03	Вторник 01.04	Среда 02.04	Четверг 03.04	Пятница 04.04
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Словарный минимум: Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о нравственном поведении детей, об уважении к старшим, друг другу. Памятка «Как научить ребенка дружить?» Развитие речи – коммуникативная деятельность. «Өнегелі 15 минут» Беседа «Уважение к старшим и к окружающим людям». (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Пословицы и поговорки о хлебе. - Ас атасы - нан. - Нан бар жерде ән бар. - Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. Задача: расширять словарный запас. Артикуляциялық жаттығу: Ұн - ұн - ұн - ақ ұн. Ақ- ақ- ақ – ақ нан. (В рамках проекта «Тілге бойлау»).				
Утренняя гимнастика	Исполнение гимна РК. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Комплекс упражнений. Апрель. Комплекс № 15. Словарный минимум: иди-жүр, сиди-отыр, стой-тур, иди-бар, прыгай-секір, беги-жүгір, встать в строй-сапка				

	тұру, напратво-оңға, налево-солға.				
Завтрак	Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность. Дежурство: позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Задачи: совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом; развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. А у нас есть ложки – Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа. Словарный минимум: хлеб-нан, масло-май, каша-ботка, вкусный-дәмді, кушай-тамағыңды іш, приятного аппетита!-ас болсын!				
«Учимся, играя!» Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Отгадывание загадок о хлебе. Задача: развитие мышления, памяти, внимания, усидчивости. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность Настольно-печатная игра «Как хлеб на стол пришел?» Цель: расширить представление детей о том, как хлеб на стол пришел.				
Организованная деятельность	1.Казахский язык Ас атасы-нан. Максаты: Ас атасы–нан (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Сөздік минимум: нан, ұн, ас.	1. Чтение литовской народной сказки «Как волк вздумал печь хлеб». Цель: формировать первоначальные представления детей о сказках разных народов. Задачи: Расширять представления детей о сказках разных народов. Учить	1. «Как хлеб на стол пришел» Цель: формирование навыка слушания, понимания речи и участия в разговоре. Задачи: развивать фонематический слух; учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; совершенствовать	1. Чтение литовской народной сказки «Как волк вздумал печь хлеб». Цель: формировать первоначальные представления детей о сказках разных народов. Задачи: Расширять представления детей о сказках	1. «Как хлеб на стол пришел» Цель: формирование навыка слушания, понимания речи и участия в разговоре. Задачи: развивать фонематический слух; учить различать на слух и называть слова,

Сөз тіркестері: Ак нан. Тәтті нан. Ак ұн. Клише (такырыпка байланысты дайын сөйлемдер): Ак болсын! Артикуляциялық жаттығу: ұн - ұн - ұн - ак ұн. ақ- ақ- ақ - ак нан 2. «Как хлеб на стол пришел» Цель: формирование навыка слушания, понимания речи и участия в разговоре. Задачи: развивать фонематический слух; учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе,	детей эмоционально воспринимать литературное произведение, оценивать поступки сказочных персонажей, использовать в речи разные определения для их характеристики, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам. Закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Закреплять умения отгадывать загадки. 2. Справа – слева, вверху – внизу. Цель: закреплять знания о пространственных расположениях предметов. Задачи: учить порядковому счету	диалогическую речь; приобщать к участию в беседе, давать полные и правильные ответы на поставленные вопросы. Формировать знания о труде хлебороба и продуктам питания. 2. «Хлеб всему голова» Цель: воспитывать бережное отношение к хлебу. Задача: научить рисовать хлеб (батон, буханка хлеба, формамы и цвета; рассматривать предметы, которые будут рисовать и обследовать их, используя осознание. 3. Физическое воспитание 4+ Учить катать обручи. Развивать умение прыгать с короткой скакалкой.	разных народов. Учить детей эмоционально воспринимать литературное произведение, оценивать поступки сказочных персонажей, использовать в речи разные определения для их характеристики, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам. Закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Закреплять умения отгадывать загадки. 2. Справа – слева, вверху – внизу. Цель: закреплять знания о пространственных расположениях	начинающиеся на определенный звук; совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе, давать полные и правильные ответы на поставленные вопросы. Формировать знания о труде хлебороба и продуктам питания. 2. «Хлеб всему голова» Цель: воспитывать бережное отношение к хлебу. Задача: научить рисовать хлеб (батон, буханка хлеба, каравай) с учетом формамы и цвета; рассматривать предметы, которые будут рисовать и обследовать их, используя осознание. 3. Физическое воспитание 4+ Учить катать обручи. Развивать умение прыгать с короткой скакалкой.
---	--	--	---	---

	давать полные и правильные ответы на поставленные вопросы. 3. «Вкусные булочки для эже». Цель: учить лепить из пластилина булочки. Задачи: лепить булочки из пластилина с учетом их характерных особенностей до появления полной формы. 4. Физическое воспитание 4+ Учить прыгать с короткой скакалкой. Продолжить учить перешагивать поочередно через набивные мячи, положенные на расстоянии друг от друга. 5+ Учить ходить по гимнастической	от 1 до 5, отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?», понятия справа – слева, вверху – внизу. 3. «Колосок». Цель: обучать умению конструировать из бумаги Задачи: обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции. 4. Музыка Цель: Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение и интерес к	5+ Учить прыгать в высоту с разбега; развивать умение ходить по гимнастической скамейке с предметами в руках.	предметов. Задачи: учить порядковому счету от 1 до 5, отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?», понятия справа – слева, вверху – внизу. 3. «Колобок». Цель: формирование умение у детей работать с ножницами и клеем. Задача: Учить вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать. 4. Физическое воспитание 4+ Учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз с переходом с	обследовать их, используя осязание. 3. «Колобок». Цель: формирование умение у детей работать с ножницами и клеем. Задача: Учить вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать. 4. Физическое воспитание 4+ Учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз с переходом с
--	--	---	---	---	--

	скамейке с предметами в руках; продолжить учить ползать по скамейке с мешочком на спине.	национальным традициям и играм. Задачи: 4+Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. 5+Учить чувствовать характер произведения, обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, настроения, динамические оттенки.	чувство гордости за свою страну, уважение и интерес к национальным традициям и играм. Задачи: 4+Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. 5+Учить чувствовать характер произведения, обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, настроения, динамические оттенки.	пролета на пролет вправо, влево. Закрепить умение катать обручи. 5+ Учить метать мешочки с расстояния 4 метра; совершенствовать упражнения в прыжках в высоту с разбега.
Витаминный час	Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Словарный минимум: яблоко-алма, вкусный-дәмді, сладкий-тәтті; жуйте, закрыв рот-ауыздарынды жауып шайнаңдар; жуйте хорошо-өбден шайнап жөңдер; вытирайте салфеткой-майлықпен сүртiңдер; кушайте, не			

	крошите- төкпей-шашпай ішіндер.				
Подготовка к прогулке	Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность Беседа с воспитанниками по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников в раздевалке дошкольной организации. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Физическое воспитание, развитие речи – коммуникативная, двигательная деятельность. Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Застегнем застежки На твоей одежке: Пуговики и кнопки, Разные заклепочки. Словарный минимум: одеваемся-киінеміз, не торопись-асықпа, жди-күт, помощи-көмектес, не толкайся-итерме, иди-жүр, стой-тұр, жилетка-кеудеше, кофта-жемпір, рукавицы-қолғап, сапоги-етік, быстро одеться (раздеться)-тез киіну (шешіну), аккуратно собрать вещи-киімдерін ұқыпты жинау.				
«Вместе на прогулку!» Прогулка	Апрель. Прогулка 1 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) 2. Физическое воспитание - двигательная деятельность	Апрель. Прогулка 2 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за таянием снега) 2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность	Апрель. Прогулка 3 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за перелетными птицами) 2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность	Апрель. Прогулка 2 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за таянием снега) 2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность	Апрель. Прогулка 5 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за растениями и кустарниками) 2. Физическое воспитание - игровая, двигательная

	(Народная подвижная игра «Жаяу көкпар». В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская деятельность (Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее); трудовая деятельность (расчистка дорожек от мусора). 4. Индивидуальная работа (Прыжки в длину с места). 5. Свободные игры	(Народная подвижная игра «Тауық корадағы түлкі». В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская деятельность (Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее); трудовая деятельность (Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка).. 4. Индивидуальная работа (Развитие движений). 5. Свободные игры	(Народная подвижная игра «Жаяу көкпар». В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская деятельность (Сравнить трясогузку с воробьем); трудовая деятельность (Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму). 4. Индивидуальная работа (Разучивание скороговорок). 5. Свободные игры	деятельность (Народная подвижная игра «Қарлығаш». В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская деятельность (Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее); трудовая деятельность (Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка).. 4. Индивидуальная работа (Развитие движений). 5. Свободные игры	двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Жаяу көкпар». В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность (Сбор полых веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников). 4. Индивидуальная работа (Развитие движений). 5. Свободные игры
--	---	---	--	--	--

Возвращение с прогулки	Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность. Продолжать формировать навыки при умывании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. Словарный минимум: рука-кол, мыть-жуу, мыло-сабын, вода-су, чистый-таза. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Совершенствовать правила поведения за столом. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать навыки аккуратной еды за столом, сохраняя правильную осанку. Ер жетсек Нан жесендер балалар, Үлкен болып өсесің. Сүт ішсендер, балалар, Тезірек ер жетесің. (В рамках проекта «Тілге бойлау»). Словарный минимум: тарелка-тәрелке, ложка-қасық, вилка-шанышқы, жүйте, закрыв рот-ауыздарыңды жауып шайнаңдар, хорошо жүйте-әбден шайнап жендер, вытирайте салфеткой-майлықпен сүртіндер, не крошите-төкпей-шашпай ішіндер.
«Здравствуй, сон!» Дневной сон	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание кюя Құрманғазы «Сары арқа». (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать. Словарный минимум: спи-ұйықта, поднимайтесь (спускайтесь) с постели осторожно-төсекке байқап міну (тұсу), штаны-шалбар, платье, рубашка-көйлек, жилет-кеудеше, кофта- жейде, свитер-жемпір, нижнее белье-ішкіім.
«Просыпаемся, пробуждаемся»	Физическое воспитание, развитие речи – коммуникативная, двигательная деятельность. Гимнастика в постели. Апрель. Комплекс № 15 Потешка при расчесывании

я» Постепенный подъем, оздоровительн ые процедуры	Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Маше делаем прическу. Словарный минимум: спина-арка, нога-аяк, рука-кол, мыть-жуу, мыло-сабын, лицо-бет. Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Нан Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. <i>(Т. Еділбаев)</i> (В рамках проекта «Тілге бойлау»). Словарный минимум: тарелка-тәрелке, ложка-қасық, вилка-шанышқы.					
«Играем вместе» Самостоятель ная деятельность детей	<table><tr><td>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативна я, игровая деятельность. «Осторожно, окно!» Цель: научить детей правилам безопасного поведения в квартире, чтобы предотвратить несчастные случаи</td><td>Кружковая работа «Здоровячок» Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Хлебобулочный магазин» Задачи: развитие сюжета, самостоятельное</td><td>Кружковая работа «Говорушки». Ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Хлебобулочный магазин» Задачи: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей.</td><td>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Раздели на группы»</td><td>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативна я деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Пекарня» Задачи: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей.</td></tr></table>	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативна я, игровая деятельность. «Осторожно, окно!» Цель: научить детей правилам безопасного поведения в квартире, чтобы предотвратить несчастные случаи	Кружковая работа «Здоровячок» Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Хлебобулочный магазин» Задачи: развитие сюжета, самостоятельное	Кружковая работа «Говорушки». Ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Хлебобулочный магазин» Задачи: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Раздели на группы»	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативна я деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Пекарня» Задачи: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей.
Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативна я, игровая деятельность. «Осторожно, окно!» Цель: научить детей правилам безопасного поведения в квартире, чтобы предотвратить несчастные случаи	Кружковая работа «Здоровячок» Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Хлебобулочный магазин» Задачи: развитие сюжета, самостоятельное	Кружковая работа «Говорушки». Ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Хлебобулочный магазин» Задачи: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Раздели на группы»	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативна я деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Пекарня» Задачи: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей.		

	выпадения из окон. Задачи: объяснить детям, почему окна могут быть опасными; научить детей правилам поведения возле окон; учить детей правильно поведению в комнате через игры и практические упражнения. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).	распределение ролей.		Цели: формировать понятия «тепло» способом различения предметов по функциональной значимости для человека; закрепление умений детей беречь тепло при обсуждении функциональности каждого предмета. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).	
	5+ Основы грамоты Звуковой анализ слова «ваза». Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Задачи: учить выполнять звуковой анализ	5+ Основы математики Действие с предметами. Цель: формировать умения устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. Задачи: закреплять умение устанавливать отношения между	5+ Основы грамоты Звуковой анализ слова «флаг». Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме	5+Основы математики Действие с предметами. Цель: формировать умения устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. Задачи: закреплять умение вести счет предметов,	5+ Основы грамоты Звуковые часы – 9. Цель: закреплять умение делить слова на слоги, различать твердые и мягкие согласные. Задачи: упражнять умение делить слова на слоги; добавлять слоги в

	слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение рисовать геометрические фигуры, раскрашивать их, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку.	целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство; соотносить количество с цифрой.	слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.	устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, ориентировку в пространстве.	слово по смыслу и подбирать слова по лексическому значению; различать твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку.
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Как хлеб пришел на стол?». Задачи: упражнять в умении определять порядок того, как хлеб приходит на стол.	Познавательные и интеллектуальные навыки Графический диктант Задачи: ориентировка в пространстве, развитие моторики рук, подготовка к письму. 4+	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Как хлеб пришел на стол?». Задачи: упражнять в умении определять порядок того, как хлеб приходит на стол. 4+ Андрей, Таймас	Творческие навыки Аппликация «Хлеб» Задачи: закрепить работу с ножницами. 4+ Аймереке, Молдыр	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Найди, где спрятано» Задача: обучать ориентироваться в пространстве. 4+

	4+ Тимофей, Жасмин	Алдияр, Айзере			Шұғыла, Таир
«Вместе на прогулку!» Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Словарный минимум: быстро одеться (раздеться)-тез киіну (шешіну), помочь другу-жолдасына көмектесу, аккуратно убрать вещи-киімдерін ұқыпты жинау.				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) 2. Физическое воспитание - двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Жаяу көкпар»). В рамках программы «Біртұтас тәрбие». 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская деятельность (Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее); трудовая деятельность (расчистка дорожек от мусора).				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (три пальцами правой руки). Словарный минимум: вытирайте салфеткой-майлықпен сүртіндер, ложка-касық.				
Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Свободные игры по выбору детей. Консультация «Как правильно одеть ребенка весной?». Цель: помочь родителям в вопросе выбора одежды весной. Словарный минимум: Сау болыңыз!				

31.03.2025г. Тренинг Ая

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организации образования ГККП «Ясли-сад «Ақбота»»

Старшая санаторная группа «Гүлдерай»

Возраст детей 4, 5 лет

На какой период составлен план: 07.04.2025–11.04.2025

Цитата недели. «Коп еңбек еткенге бақыт басын неді» (Леонардо да Винчи)

Режим дня	Понедельник 07.04	Вторник 08.04	Среда 09.04	Четверг 10.04	Пятница 11.04
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание добродетельной атмосферы. Словарный минимум: Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о влиянии взрослых на формирование характера ребенка. В рамках проекта «Космос». Папка-передвижка «День космонавтики». Развитие речи –коммуникативная деятельность. «Өнегелі 15 минут» Беседа «Казахстанские космонавты». (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Художественная литература – коммуникативная деятельность. В рамках проекта «Космос». Стихотворение недели. «Юрий Гагарин» В. Степанов В космической ракете С названием «Восток» Он первым на планете Поднялся к звездам смог. Поет об этом песни Весенняя капель: Навеки будут вместе Гагарин и апрель. Артикуляциялық жаттығу:				

	Ші-ші-бірінші ші-ші-екінші ші-ші-үшінші (В рамках проекта «Тілге бойлау»).
Утренняя гимнастика	Исполнение гимна РК. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Комплекс упражнений. Апрель. Комплекс № 15. Словарный минимум: иди-жүр, сиди-отыр, стой-тұр, иди-бар, прыгай-секір, беги-жүгір, встать в строй-сапка тұру, направо-оңға, налево-солға.
Завтрак	Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность. Дежурство: позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Задачи: совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом; развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. А у нас есть ложки – Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа. Словарный минимум: хлеб-нан, масло-май, каша-ботка, вкусный-дәмді, кушай-тамағыңды іш, приятного аппетита!-ас болсын!
«Учимся, играя!» Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности В рамках проекта «Космос». Беседа о космосе. Задача: выяснить, что дети знают о планетах, звездах. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность В рамках проекта «Космос». Дидактическая игра «На чем я путешествую» Задачи: закрепить и уточнить представления детей о воздушном транспорте.

Организованная деятельность	1.Казахский язык Қанша?Неше? Қандай? Мақсаты: Қанша? неше? қандай? (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру Сөздік минимум:Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші Сөз тіркестері:Бір ойыншық. Екінші үй. Үш доп. Төрт алма. Клише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер): Санаймын.Неше? Қанша? Артикуляциялық жаттығу:	1. Заучивание космической смчиталки А. Хайт «По порядку все планеты». Цель: формировать первоначальные представления детей о космосе. Задачи: Обучать умению произносить наизусть считалку, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании. 2. Что на что похоже? Справа-слева. Цель: закреплять знания о пространственных расположениях предметов. Задачи: учить порядковому счету от 1 до 5, закреплять умение определять	1. «Космонавтом стать хочу» Цель: формирование умения составлять рассказы по рисунку. Задачи: Обучать умению составлять рассказы по рисунку. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. 2. «Покорители космоса» Цель: : продолжать знакомить с профессией космонавта. Задача: Знакомить с профессией космонавта, понимать значение выполняемых им функций,	1. Заучивание космической смчиталки А. Хайт «По порядку все планеты». Цель: формировать первоначальные представления детей о космосе. Задачи: Обучать умению произносить наизусть считалку, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании. 2. Что на что похоже? Справа-слева. Цель: закреплять знания о пространственных расположениях предметов. Задачи: учить порядковому счету от 1 до 5, закреплять умение	1. «Космонавтом стать хочу» Цель: формирование умения составлять рассказы по рисунку. Задачи: Обучать умению составлять рассказы по рисунку. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. 2. «Покорители космоса» Цель: : продолжать знакомить с профессией космонавта.
------------------------------------	--	--	--	---	---

Ші-ші-бірінші ші-ші-екінші ші-ші-үшінші 2. «Космонавтом стать хочу» Цель: формирование умение составлять рассказы по рисунку. Задачи: Обучать умению составлять рассказы по рисунку. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. 3. «Ракета». Цель: учить лепить из пластилина	пространственные направления по отношению к себе. Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр). 3. «Ракета». Цель: обучать умению конструировать из строительного материала. Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок),	формировать интерес к профессии. 3. «Ракета летит в космос». Цель: учить рисовать ракету. Задача: Обучать умению рисовать ракету с учетом формы, цвета и закрашивать кистью. 3. Физическое воспитание 4+ Учить технике прыжка в длину с места через 4-5 линии, расстояние между линиями 40-50 см. Продолжить учить перешагивать поочередно через набивные мячи, на положенные друг от друга, с разными положениями рук. 5+ Учить прыгать в высоту с разбега; развивать умение ходить по	определять пространственные направления по отношению к себе. Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр). 3. «Солнечная система». Цель: формирование умение у детей работать с ножницами и клеем. Задача: Учить вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать. 4. Музыка Цель: Развитие	Задача: Знакомить с профессией космонавта, понимать значение выполняемых им функций, формировать интерес к профессии. 3. «Ракета летит в космос». Цель: учить рисовать ракету. Задача: Обучать умению рисовать ракету с учетом формы, цвета и закрашивать кистью. 4. «Ракета». Цель: учить лепить из пластилина ракету. Задачи: Лепить ракету из пластилина с учетом их характерных особенностей до появления полной формы с учетом их
---	--	---	--	--

	ракеты. Задачи: Лепить ракету из пластилина с учетом их характерных особенностей до появления полной формы с учетом их характерных особенностей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета. 4.Физическое воспитание 4+Учить перешагивать поочередно через набивные мячи, положенные на расстоянии друг от друга с разными положениями рук. Продолжить учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз с переходом с	выбирать их по объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственно е расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. 4.Музыка Цель: Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста Задачи: 4+ Учить дышать между короткими музыкальными фразами, брать дыхание, пропевать музыкальные слоги песни, четко произносить слова,	гимнастической скамейке с предметами в руках.	эмоциональной сферы детей дошкольного возраста Задачи: 4+ Учить дышать между короткими музыкальными фразами, брать дыхание, пропевать музыкальные слоги песни, четко произносить слова, исполнять знакомые распевки под аккомпанемент и без сопровождения. 5+ Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении, учить пению по ступеням вверх и вниз.	характерных особенностей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета. 5.Физическое воспитание 4+ Учить бросать мяч, отбивая его о землю. Развивать технику прыжка в длину с места через 4-5 линии, расстояние между линиями 40-50 см. 5+ Учить метать мешочки с расстояния 4 метра; совершенствовать упражнения в прыжках в высоту с разбега.
--	---	--	--	--	--

	пролета на пролет вправо, влево. 5+ Учить ходить по гимнастической скамейке с предметами в руках; продолжить учить ползать по скамейке с мешочком на спине.	исполнять знакомые распевки под аккомпанемент и без сопровождения. 5+ Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении, учить пению по ступеням вверх и вниз.		
Витаминный час	Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Словарный минимум: яблоко-алма, вкусный-дәмді, сладкий-тәтті; жуйте, закрыв рот-ауыздарыңды жауып шайнаңдар; жуйте хорошо-өбден шайнап жөңдер; вытирайте салфеткой-майлыкпен сүртіндер; кушайте, не крошите- төкпей-шашпай ішіндер.			
Подготовка к прогулке	Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность Беседа с воспитанниками по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников в раздевалке дошкольной организации. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Физическое воспитание, развитие речи – коммуникативная, двигательная деятельность. Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Застегнем застежки На твоей одежке: Пуговки и кнопки, Разные заклепочки. Словарный минимум: одеваемся-киінеміз, не торопись-асықпа, жди-күт, помощи-көмектес, не толкайся-итерме, иди-жүр, стой-тұр, жилетка-кеудеше, кофта-жемпір, рукавицы-қолғап, сапоги-етік, быстро одеться			

(раздеться)-тез кийну (шешіну), аккуратно собрать вещи-киймдерін ұқыпты жинау.				
«Вместе на прогулку!» Прогулка	Апрель. Прогулка 5	Апрель. Прогулка 7	В рамках работы по преемственности детского сада и школы. Экскурсия в школу (посещение библиотеки, спортивного зала и классов).	Апрель. Прогулка 9
	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Тауық корадағы түлкі». В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Жаяу көкпар»).	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром) 2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Қарлығаш». В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за почвой) 2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Жаяу көкпар»).
	3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность (Сбор поломанных веток на участке,	3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская (Определить, какие облака на небе),	3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская (Измерить толщину льда с помощью ледемера), трудовая	3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская (Сравнить сухие и влажные комочки торфа),

	подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников). 4. Индивидуальная работа (Развитие движений). 5. Свободные игры	трудовая деятельность (Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание). 4. Индивидуальная работа	(Определить направление ветра по компасу), трудовая деятельность (Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание). 4. Индивидуальная работа (Перебрасывание мяча друг другу снизу). 5. Свободные игры	деятельность (Очистка участка от мусора и снега). 4. Индивидуальная работа (Прыжки в длину). 5. Свободные игры	трудовая деятельность (Переноска торфа на грабки и под деревья). 4. Индивидуальная работа (Игровые упражнения со скакалкой). 5. Свободные игры
Возвращение с прогулки	Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность. Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намывать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. Словарный минимум: рука-кол, мыть-жуу, мыло-сабын, вода-су, чистый-таза.				
«Приятного аппетита!» Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Совершенствовать правила поведения за столом. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать навыки аккуратной еды за столом, сохраняя правильную осанку. Ер жетсек Нан жесендер балалар, Үлкен болып өресін. Сүт ішсендер, балалар, Тезірек ер жетесің. (В рамках проекта «Тілге бойлау»). Словарный минимум: тарелка-тәрелке, ложка-қасық, вилка-шанышқы, жүйте, закрыв рот-ауыздарынды жауып шайнандар, хорошо жүйте-әбден шайнап жендер, вытирайте салфеткой-майлықпен сүртіндер, не крошите-төкпей-шашпай ішіндер.				

«Здравствуй, сон!» Дневной сон	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание кюя Кұрманғазы «Сары арка». (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать. Словарный минимум: спи-ұйықта, поднимайтесь (спускайтесь) с постели осторожно-төсекке байқап міну (түсу), штаны-шалбар, платье, рубашка-көйлек, жилет-кеудеше, кофта- жейде, свитер-жемпір, нижнее белье- ішкіім.
«Просыпаемс я, пробуждаемс я» Постепенный подъем, оздоровительн ые процедуры	Физическое воспитание, развитие речи – коммуникативная, двигательная деятельность. Гимнастика в постели. Апрель. Комплекс № 15 Потешка при расчесывании Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Маше делаем прическу. Словарный минимум: спина-арка, нога-аяк, рука-кол, мыть-жуу, мыло-сабын, лицо-бет.
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Нан Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Тандайымнан дәмі. (Т. Еділбаев) (В рамках проекта «Тілге бойлау»). Словарный минимум: тарелка-тәрелке, ложка-қасық, вилка-шанышқы.

«Играем вместе» Самостоятельная деятельность детей	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, игровая деятельность. «Осторожно, окно!» Цель: научить детей правилам безопасного поведения в квартире, чтобы предотвратить несчастные случаи выпадения из окон. Задачи: объяснить детям, почему окна могут быть опасными; научить детей правилам поведения возле окон; учить детей правильному поведению в комнате через игры и практические упражнения.	Кружковая работа «Говорушки». Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность. В рамках проекта «Космос». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Задачи: формировать представление о работе космонавтов в космосе, воспитывать смелость, выдержку; расширять словарный запас детей.	Кружковая работа «Здоровячок» Ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность. В рамках проекта «Космос». Сюжетно-ролевая игра «Полет на Луну» Задачи: расширять знания детей о космосе, самостоятельно распределять роли, договариваться. Настольные пазлы «Планеты по порядку» Задача: научиться соединять части предметов в одно целое.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность. В рамках проекта «Космос». Сюжетно-ролевая игра «Космическое приключение» Задачи: применять свои знания и умения на практике; создать дружескую атмосферу; развивать у них ответственность, интерес; расширять словарный запас. Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: расширять словарный запас по теме «Космос». Дидактическая игра	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность. В рамках проекта «Космос». Сюжетно-ролевая игра «Космическое приключение» Задачи: применять свои знания и умения на практике; создать дружескую атмосферу; развивать у них ответственность, интерес; расширять словарный запас.
--	--	---	--	--	---

	(В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). В рамках проекта «Космос». Дидактическая игра «На чем я путешествую» Задачи: закрепить и уточнить представления детей о воздушном транспорте.			«Электроприборы» Цель: закрепление знаний о предназначении домашних электроприборов способом соотнесения функций с изображением предмета на картинке; воспитание экономически значимых качеств (бережливость) (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).	
	5+ Основы грамоты Звуковой анализ слова «зима». Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Задачи: учить выполнять звуковой анализ	5+ Основы математики Больше, меньше, равно. Цель: : познакомить с понятиями «больше», «меньше», «равно». Задачи: познакомить с понятиями «больше», «меньше», «равно», учить сравнивать разные	5+ Основы грамоты Звуковой анализ слова «шуба». Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	5+ Основы математики Больше, меньше, равно. Цель: познакомить с понятиями «больше», «меньше», «равно». Задачи: закреплять умение сравнивать разные части множества на	5+ Основы грамоты Звуковой анализ слова «шуба». Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Задачи: учить выполнять

	четырёхзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, находить и называть в слове заданный звук; определять заданный звук в слове.	части множества на основе счета и соотношения элементов одному; получать равенство из 26 неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой.	фишками в схеме слова. Совершенствовать знания о гласных и согласных звуках. Упражнять умение называть слова на заданный звук и заданный слог.	основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук.	звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение делить слова на слоги, добавлять пропущенное слово по смыслу.
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Закончи фразу». Задачи: упражняться в правильном произношении звуков [з], [с]; развивать слуховое внимание 4+ Айзере, Жасмин	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Волшебный сундучок» Задачи: упражняться в определении фигур на ощупь, в назывании формы и цвета на казахском языке. 5+ Диар, Мадияр	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Чаша доброты» Задачи: обучать сотрудничать со сверстниками; формировать умение; регулировать эмоциональное Состояние. 4+ Андрей, Тимофей	Творческие навыки «Обведи и раскрась» Цель: продолжать знакомить детей с казахским орнаментом; совершенствовать технику закрашивания. 4+ Таир, Андрей	Физические навыки Подвижная игра «Шанырак» Задачи: развивать координацию движений, быстроту реакции. 4+ Шугыла, Василиса

«Вместе на прогулку!» Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Словарный минимум: быстро одеться (раздеться)-тез киіну (шешіну), помочь другу-жолдасына көмектесу, аккуратно убрать вещи-киімдерін ұқыпты жинау.
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) 2. Физическое воспитание - двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Жаяу көкпар»). В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская деятельность (Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее); трудовая деятельность (расчистка дорожек от мусора).
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (три пальцами правой руки). Словарный минимум: вытирайте салфеткой-майлықпен сүртіндер, ложка-қасық.
Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Свободные игры по выбору детей. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». Цель: Словарный минимум: Сау болыңыз!

4.04.25г. Проверено 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организации образования ГKKП «Ясли-сад «Акбота»»

Старшая санаторная группа «Гүлдерай»

Возраст детей 4, 5 лет

На какой период составлен план: 14.04.2025–18.04.2025

Цитата недели. «Болашағы зор мамандықтар жок, тек болашағы зор мамандар бар»

Режим дня	Понедельник 14.04	Вторник 15.04	Среда 16.04	Четверг 17.04	Пятница 18.04
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Словарный минимум: Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о рациональном питании и профилактика авитаминоза. Индивидуальные беседы по запросам родителей. Развитие речи –коммуникативная деятельность. «Өнегелі 15 минут» Беседа «Ответственность за свои поступки». (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, б, рассматривание книг и др.)	Ознакомление с окружающим миром – познавательная, игровая деятельность. Настольно-печатная игра «Организм человека» Задачи: дать первоначальные знания об организме человека. Сөздік минимум: Дене, бет, маңдай,	Ознакомление с окружающим миром – познавательная, игровая деятельность. Ләпбук «Здоровьесберегающие технологии». Задачи: закреплять название частей тела человека; рассмотреть факторы, влияющие на здоровье человека; провести дыхательную и артикуляционную гимнастику. Артикуляциялық жаттығу: Құ-кұ-құлақ к-к-алақан, ақ-ақ-саусак, і-і-ерін. (В рамках проекта «Тілге бойлау»).	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи –познавательная, игровая деятельность. Говорящая стена «Весна». Задачи: закрепить признаки весны; составить рассказ о весне по картинкам; рассмотреть весеннюю одежду; определить весенние праздники. Артикуляциялық жаттығу: Құ-кұ-құлақ к-к-алақан, ақ-ақ-саусак, і-і-ерін. (В рамках проекта «Тілге бойлау»).		

	бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусак, алақан, мойын.	
Утренняя гимнастика	Исполнение гимна РК. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Комплекс упражнений. Апрель. Комплекс № 16. Словарный минимум: иди-жүр, сиди-отыр, стой-тұр, иди-бар, прыгай-секір, беги-жүгір, встать в строй-сапқа тұру, направо-оңға, налево-солға.	
Завтрак	Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность. Дежурство: позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. А у нас есть ложки – Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа. Словарный минимум: хлеб-нан, масло-май, каша-ботка, вкусный-дәмді, кушай-тамағыңды іш, приятно аппетита!-ас болсын!	
«Учимся, играя!» Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Отгадывание загадок о частях тела человека. Задача: развитие мышление, памяти, внимания, усидчивости. Такпак жаттау Екі аяпен жүремін, Екі көзбен көремін. Екі қолым бар менің, Екеу құлақ, білемін (В рамках проекта «Тілге бойлау»).	

Организованная деятельность	1.Казахский язык Менің дене мүшелерім. Максаты: Дене мүшелері, бір шаңырақ астында (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Сөздік минимум: Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, кол, саусақ, алақан, мойын. Сөз тіркестері: Көзбен көремін. Құлақпен естимін. Алақанды ашамын. Қолымды созамын. Қлише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер): Менің дене мүшелерім	1. Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Озорный мяч». Цель: формировать представления детей о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях. Задачи: Прививать интерес к слушанию стихов, знакомить с произведением устного народного творчества – считалка. 2. «Широкий – узкий». Цель: формировать умение сравнивать предметы по ширине. Задачи: развивать навыки называть	1. «Человек. Части тела» Цель: формирование навыка слушания, понимания речи и участия в разговоре. Задачи: совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе, давать полные и правильные ответы на поставленные вопросы. 2. «Как нужно ухаживать за растениями». Цель: совершенствование навыков приобщения детей к уходу за растениями в уголке природы. Задача: Познакомить с элементарными трудовыми действиями по уходу за	1. Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Озорный мяч». Цель: формировать представления детей о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях. Задачи: Прививать интерес к слушанию стихов, знакомить с произведением устного народного творчества – считалка. 2. «Широкий – узкий». Цель: формировать умение сравнивать предметы по ширине.	1. «Человек. Части тела» Цель: формирование навыка слушания, понимания речи и участия в разговоре. Задачи: совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе, давать полные и правильные ответы на поставленные вопросы. 2. «Как нужно ухаживать за растениями». Цель: совершенствовани е навыков приобщения детей к уходу за растениями в уголке природы. Задача: Познакомить с элементарными трудовыми
-----------------------------	---	---	--	--	--

	Артикуляционная жаттыгу: Құ-кү-құлак к-к-алақан, ақ-ақ-саусақ, і-і-ерін. 2. «Человек. Части тела» Цель: формирование навыка слушания, понимания речи и участия в разговоре. Задачи: совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе, давать полные и правильные ответы на поставленные вопросы. 3. Сюжетная лепка по сказке «Лисичка и лапоть». Цель: учить лепить из пластилина животных. Задачи: формирование	числа по порядку до 5; сравнивать два разных предмета по ширине; применять приемы наложения и приложения при сравнении. 3. «Погремушка». Цель: обучать умению конструировать из бросового материала. Задачи: учить детей конструированию погремушки из бросового материала, создавать поделку с опорой на наглядность 4. Музыка Цель: Формировать у детей эстетические чувства, вызывать положительные эмоции, обогащать музыкальные впечатления. Задачи: 4+ Развивать умение брать дыхание между	комнатными растениями. Поддерживать инициативу детей при выполнении посылной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их. 3. «Мой друг – солнечный луч». Цель: обогащать представления детей о цветах и окружающих объектах природы. Задачи: знакомить с оранжевыми оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). 3. Физическое воспитание 4+ Учить сохранять равновесие в положении рук	Задачи: развивать навыки называть числа по порядку до 5; сравнивать два разных предмета по ширине; применять приемы наложения и приложения при сравнении. 3. «В парке». Цель: формирование умение у детей работать с ножницами и клеем. Задача: Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур. При составлении композиции учить соотношению предметов и объектов по величине. 4. Музыка Цель: Формировать у детей	действиями по уходу за комнатными растениями. Поддерживать инициативу детей при выполнении посылной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их. 3. «Мой друг – солнечный луч». Цель: обогащать представления детей о цветах и окружающих объектах природы. Задачи: знакомить с оранжевыми оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). 4. Сюжетная лепка по сказке «Лисичка и
--	---	--	--	--	--

умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. 4.Физическое воспитание 4+ Учить ползать на четвереньках по прямой на расстоянии 10 метров между предметами. Развивать умение бросать мяч, отбивая его о землю. 5+ Учить прыгать на двух ногах с мячом зажатым между колен; продолжать учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.	короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, уметь передавать характер песни . 5+ Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.	вверх. Продолжить учить ползать на четвереньках по прямой на расстоянии 10 метров между предметами. 5+ Учить метать мешочки в вертикальную цель правой рукой; продолжить навыки игр с асыками.	эстетические чувства, вызывать положительные эмоции, обогащать музыкальные впечатления. Задачи: 4+ Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, уметь передавать характер песни . 5+ Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.	лапоты». Цель: учить лепить из пластилина животных. Задачи: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. 5.Физическое воспитание 4+ Учить прыгать на одной ноге (по 4-5 раз на правой и левой ноге). Развивать умение сохранять равновесие в положении рук вверх. 5+ Учить прокатывать обручи и пролезать в них; развивать умение метать мешочки в
---	--	---	--	--

						вертикальную цель правой рукой.
Витаминный час	Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Словарный минимум: яблоко-алма, вкусный-дәмді, сладкий-тәтті; жуйте, закрыв рот-ауыздарынды жауып шайнаңдар; жуйте хорошо-өбден шайнап жендер; вытирайте салфеткой-майлыкпен сүртіндер; кушайте, не крошите- төкпей-шашпай ішіндер.					
Подготовка к прогулке	Физическое воспитание, развитие речи – коммуникативная, двигательная деятельность. Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Застегнем застежки На твоей одежке: Пуговки и кнопки, Разные заклепочки. Словарный минимум: одеваемся-киінеміз, не торопись-асықпа, жди-күт, помоги-көмектес, не толкайся-итерме, иди-жүр, стой-тұр, жилетка-кеудеше, кофта-жемпір, рукавицы-қолғап, сапоги-етік, быстро одеться (раздеться)-тез киіну (шешіну), аккуратно собрать вещи-киімдерін ұқыпты жинау.					
«Вместе на прогулку!» Прогулка	Апрель. Прогулка 14 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами) 2. Физическое	Апрель. Прогулка 12 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходной дорожкой)	Апрель. Прогулка 13 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за проезжающим транспортом)	Апрель. Прогулка 14 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами) 2. Физическое	Апрель. Прогулка 15 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) 2. Физическое	

	воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Платок». В рамках «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность (Уборка мусора на игровой площадке). 4. Индивидуальная работа (бег, «Маршируем под счет»). 5. Свободные игры	2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Көкпар». В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность («Найди себе работу») 4. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений . «Делай, как я!»). 5. Свободные игры	воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Кто перетянет». В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность (Уборка мусора на игровой площадке). 4. Индивидуальная работа (бег, «Маршируем под счет»). 5. Свободные игры	воспитание - двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Ақ сүйек». В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность («Найди себе работу») 4. Индивидуальная работа («Метание мяча»). 5. Свободные игры
Возвращение с прогулки	<i>де воспитание</i> Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность. Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность Беседа с воспитанниками по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников в умывальной и туалетной комнате. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).			

	Потешка при умывании Чище умойся, воды не жалеяй. Будут ладошки снега белей Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Совершенствовать правила поведения за столом. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать навыки аккуратной еды за столом, сохраняя правильную осанку. Ер жетсек Нан жесеңдер балалар, Үлкен болып өсесің. Сүт ішсеңдер, балалар, Тезірек ер жетесің. (В рамках проекта «Тілге бойлау»). Словарный минимум: тарелка-тәрелке, ложка-қасық, жүйте, закрыв рот-ауыздарыңды жауып шайнаңдар, хорошо жүйте-әбден шайнап жеңдер, вытирайте салфеткой-майлықпен сүртіндер, не крошите-төкпей-шашпай ішіндер.
«Здравствуй, сон!» Дневной сон	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание кюя Құрманғазы «Сары арка». (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать. Словарный минимум: спи-ұйықта, поднимайтесь (спускайтесь) с постели осторожно-төсекке байқап міну (тұсу), штаны-шалбар, платье, рубашка-көйлек, жилет-кеудеше, кофта- жейде, свитер-жемпір, нижнее белье- ішкім.
«Просыпаемся , пробуждаемся » Постепенный подъем,	Физическое воспитание, развитие речи – коммуникативная, двигательная деятельность. Гимнастика в постели. Апрель. Комплекс № 16 Потешка при расчесывании Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой?

оздоровительные процедуры	Маше делаем прическу. Словарный минимум: спина-арка, нога-аяк, рука-кол, мыть-жуу, мыло-сабын, лицо-бет.				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Нан Ерте тұрып таннан, Пісiрдi апам ақ нан. Кетер емес әлі, Тандайымнан дәмi. <i>(Т. Еділбаев)</i> (В рамках проекта «Тілге бойлау»). Словарный минимум: тарелка-тәрелке, ложка-қасық, вилка-шанышқы.				
«Играем вместе» Самостоятельная деятельность детей	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, игровая деятельность. «Правила безопасного поведения дома» Цель: научить детей распознавать опасные предметы дома и объяснить правила безопасного поведения с ними. Задачи: объяснить детям, какие	Кружковая работа «Здоровячок». Ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Больница» Задачи: расширять знания детей о профессии врача, самостоятельно распределять роли, договариваться.	Кружковая работа «Говорушки». Ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» Задачи: расширять знания детей о профессии продавца, самостоятельно распределять роли, договариваться.	Развлечение «Светофор – наш друг». Цель: расширять представления детей о правилах дорожного движения; закрепить знания у игровой форме. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, игровая деятельность. Дидактическая игра	Ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность. Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке». Задачи: расширять знания детей о профессии библиотекаря, самостоятельно распределять роли, договариваться.

предметы дома могут быть опасными; научить детей правилам безопасного поведения с опасными предметами; закрепить знания детей через игры и практические упражнения. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).			«Нельзя, надо» Дидактические задачи: закрепить знания детей о способах экономии и бережливости путём обсуждения ситуаций; развивать устойчивое внимание способом выбора правильных суждений и сопровождения соответствующих движений; развивать речевую активность посредством доказательства каждой ситуации. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).	«Нельзя, надо» Дидактические задачи: закрепить знания детей о способах экономии и бережливости путём обсуждения ситуаций; развивать устойчивое внимание способом выбора правильных суждений и сопровождения соответствующих движений; развивать речевую активность посредством доказательства каждой ситуации. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).
5+ Основы грамоты Звуковой анализ слова «стол». Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	5+ Основы математики Длиннее – короче, выше – ниже. Цель: формирование понятий длиннее – короче, выше –	5+ Основы грамоты Звуковой анализ слова «стул». Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	5+ Основы математики Шире – уже, толще – тоньше. Цель: формирование понятий шире – уже, толще –	5+ Основы грамоты Звуки (-г-) и (-к-). Цель: формировать умение различать звуки на слух. Задачи: учить определять место

	слов. Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение делить слова на слоги, добавлять пропущенное слово по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры направо, слева направо, межстрочное пространство.	ниже. Задачи: учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова.	Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение «собирать» из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать геометрические фигуры по образцу, раскрашивать их.	тоньше. Задачи: учить находить предметы шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умение сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова, ориентировку в пространстве.	звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками; изменять слоги и называть их. Упражнять умение называть слова с заданным звуком. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Помоги сказать красиво» Задачи: упражнять в умении	Познавательные и интеллектуальные навыки Графический диктант Задачи: развитие ориентировки в	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Найди часть тела» Задачи: обучать детей показывать	Творческие и исследовательские навыки Аппликация «Цветы» Задачи: закрепить работу с	<i>Физические навыки</i> <i>Физические навыки</i> Дидактическая игра «Найди, где спрятано» Задачи: обучать ориентироваться в

	согласовывать существительные с прилагательными. 4+	Алдияр, Шұғыла	пространстве, моторики рук; подготовка к письму. 4+	Тимофей, Айзере	части тела, названные по- казахски. 4+	Андрей, Таймас	ножницами; развитие воображения. 4+	Молдыр, жасмин	пространстве. 4+ Алдияр, Таймас
«Вместе на прогулку!» Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Словарный минимум: быстро одеться (раздеться)-тез киіну (шешіну), помочь другу-жолдасына көмектесу, аккуратно убрать вещи-киімдерін ұқыпты жинау.								
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами) 2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Платок»). В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность (Уборка мусора на игровой площадке).								
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). Словарный минимум: вытирайте салфеткой-майлықпен сүртіндер, ложка-қасық.								
Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Свободные игры по выбору детей. Консультации «Безопасность на дорогах». Цель: повышение компетенции родителей в ознакомлении детей с правилами безопасности на дорогах. Словарный минимум: Сау болыңыз!								

14.04.2025

Проверено РД

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организации образования ГKKП «Ясли-сад «Акбота»»

Старшая санаторная группа «Гүлдерай»

Возраст детей 4, 5 лет

На какой период составлен план: 21.04.2025–25.04.2025

Цитата недели. «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер».

Режим дня	Понедельник 21.04	Вторник 22.04	Среда 23.04	Четверг 24.04	Пятница 25.04
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Словарный минимум: Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о рациональном питании и профилактика авитаминоза. Индивидуальные беседы по запросам родителей. Развитие речи –коммуникативная деятельность. «Өнегелі 15 минут» Беседа «Бережно и уважительно относится к труду взрослых». (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, б, рассматривание книг и др.)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности В рамках проекта «Бабушкины сказки»	Художественная литература– коммуникативная деятельность. В рамках проекта «Бабушкины сказки». Пересказ рассказа К. Ушинского «Гуси». Цель: учить пересказывать рассказ. Артикуляциялық жағттығу: Құ-кұ-құлақ к-к-алақан, ак-ак-саусак, і-і-ерін. (В рамках проекта «Тілге бойлау»).			Художественная литература– коммуникативная деятельность. В рамках проекта «Бабушкины сказки». Чтение сказки «Гадкий утенок». Цель: развитие стремления быть терпеливым.

	желание помогать попавшим в беду, совершать добрые дела.	
Утренняя гимнастика	Исполнение гимна РК. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Комплекс упражнений. Апрель. Комплекс № 16. Словарный минимум: иди-жүр, сиди-отыр, стой-тұр, иди-бар, прыгай-секір, беги-жүгір, встань в строй-сапқа тұру, направо-оңға, налево-солға.	
Завтрак	Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность. Дежурство: позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. А у нас есть ложки – Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа. Словарный минимум: хлеб-нан, масло-май, каша-ботка, вкусный-дәмді, кушай-тамағыңды іш, приятного аппетита!-ас болсын!	
«Учимся, играя!» Подготовка к организованно й деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность Отгадывание загадок «Угадай сказку». Задача: развитие внимание, речь, мышление, память; умение отгадывать сказку по картинке и угадывание загадки. Тақпақ жаттау Қарлығаштар келді, Қара торғай келді, Ағам оған жем шашып, Ұя салып берді. (Ж.Өтегенова) (В рамках проекта «Тілге бойлау»).	

Организованная деятельность	1.Казахский язык Менің дене мүшелерім. Мақсаты: Дене мүшелері, бір шанырақ астында (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Сөздік минимум: Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын. Сөз тіркестері: Көзбен көремін. Құлақпен естимін. Алақанды ашамын. Қолымды созамын. Клише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер): Менің дене мүшелерім	В рамках проекта «Бабушкины сказки» 1. Пересказ рассказа К.Ушинского «Гуси». Цель: формировать умение слушать рассказ . Задачи: прививать интерес к слушанию рассказа. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. Приобщать к искусству запоминания пословиц. 2. «Количественный и порядковый счет». Цель: формировать умение детей навыки называть числа по порядку до5. Задачи: развивать навыки называть числа по порядку до	1. «Весна. Перелетные птицы» Цель: формирование навыка слушания, понимания речи и участия в разговоре. Задачи: обогащать словарный запас обобщающими словами (перелетные, зимующие птицы); Связывать слова в предложении, соединять имена существительные с прилагательными. Обучать умению составлять рассказы по рисунку. 2. «Птицы весной». Цель: продолжать знакомить детей с перелетными птицами. Задача: расширять представления о перелетных птицах.	В рамках проекта «Бабушкины сказки» 1. Пересказ рассказа К.Ушинского «Гуси». Цель: формировать умение слушать рассказ . Задачи: прививать интерес к слушанию рассказа. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. Приобщать к искусству запоминания пословиц. 2. «Количественный и порядковый счет». Цель: формировать умение детей навыки называть числа по порядку до5.	1. «Весна. Перелетные птицы» Цель: формирование навыка слушания, понимания речи и участия в разговоре. Задачи: обогащать словарный запас обобщающими словами (перелетные, зимующие птицы); Связывать слова в предложении, соединять имена существительные с прилагательными. Обучать умению составлять рассказы по рисунку. 2. «Птицы весной». Цель: продолжать знакомить детей с перелетными птицами. Задача:
------------------------------------	---	--	--	---	---

Артикуляциялык жаттыгу: Кү-кү-күлак к-к-алакан, ак-ак-саусак, і-і-ерін. 2. «Весна. Перелетные птицы» Цель: формирование навыка слушания, понимания речи и участия в разговоре. Задачи: обогащать словарный запас обобщающими словами (перелетные, зимующие птицы); Связывать слова в предложении, соединять имена существительные с прилагательными. Обучать умению составлять рассказы по рисунку. 3. «Дикие утки». Цель: учить лепить из пластилина	5; сравнивать два разных предмета по ширине; применять приемы наложения при сравнении. 3. Перелетные птицы «Грачи» (оригами) Цель: обучать умению конструировать из бумаги. Задачи: Обучать умению конструировать из бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирая композиции. Складывать простые формы по типу «оригами». 4. Музыка Цель: Развивать	3. «Дикие гуси». Цель: обогащать представления детей о цветах и окружающих объектах природы. Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках объектов природы. Знакомить с оранжевыми оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). 3. Физическое воспитание 4+ Учить ползать на четвереньках по горизонтальной скамейке. Продолжить учить метать предметы на дальность с расстояния 1,5 метра. 5+ Учить метать	Задачи: развивать навыки называть числа по порядку до 5; сравнивать два разных предмета по ширине; применять приемы наложения и приложения при сравнении. 3. «Перелетные птицы». Цель: формирование умение у детей работать с ножницами и клеем. Задача: Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учить соотношению предметов и объектов по	расширять представления о перелетных птицах. 3. «Дикие гуси». Цель: обогащать представления детей о цветах и окружающих объектах природы. Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках объектов природы. Знакомить с оранжевыми оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). 4. «Дикие утки». Цель: учить лепить из пластилина диких уток. Задачи: Формировать умение лепить
---	---	--	--	---

диких уток. Задачи: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять при лепке приемы отрывания, вдавливания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. 4.Физическое воспитание 4+ Учить метать предметы на дальность с расстояния 1,5 метра. Закрепить технику прыжка на одной ноге (по 4-5 раз на правой и левой ноге).	интерес к музыкальному искусству и творческие способности детей через различные виды музыкальной деятельности. Задачи: 4+ Учить ритмически выполнять перестроения, согласовывать движения с музыкой, начинать движение после него. 5+ Учить выполнять движения в соответствии с музыкой; легко, свободно исполнять элементы музыкально-ритмических движений.	мешочки в вертикальную цель правой рукой; продолжить навыки игр с асыками.	величине. 4. Музыка Цель: Развивать интерес к музыкальному искусству и творческие способности детей через различные виды музыкальной деятельности. Задачи: 4+ Учить ритмически выполнять перестроения, согласовывать движения с музыкой, менять движения, различать музыкальное вступление, начинать движение после него. 5+ Учить выполнять движения в соответствии с музыкой; легко, свободно исполнять элементы	предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять при лепке приемы отрывания, вдавливания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. 5.Физическое воспитание 4+ Учить перешагивать через рейки лестницы, положенные на расстоянии друг от друга. Развивать умение ползать на четвереньках по горизонтальной скамейке. 5+ Учить прокатывать
--	---	---	---	---

	5+ Учить прыгать на двух ногах с мячом зажатым между колен; продолжать учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.			музыкально-ритмических движений.	обручи и пролезать в них; развивать умение метать мешочки в вертикальную цель правой рукой.
Витаминный час	Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Словарный минимум: яблоко-алма, вкусный-дәмді, сладкий-тәтті; жуйте, закрыв рот-ауыздарынды жауып шайнаңдар; жуйте хорошо-өбден шайнап жендер; вытирайте салфеткой-майлықпен сүртіндер; кушайте, не крошите- төкпей-шашпай ішіндер.				
Подготовка к прогулке	Физическое воспитание, развитие речи – коммуникативная, двигательная деятельность. Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Застегнем застежки На твоей одежке: Пуговки и кнопки, Разные заклепочки. Словарный минимум: одеваемся-киінеміз, не торопись-асықпа, жди-күт, помощи-көмектес, не толкайся-итерме, иди-жүр, стой-тұр, жилетка-кеудеше, кофта-жемпір, рукавицы-қолғап, сапоги-етік, быстро одеться (раздеться)-тез киіну (шешіну), аккуратно собрать вещи-киімдерін ұқыпты жинау.				
«Вместе на прогулку!» Прогулка	Апрель. Прогулка 16 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим	Апрель Прогулка 17 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим	Апрель Прогулка 18 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим	Апрель Прогулка 19 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим	Апрель Прогулка 20 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим

	миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Платок». В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с окружающим миром –трудовая деятельность (Сбор веточек на участке). 4. Индивидуальная работа («Сбей кеглю»). 5. Свободные игры.	миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за березой весной) 2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Бәйге». В рамках программы «Біртұтас тәрбие») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность (Сбор веточек на участке). 4. Индивидуальная работа («Найди себе работу»). 5. Свободные игры.	миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за камнями) 2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Кто перетянет». В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность (Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции). 4. Индивидуальная работа ("Прыжки"). 5. Свободные игры	миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за хвойными деревьями) 2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Ак сүйек». В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). 3. Ознакомление с окружающим миром трудовой деятельностью («Найди себе работу»). 4. Индивидуальная работа («Попади в обруч»). 5. Свободные игры
--	---	---	---	--

Возвращение с прогулки	Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность. Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность Беседа с воспитанниками по соблюдению правил безопасного поведения воспитанников в умывальной и туалетной комнате. (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Потешка при умывании Чище умойся, воды не жалеяй. Будут ладошки снега белей
«Приятного аппетита!» Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Совершенствовать правила поведения за столом. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать навыки аккуратной еды за столом, сохранения правильную осанку. Ер жетсек Нан жесендер балалар, Үлкен болып өсесің. Сүт ішсендер, балалар, Тезірек ер жетесің. (В рамках проекта «Тілге бойлау»). Словарный минимум: тарелка-тәрелке, ложка-қасық, вилка-шанышқы, жүйте, закрыв рот-ауыздарыңды жауып шайнаңдар, хорошо жүйте-әбден шайнап жендер, вытирайте салфеткой-майлықпен сүртіндер, не крошите-төкпей-шашпай ішіндер.
«Здравствуй, сон!» Дневной сон	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание кюя Құрманғазы «Сары арқа». (В рамках программы «Біртұтас тәрбие»). Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать. Словарный минимум: спи-ұйықта, поднимайтесь (спускайтесь) с постели осторожно-төсекке байқап міну

	(түсу), штаны-шалбар, платье, рубашка-көйлек, жилет-кеудеше, кофта- жейде, свитер-жемпір, нижнее белье- ішкіім.
«Просыпаемся , пробуждаемся » Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическое воспитание, развитие речи – коммуникативная, двигательная деятельность. Гимнастика в постели. Апрель. Комплекс № 16 Потешка при расчесывании Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Маше делаем прическу. Словарный минимум: спина-арка, нога-аяк, рука-қол, мыть-жуу, мыло-сабын, лицо-бет.
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Нан Ерте тұрып таннан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. <i>(Т. Еділбаев)</i> (В рамках проекта «Тілге бойлау»). Словарный минимум: тарелка-тәрелке, ложка-қасық, вилка-шанышқы.

«Играем вместе» Самостоятельная деятельность детей	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная, игровая деятельность. «Опасные вещества дома» Цель: научить детей распознавать опасные вещества дома и правильно себя вести рядом с ними, чтобы избежать несчастных случаев и отравлений. Задачи: Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему эти вещества опасны и	Кружковая работа «Говорушки». Ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность. В рамках проекта «Бабушкины сказки». Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка». Цель: продолжать знакомство детей с сказками разных народов, учить воспринимать образы разных персонажей: доброту, бескорыстие, трудолюбие бедного человека, жадность, завистливость богача.	Кружковая работа «Здоровячок». Ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность. В рамках проекта «Бабушкины сказки». Чтение сказки М. Турежанова «Соловьи». Цель: формировать интерес к произведениям художественной литературе.. Сюжетно-ролевая игра «Супер маркет» Задачи: расширять знания детей о профессии продавца, самостоятельно распределять роли, договариваться.	Развитие речи – познавательная, коммуникативная, игровая деятельность. В рамках проекта «Бабушкины сказки». Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди». Цель: познакомить детей с русской народной сказкой, способствовать формированию коммуникативных навыков через ознакомление с устным народным творчеством.	Ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность. В рамках проекта «Бабушкины сказки». Изготовление «Книжки-малышки» Сказка «Гуси лебеди». Цель: воспитывать доброе отношение к окружающим, желание помочь попавшим в беду, совершать добрые дела. Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке». Задачи: расширять знания детей о профессии библиотекаря, самостоятельно
--	--	--	---	---	---

какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными веществами. (В рамках программы «Біртүгас тәрбие»). Развитие речи – познавательная, коммуникативная, игровая деятельность. В рамках проекта «Бабушкины сказки». Чтение сказки «Почему человек дружит с ласточкой» Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию.	Из рассказа К. Ушинского «Гуси». Д/и «Четвертый лишний» Цель: закрепить умение находить лишний предмет и объяснить, почему он лишний. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Задачи: расширять знания детей о профессии врача, самостоятельно распределять роли, договариваться.		распределять роли, договариваться.
5+ Основы грамоты Звуковой анализ	5+ Основы математики Сравнение	5+ Основы грамоты Звуковой анализ слова «куст».	5+ Основы грамоты Звуки (-д-) и (-т-).

Индивидуальная работа с	слова «гриб». Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог.	предметов по длине, ширине, толщине. Цель: формирование понятий длиннее, шире, толщине. Задачи: закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, используя приемы приложения и наложения, называть геометрические фигуры, противоположные слова. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог.	Цель: формирование понятий считать, соотносить количество предметов с цифрой, находить предметы длиннее (короче) образца, одинаковые, называть времена года, узнавать и называть геометрические фигуры. Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой, находить предметы длиннее (короче) образца, одинаковые, называть времена года, узнавать и называть геометрические фигуры.	Цель: формировать умение различать звуки на слух. Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками. Упражнять умение изменять слоги и называть их, изменять слова, заменяя звук.
	Коммуникативные навыки	Коммуникативные навыки	Коммуникативные навыки	Коммуникативные навыки	Коммуникативные навыки

детьми	В рамках проекта «Бабушкины сказки». Знакомство со сказкой «Кукушка» (немецкая сказка в обр. К. Шаврова). Задачи: продолжать знакомить детей со сказкой разных народов, формирование эмоционального отношения к прочитанному. 4+ Айзере, Шұғыла	В рамках проекта «Бабушкины сказки». Чтение рассказа М. Пришвина «Ребята и утята». Задачи: формировать понятие о рассказе, как жанре художественной литературе. 4+ Тимофей, Айзере	В рамках проекта «Бабушкины сказки». Чтение сказки А. Кумма и С. Рунге «Почему соловьи поют по вечерам». Задачи: формировать умение пересказывать текст сказки целиком и отвечать на поставленные вопросы. 4+ Молдыр, Таймас	В рамках проекта «Бабушкины сказки». Чтение (украинской сказки в обработке А. Нечаева) «Хроменькая уточка». Задачи: развивать память, воображение и интонацию выразительной речи. 4+ Молдыр, Жасмин, Шұғыла	В рамках проекта «Бабушкины сказки». Дидактическая игра «Расскажи сказку». Задачи: формировать умение пересказывать и сочинять сказку, развивать диалогическую речь, правильное произношение звуков. 4+ Тимофей, Таймас, Жасмин
«Вместе на прогулку!» Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употреблять вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Словарный минимум: быстро одеться (раздеться)-тез киіну (шешіну), помочь другу-жолдасына көмектесу, аккуратно убрать вещи-киімдерін ұқыпты жинау.				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами) 2. Физическое воспитание - игровая, двигательная деятельность (Народная подвижная игра «Пляток»). В рамках программы «Біртұтас тәрбие». 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность (Уборка мусора на игровой площадке).				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к ужину.				

	Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (три пальцами правой руки). Словарный минимум: вытирайте салфеткой-майлыкпен сүртіндер, ложка-касык.
Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Свободные игры по выбору детей. Консультации «Роль семьи в физическом воспитании ребенка.» Цель: обеспечить правильное развитие детского организма, укрепить здоровье, повысить выносливость детского организма. Словарный минимум: Сау болыңыз!

21.04.2025.

Проверено *Дет*