

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Ясли сад «Акбота»

Группа «Карлыгаш»

«Ёнбек - жай гана кызмет емес, адам болмысының айнасы.»

«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025 учебный год сентябрь неделя 30 сентября – 4 октября

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>30.09                                                                                                                                                                                                    | Вторник<br>1.10                                                                                                                                                                                                               | Среда<br>2.10                                                                                                                                                                                                                          | Четверг<br>3.10                                                                                                                                                                                                | Пятница<br>4.10                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, <b>Безопасность во время игр</b> домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; <b>кюй Хафиз. Без автора</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Птичий двор»<br>Цель: формирование умения четко произносить звуки.<br>Задача: четко произносить звуки.<br>(карточка №21)<br>Свободная игра по желанию детей | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Веселые гласные»<br>Цель: развитие умения четко произносить гласные звуки.<br>Задача: четко произносят гласные звуки.<br>(карточка №22)<br>Прослушивание Гимна РК | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Поймай звук»<br>Цель: развитие умения четко произносить согласные звуки.<br>Задача: четко произносят согласные звуки.<br>(карточка №23)<br>Свободная игра по желанию детей | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Повтори за зверятами»<br>Цель: развитие умения четко произносить сочетания звуков.<br>Задача: четко произносят сочетания звуков.<br>(карточка №24) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Звуковая дорожка»<br>Цель: развитие умения четко произносить сочетания звуков.<br>Задача: четко произносят сочетания звуков.<br>(карточка №25)<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая</b> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                            | деятельности<br>(просмотр книг);<br>Свободная игра по-<br>желанию детей                                                    |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений № 2 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки. Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Домики на улице»<br>Цель: формирование умения рисовать простые формы, используя горизонтальные и вертикальные линии.<br>Задача: рисуют простые формы, используя горизонтальные и вертикальные линии. | Физическая культура<br>Учить прыжкам через предмет высотой 5 см; закрепить навык катания мяча в ворота. Казахская п/игра «Подними монету». Задача: укреплять и развивать у детей здоровье, обучать играть в народные игры.<br>«В рамках программы «Бір тұтас тәрбие» | Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Забор для животных»<br>Цель: развитие умения использовать горизонтальные и вертикальные линии для создания простых предметов.<br>Задача: используют горизонтальные и вертикальные линии для создания простых предметов. | Физическая культура<br>Учить умению ползать "змейкой" между представленными предметами; закрепить технику прыжка через предмет высотой 5см. Казахская п/игра «Дыпаята». Задача: укреплять и развивать у детей здоровье, обучать играть в народные игры.<br>«В рамках программы «Бір тұтас тәрбие» | Казахский язык<br>Такырыбы: Күз мезгілі<br>Мақсаты:Балаларға күз туралы түсінік беру. Күз, жаныбар, алма , жапырақ сөздерін үйрету.<br>Тақияқ жаттау<br>Сап - сары манай, Сап - сары тоғай. Соңы әнін айтып. Күс кетті қайтып. | Физическая культура<br>Учить бросать мяч двумя руками об пол (землю); закрепить умение ползать "змейкой" между представленными предметами. | Физическая культура<br>Учить бросать мяч двумя руками об пол (землю); закрепить умение ползать "змейкой" между предметами. | Физическая культура<br>Учить бросать мяч двумя руками об пол (землю); закрепить умение ползать "змейкой" между предметами. |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке               | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Беседа по экологическому воспитанию | <b>Беседа: «Разговор о природе»</b><br><b>Цель:</b> дать понятие детям, об окружающем мире, что нужно беречь природу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка                            | <b>Карточка №21</b><br><b>«Наблюдение за пнем»</b><br><b>Цель:</b> расширение знаний о деревьях.<br><b>Задача:</b> различают деревья по внешнему признаку.<br><b>(ozn. с окр. миром)</b><br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Сбор листьев для гербария.<br><b>Подвижная игра</b><br><b>«Наседка и цыплята»</b><br><b>Цель:</b> развитие умения действовать по сигналу педагога.<br><b>Задача:</b> действуют по сигналу педагога.<br><b>Свободная игра</b><br><b>Безопасность во время игр</b> | <b>Карточка №22</b><br><b>«Наблюдение за птицами осенью»</b><br><b>Цель:</b> ознакомление с осенними изменениями в жизни птиц.<br><b>Задача:</b> знают в об осенних изменениях в жизни птиц.<br><b>(ozn. с окр. миром)</b><br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Подготовка кормушки для птиц<br><b>Подвижная игра</b><br><b>«Перелётные птицы»</b><br><b>Цель:</b> развитие двигательной активности.<br><b>Задача:</b> имитируют движения птиц.<br><b>Свободная игра</b><br><b>Безопасность во время игр</b> | <b>Карточка №23</b><br><b>«Осенняя одежда»</b><br><b>Цель:</b> формирование представления необходимости тёплой одежды в осенний период.<br><b>Задача:</b> понимают о необходимости тёплой одежды в осенний период.<br><b>(ozn. с окр. миром)</b><br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка участка<br><b>Подвижная игра</b><br><b>«Надень шарф и шапку»</b><br><b>Цель:</b> развитие быстрой, ловкости.<br><b>Задача:</b> сами надевают одежду.<br><b>Свободная игра</b><br><b>Безопасность во время игр</b> | <b>Карточка №24</b><br><b>«Животные готовятся к зиме»</b><br><b>Цель:</b> расширение знаний о поведении животных осенью.<br><b>Задача:</b> знают о поведении животных осенью.<br><b>(ozn. с окр. миром)</b><br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Построим домик для зверька<br><b>Подвижная игра</b><br><b>«Запасаемся на зиму»</b><br><b>Цель:</b> развитие координации движений.<br><b>Задача:</b> знают на зиму<br><b>Свободная игра</b><br><b>Безопасность во время игр</b> | <b>Карточка №25</b><br><b>«Осенние следы»</b><br><b>Цель:</b> расширение знаний о природе.<br><b>Задача:</b> исследуют следы животных и птиц.<br><b>(ozn. с окр. миром)</b><br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Рисуем следы<br><b>Подвижная игра</b><br><b>«Следопыты»</b><br><b>Цель:</b> развитие координации движений.<br><b>Задача:</b> следуют по «следам» животных.<br><b>Свободная игра</b><br><b>Безопасность во время игр</b> |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| прогулки                                                                                                                           | Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды: правила этикета; оценка аккуратности                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Обед                                                                                                                               | Слушание казахской колыбельной песни (музыка) <b>кюй Хафиз. Без автора</b><br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Дневной сон                                                                                                                        | Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                      | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Полдник                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Оснoвы математики - познавательная, игровая деятельность «Наводим порядок»<br>Цель: формирование умения отвечать на вопрос «Сколько?».<br>Задача: отвечают на вопрос «Сколько?».<br>(карточка №13)                    | Развитие речи, оснoвы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность<br>«Лиса»<br>Цель: развитие умения принимать на себя роль животного.<br>Задача: имитируют движения животного.<br>Аппликация - творческая, игровая деятельность для «Конфеты для мамы»<br>Цель: воспитание интереса к лепке из пластилина.<br>Задача: лепят из пластилина. | Оснoвы математики познавательная игровая деятельность «Котенок и клубочки»<br>Цель: формирование умения отвечать на вопрос «Сколько?».<br>Задача: отвечают на вопрос «Сколько?».<br>(карточка №14) | Развитие речи, оснoвы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность<br>«Котенок и клубочки»<br>Цель: формирование умения отвечать на вопрос «Сколько?».<br>Задача: отвечают на вопрос «Сколько?».<br>(карточка №14) | Оснoвы математики познавательная игровая деятельность «Котенок и клубочки»<br>Цель: формирование умения отвечать на вопрос «Сколько?».<br>Задача: отвечают на вопрос «Сколько?».<br>(карточка №14) | Развитие речи, оснoвы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность<br>«Котенок и клубочки»<br>Цель: развитие умения принимать на себя роль животного.<br>Задача: имитируют движения животного.<br>Аппликация - творческая, игровая деятельность для «Конфеты для мамы»<br>Цель: воспитание интереса к лепке из пластилина.<br>Задача: лепят из пластилина. | Оснoвы математики - познавательная, игровая деятельность «Веселый поезд»<br>Цель: формирование умения отвечать на вопрос «Сколько?».<br>Задача: отвечают на вопрос «Сколько?».<br>(карточка №15)<br>Рисование – творческая, коммуникативная игровая деятельность<br>«Поезд на рельсах»<br>Цель: развитие умения рисовать предметы, используя |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми |                                                                                                                                                                                                                                                                      | листе бумаги<br>приготовленные<br>детали разной<br>формы.<br>Задача:<br>выкладывают на<br>листе бумаги<br>приготовленные<br>детали разной<br>формы.<br>(карточка №9)<br><b>кюй Хафиз.</b><br><b>Без автора</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | листе бумаги<br>приготовленные<br>детали разной<br>формы.<br>Задача:<br>выкладывают на<br>листе бумаги<br>приготовленные<br>детали разной<br>формы.<br>(карточка №10)<br><b>кюй Хафиз.</b><br><b>Без автора</b> | линии.<br>Задача: рисуют<br>предметы,<br>используя<br>горизонтальные и<br>вертикальные<br>линии.<br>(карточка №15)<br><b>кюй Хафиз.</b><br><b>Без автора</b> |
|                                | <b>Ознакомление с</b><br>окружающим миром<br>— коммуникативная<br>деятельности игра<br>«Звездочка за<br>успех»<br>Цель: развитие<br>позитивной<br>оценки своих<br>действий.<br>Задача: позитивно<br>оценивают свои<br>действия.<br>(карточка №9)<br>Азизбаева Дарина | <b>Основы</b><br>математики —<br>познавательная<br>Работа с<br>геометрическим<br>лото Артем, Саша                                                                                                              | <b>Ознакомление с</b><br>окружающим миром —<br>коммуникативная<br>деятельности игра<br>«Волшебное<br>зеркало»<br>Цели: развитие<br>позитивного<br>отношения к себе и<br>своим действиям.<br>Задача: позитивно<br>относится к себе и<br>своим<br>действиям.(№10)<br>Айжан, Разина | <b>Основы</b><br>математики —<br>познавательная<br>Работа с<br>геометрическим<br>лото Данил,<br>Манся                                                                                                           | <b>Ознакомление с</b><br>окружающим<br>миром —<br>коммуникативная<br>деятельность игра<br>(уход за<br>комнатными<br>растениями)<br>Лейла, Влад               |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Как зовут твоих маму и папу?».                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
| Прогулка                       | Карточка №21<br>«Моя любимая игрушка»<br>Азизбаева Дарина                                                                                                                                                                                                            | Карточка №22<br>«Наблюдение за<br>птицами»<br>Азизбаева Дарина                                                                                                                                                 | Карточка №23<br>«Осенняя одежда»<br>Азизбаева Дарина                                                                                                                                                                                                                             | Карточка №24<br>«Животные»<br>Азизбаева Дарина                                                                                                                                                                  | Карточка №25<br>«Осенние листья»<br>Азизбаева Дарина                                                                                                         |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, интеллектуальность, игры с правилами и др.) | Задача: различают деревья по внешнему признаку.<br>(озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Сбор листьев для гербария.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Наседка и цыплята»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу педагога.<br>Задача: действуют по сигналу педагога.<br><b>Свободная игра</b> | изменениями в жизни птиц.<br>Задача: знают в осенних изменениях в жизни птиц.<br>(озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Подготовка кормушки для птиц<br><b>Подвижная игра</b><br>"Перелётные птицы"<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения птиц.<br><b>Свободная игра</b> | необходимости тёплой одежды в осенний период.<br>Задача: понимают о необходимости тёплой одежды в осенний период.<br>(озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка участка<br><b>Подвижная игра</b><br>"Надень шарф и шапку"<br>Цель: развитие быстроты, ловкости.<br>Задача: самостоятельно надевают одежду.<br><b>Свободная игра</b> | поведении животных осенью.<br>Задача: знают о поведении животных осенью.<br>(озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Рисуем следы<br><b>Подвижная игра</b><br>"Следопыты"<br>Цель: развитие координации движений.<br>Задача: следуют по «следам» животных.<br><b>Свободная игра</b> | следы животных и птиц.<br>(озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Рисуем следы<br><b>Подвижная игра</b><br>"Следопыты"<br>Цель: развитие координации движений.<br>Задача: следуют по «следам» животных.<br><b>Свободная игра</b> |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, интеллектуальность, игры с правилами и др.) | Игра эко-му-вос-нию «Дождик для растений»<br>Цель: развитие важности воды для роста растений.<br>Задача: играют с водой, делают воду необходимой для растений.<br>(карточка №13)                                                                                                                                   | «Асыки-море»<br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с асыками.<br>(карточка №9)                                                                                                                                                                                                | Игра эко-му-вос-нию «Собери урожай»<br>Цель: развитие интереса к процессу выращивания и сбора урожая.<br>Задача: играют с интересом к выращиванию и сбора урожая.<br>(карточка №14)                                                                                                                                                                     | «Асыки-море»<br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с асыками.<br>(карточка №10)                                                                                                                                                                     | Игра по эко-му-воспитанию «Дождик для птиц»<br>Цель: ознакомление с жизнью птиц и их потребностями.<br>Задача: знают о жизни птиц и их потребностях.<br>(карточка №15)                                                                           |

30.09.2024г.

Проверено

Д.С.

Циклограма воспитательно-образовательного процесса

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»

Цитата недели: Ел-жұртымның бақыты аталатын, Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атын!

Организации образования ясли-сад «Ақбота»

Группа «Карлыгаш»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, октябрь, неделя (7-11 октября )

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник                                                                                                                                                                                                                | Вторник                                                                                                                                                                                                                              | Среда                                                                                                                                                                                                                      | Четверг                                                                                                                                                                                                                            | Пятница                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | 7.10                                                                                                                                                                                                                       | 8.10                                                                                                                                                                                                                                 | 9.10                                                                                                                                                                                                                       | 10.10                                                                                                                                                                                                                              | 11.10                                                                                                                                                                                                                    |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто это? Что это?»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>Задача: показывают и называют предметы.</p> <p>(карточка №1)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Накроем стол к чаю»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>Задача: показывают и называют предметы.</p> <p>(карточка №2)</p> <p>Прослушивание гимна РК.</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Курочка и цыплятки»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>Задача: используют в речи новые слова.</p> <p>(карточка №3)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Дикие звери и их детеныши»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>Задача: используют в речи новые слова.</p> <p>(карточка №4)</p> <p>Свободная игра.</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто, что делает?»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>Задача: используют в речи новые слова.</p> <p>(карточка №5)</p> <p>Свободная игра</p> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                         | Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки. Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда. Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к организованной деятельности                          | «Өнегелі 15 минут» Беседа №1 «Наша страна»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                   | <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Волшебные клубочки»<br>Цель: развитие умения правильно, не сжимая держать карандаш.<br>Задача: правильно, не сжимая держать карандаш.<br>(карточка №1)<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> игра «С кем я живу?» | <b>Физкультура</b><br>Учить ходьбе по бревну, сохраняя равновесие; закрепить навык бросания мяча двумя руками об пол (землю).<br><b>В рамках программы Бір тұтас тәрбие</b><br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра «Загородки для козлят и верблюжат»<br>Цель: развитие навыков конструирования.<br>Задача: строят простейшие постройки.<br>(карточка №1) | <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Осенние листочки»<br>Цель: развитие умения правильно, не сжимая держать карандаш.<br>Задача: правильно, не сжимая держать карандаш.<br>(карточка №2)<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра | <b>Физкультура</b><br>Познакомить с техникой прыжка вверх с касанием предмета головой на двух ногах; закрепить навык ходьбы по бревну, сохраняя равновесие.<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра «Мебель для детского сада»<br>Цель: развитие навыков конструирования.<br>Задача: строят простейшие постройки.<br>(карточка №2)<br><b>В рамках проекта СМАРТ БАЛА</b><br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> | <b>Казахский язык</b><br><b>Такырыбы:</b> Жемістер<br><b>Максаты:</b> Жеміс туралы білімдерін кеңейтіп, оларды бір-бірімен ажыратып, дұрыс айтуға үйрету.<br><b>Сөздік минимумы:</b> Шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын, өрік, жеміс<br><br><b>Сөз тіркестері:</b><br>Алмұрт дәмді.<br>Үлкен қарбыз.<br><b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> Формировать основы музыкальной культуры дошкольников.<br><b>Задачи:</b> Учить петь в одном темпе<br><br><b>Физкультура</b><br>Учить умению бросать мяч об пол (землю) и ловить его; закрепить технику прыжка вверх с касанием предмета |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>Цель: развитие умения называть членов семьи. Задача: называть членов семьи. (карточка №1)</p> <p>коммуникативная, игровая деятельность сюжетно-ролевая игра «Кошка»</p> <p>Цель: развитие умения принять на себя роль животного. Задача: имитируют движения животного</p> | <p>«Кто главный?»</p> <p>Цель: развитие умения называть членов семьи. Задача: называют членов семьи. (карточка №2)</p> | <p>сюжетно-ролевая игра «Лощалка»</p> <p>Цель: развитие умения принять на себя роль животного. Задача: имитируют движения животного</p> | <p>головой на двух ногах</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> |
| 2-ой завтрак                        | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Словарик казахского языка           | Вежливые слова: «Сәлеметсіз бе!» - Здравствуйте! «Сау болыңыз!» - До свидания! «Ракмет» - Спасибо!                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к прогулке               | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Беседа по экологическому воспитанию | Беседа «Природа нашего края»                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                     | Цель: дать понятие детям о бережном отношении к природе.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка                            | Карточка №1                                                                                                                                                                                                                                                                  | Карточка №2                                                                                                            | Карточка №3                                                                                                                             | Карточка №4                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                     | «Наблюдение за солнцем»                                                                                                                                                                                                                                                      | «Наблюдение за кошкой»                                                                                                 | «Наблюдение за транспортом»                                                                                                             | «Рассматривание осеннего дерева»                                                                                                                                                                                                                   |
|                                     | Цель: расширение представления о том, что когда светит солнце                                                                                                                                                                                                                | Цель: расширение представления о домашнем животном —                                                                   | Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему                                                                               | Цель: формирование знания об основных частях дерева, их высоте и                                                                                                                                                                                   |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                         | «Наблюдение за птицами»                                                                                                                                                                                                                            |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                         | Цель: расширение представления о птицах.                                                                                                                                                                                                           |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>- на улице тепло.<br/>Задача: наблюдают за солнцем.<br/>(озн.с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>сбор камней на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Воробушки и автомобиль».<br/>Цель: развитие умения быстро бегать по сигналу, но не наталкиваясь друг на друга.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b><br/><b>Безопасность во время игр</b></p> | <p>кошке.<br/>Задача: наблюдают за повадками кошки.<br/>(озн.с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>заготовка травы для животных уголка природы.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Птицы в гнездышках».<br/>Цель: развитие умения ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br/>Задача: ходят и бегают в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b><br/><b>Безопасность во время игр</b></p> | <p>виду.<br/>Задача: различают транспорт по внешнему виду.<br/>(озн.с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>уборка территории.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Воробушки и кот».<br/>Цель: развитие умения мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях.<br/>Задача: мягко прыгивают, сгибая ноги в коленях.</p> <p><b>Свободная игра</b><br/><b>Безопасность во время игр</b></p> | <p>толщине.<br/>Задача: называют основные части дерева.<br/>(озн.с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Найди свое место».<br/>Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br/>Задача: действуют по сигналу, ориентируются в пространстве.</p> <p><b>Свободная игра</b><br/><b>Безопасность во время игр</b></p> | <p>Задача: наблюдают за птицами.<br/>(озн.с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Птица и птенчики»<br/>Цель: развитие умения ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br/>Задача: ходят и бегают в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b><br/><b>Безопасность во время игр</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Дневной сон            | Слушание казахской колыбельной песни(музыка) <b>Кюй Хафиз. Без автора</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br/>игра «Весёлые матрёшки»</p> <p>Цель: формирование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>(карточка №1)</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Кошка»</p> <p>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.</p> <p>Задача: имитируют движения животного.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>игра «Платье в горошек»</p> <p>Цель: закрепление знаний о форме предметов и их цвете.</p> <p>Задача: наклеивают детали аппликации.</p> <p>(карточка №1)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br/>игра «Длинное - короткое»</p> <p>Цель: формирование умения сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие.</p> <p>Задача: сравнивают результаты сравнения по длине, длинные-короткие.</p> <p>(карточка №2)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>игра «Орешки и грибы на зиму»</p> <p>Цель: развитие умения лепить овощи.</p> <p>Задача: лепят овощи.</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Лошадка»</p> <p>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.</p> <p>Задача: имитируют движения животного.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>игра «Цыпленок гуляет на лужайке»</p> <p>Цель: закрепление знаний о форме предметов и их цвете.</p> <p>Задача: наклеивают детали аппликации.</p> <p>(карточка №2)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br/>игра «Три медведя»</p> <p>Цель: формирование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>(по интересам детей)</p> <p>Ксюй Хафиз. Без автора</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Задача: лепят овощи.<br>(карточка №1)<br><b>Кюй Хафиз. Без автора</b>                                                                                                                                           | <b>Кюй Хафиз. Без автора</b>                                                                                                                         | (карточка №2)<br><b>Кюй Хафиз. Без автора</b>                                                                                                                                                                | <b>Кюй Хафиз. Без автора</b>                                                                                                                                                      |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «С кем я живу?»</b><br>Цель: развитие умения называть членов семьи.<br>Задача: называют членов семьи.<br>(карточка №1)<br>Диас, Вероника | <b>Основы математики – познавательная с математическим планшето</b><br>Айжан, Влад                                                                   | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Кто главный?»</b><br>Цель: развитие умения называть членов семьи.<br>Задача: называют членов семьи.<br>(карточка №2)<br>Сергей, Марк | <b>Основы математики – познавательная математическим планшето</b><br>Данил, Артем                                                                                                 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)</b><br>Лейла, Манся                                                             |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка                       | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за солнцем»<br>Цель: расширение представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло.<br>Задача: наблюдают за солнцем.<br>(озн.с окр. миром)                         | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за кошкой»<br>Цель: расширение представления о домашнем животном — кошке.<br>Задача: наблюдают за повадками кошки. | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за транспортом»<br>Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду.<br>Задача: различают транспорт по внешнему                                              | <b>Карточка №4</b><br>«Рассматривание осеннего дерева»<br>Цель: формирование знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.<br>Задача: называют основные части дерева.    |
|                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за птицами»<br>Цель: расширение представления о птицах.<br>Задача: наблюдают за птицами.<br>(озн.с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки                                                                                                | Трудовая деятельность: сбор камней на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Воробушки и автомобиль».<br>Цель: развитие умения быстро бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: бегает не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | (озн.с окр. миром)<br>Трудовая деятельность: заготовка травы для животных уголка природы.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Птицы в гнездышках».<br>Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: ходят и бегают враспынную, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | виду.<br>(озн.с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка территории.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Воробушки и кот».<br>Цель: развитие умения мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях.<br>Задача: мягко спрыгивают, сгибая ноги в коленях.<br><b>Свободная игра</b> | (озн.с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Птица и птенчики»<br>Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: ходят и бегают враспынную, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | насыщение корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Птица и птенчики»<br>Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: ходят и бегают враспынную, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Экология<br><b>«Поможем дереву»</b><br>Цель: формирование понимания важности заботы о деревьях.<br>Задача: понимают о необходимости заботиться о деревьях.                                                                                                       | Национальная игра<br><b>«Погладь коня»</b><br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахов национальных игр.                                                                                                                                                                                                                   | Экология<br><b>«Чистая лужайка»</b><br>Цель: закрепление навыков уборки мусора и заботы о природе.<br>Задача: убирают мусор.                                                                                                                                                  | Национальная игра<br><b>«Помашем камчой»</b><br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахов национальных игр.<br>Задача: играют с                                                                                                                                                                                                           | Экология<br><b>«Звери в беде»</b><br>Цель: формирование понимания важности заботы о животных.<br>Задача: понимают о необходимости защиты животных.                                                                                                                                       |
| Последовательное разделение одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                  | (карточка №1)                                                                                             | Задача: играют с<br>камчой<br>В рамках программы<br>Бір тутас тәрбие<br>(карточка №1) | (карточка №2) | камчой.<br>В рамках программы<br>Бір тутас тәрбие<br>(карточка №2) | (карточка №3) |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------|---------------|
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                                                                                       |               |                                                                    |               |

04.10.2024. Проверено *Д.М.*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Туган жердей жер болмас, туган елдей ел болмас! «Не быть родной землей, не быть родной страной!»

Организации образования Ясли сад «Акбота»

Группа «Карлыгаш»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025 учебный год октябрь неделя (14-18 октября)

| Режим дня                                                                                                                     | Понедельник<br>14.10                                                                                                                                                                                            | Вторник<br>15.10                                                                                                                                                                                              | Среда<br>16.10                                                                                                                                                                                                      | Четверг<br>17.10                                                                                                                                                                   | Пятница<br>18.10                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Триём детей                                                                                                                   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                             | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях консультации. Курмангазы "Балбыраун"                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая<br>деятельности игра «Потому что»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова.<br>(карточка №6)<br>Свободная игра по желанию детей | Развитие речи – коммуникативная, игровая<br>деятельности игра «Бывает- не бывает»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова.<br>(карточка №7)<br>Прослушивание Гимна РК | Развитие речи – коммуникативная, игровая<br>деятельности игра «Лови да бросай»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова.<br>(карточка №8)<br>Свободная игра по желанию детей | Развитие речи – коммуникативная, игровая<br>деятельности игра «Чудесная коробка»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова.<br>(карточка №9) | Развитие речи – коммуникативная, игровая<br>деятельности игра «Покажи правильно»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова.<br>(карточка №10)<br>Свободная игра по желанию детей |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                      |            |                |  |  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|--|--|
| Утренняя гимнастика                      | Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                           |            |                |  |  |
| Завтрак                                  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |            |                |  |  |
| Подготовка к организованной деятельности | «Өнетелі 15 минут» Беседа №2 «Мы любим свою Родину»<br>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность                                                                                         |            |                |  |  |
|                                          | Рисование –                                                                                                                                                                                                          | Физическая | Казахский язык |  |  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность по<br>расписанию<br>организации<br>образования | творческая,<br>коммуникативная,<br>игровая<br>деятельности<br>«Дождик»<br>Цель: развитие<br>умения правильно,<br>не сжимая держать<br>карандаш.<br>Задача: правильно,<br>не сжимая держат<br>карандаш.<br>(карточка №4)<br>Құрманғазы<br>"Балбыраун"<br>Художественная<br>литература -<br>творческая,<br>коммуникативная,<br>игровая<br>деятельности<br>просмотр книг<br>детми-чтение сказки<br>«Чудесная шуба»<br>Ознакомление с<br>оказующим<br>миром –<br>коммуникативная<br>деятельности<br>игра «Маленькие<br>помощники»<br>Цель: воспитание<br>желания проявлять<br>заботу о близких. | культура<br>Учить умению<br>ползать между<br>расставленными<br>предметами;<br>закрепить умение<br>бросать мяч об пол<br>(землю) и ловить его.<br>Задача: укреплять и<br>развивать у детей<br>здоровье, обучать<br>играть в народные<br>игры. Казахская<br>п/игра «Подними<br>монету»<br>«В рамках<br>программы<br>«Бір тұтас тәрбие»<br>Конструирование -<br>коммуникативная,<br>познавательная,<br>игровая<br>деятельности игра<br>«Грузовая машина»<br>Цель: развитие<br>навыков<br>конструирования.<br>Задача: строить<br>простейшие<br>постройки.<br>(карточка №3)<br>Художественная<br>литература - | творческая,<br>коммуникативная,<br>игровая<br>деятельности игра<br>«Полюс огород»<br>Цель: развитие<br>умения правильно,<br>не сжимая держать<br>карандаш.<br>Задача: правильно,<br>не сжимая держат<br>карандаш.<br>(карточка №5)<br>Құрманғазы<br>"Балбыраун"<br>Художественная<br>литература -<br>творческая,<br>коммуникативная,<br>игровая<br>деятельности<br>просмотр книг<br>детми-чтение сказки<br>«Ласточка-<br>Карлыгаш»<br>Ознакомление с<br>оказующим<br>миром – трудовая,<br>коммуникативная<br>деятельности игра<br>«Дружная семья»<br>Цель: развитие<br>умения рассказывать<br>о своей семье. | культура<br>Учить выполнять<br>метание мяча вдаль;<br>закрепить навык<br>ползания между<br>расставленными<br>предметами.<br>Задача: укреплять и<br>развивать у детей<br>здоровье, обучать<br>играть в народные<br>игры. Казахская<br>п/игра «Ястребы и<br>ласточки»<br>«В рамках<br>программы<br>«Бір тұтас тәрбие»<br>Конструирование -<br>коммуникативная,<br>познавательная,<br>игровая<br>деятельности игра<br>«Самолет»<br>Цель: развитие<br>навыков<br>конструирования.<br>Задача: строить<br>простейшие<br>постройки.<br>(карточка №4)<br>В рамках проекта<br>«SMART BALA по<br>конструированию<br>Участвующая | Такырбы:<br>Көкөністер<br>Максаты:<br>Көкөністер<br>(атауларын,<br>такырбы туралы)<br>айту және түсіну<br>дағдыларын<br>калыптастыру.<br>Сөздік минимум:<br>Қырыққабат<br>(орамжапырақ) –<br>капуста, пияз – лук,<br>сәбіз – морковь,<br>кызылша – свекла,<br>Физическая<br>культура<br>Учить умению<br>ходить по<br>дощечкам;<br>совершенствовать<br>навык метания<br>вдаль.<br>Музыка<br>Цель: Обогащать<br>знания детей о<br>своей стране<br>Задачи: Научить<br>выполнять<br>повороты на месте<br>на носочках, бег на<br>носочках по кругу.<br>ходьба враспынную,<br>менять движения в<br>соответствии с |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | заботу о близких.<br>(карточка №3)                                                                                                                                                                                                                                        | <b>игровая</b><br><b>деятельности</b><br>сюжетно-ролевая игра<br>«Ежиха»<br>Цель: развитие<br>умения принять на<br>себя роль животного.<br>Задача: имитируют<br>движения животного.                                                                                                        | о своей семье.<br>(карточка №4)                                                                                                                                                                                                                                           | <b>литература -<br/>коммуникативная,<br/>игровая<br/>деятельности</b><br>сюжетно-ролевая игра<br>«Воробьях»<br>Цель: развитие умения<br>принять на себя роль<br>птиц.<br>Задача: имитируют<br>движения птиц                                                                 | текстом                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2-ой завтрак                                       | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Словарик<br>казахского языка                       | Вежливые слова: «Сәлеметсіз бе!» - Здравствуйте! «Сау болыңыз!» - До свидания! «Ракмет» - Спасибо!<br><b>Сөздік минимум:</b><br>Қырыққабат (орамжапырақ) – капуста, піяз – лук, сәбіз – морковь, қызылша – свекла.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к<br>прогулке                           | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Беседа по<br/>экологическому<br/>воспитанию</b> | <b>Беседа: « Нужно любить и беречь нашу природу»</b><br><b>Цель:</b> дать понятие детям, об окружающем мире, что нужно любить и беречь природу.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка                                           | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за<br>грузовым<br>транспорт»<br>Цель: формирование<br>умения различать по<br>внешнему виду<br>грузовой транспорт.<br>Задача: различают и<br>называют грузовой<br>транспорт.<br>(ozn. с окр. миром)<br><b>Трудовая<br/>деятельность:</b> | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за<br>елью»<br>Цель: формирование<br>представления об<br>особенностях ели, по<br>которым ее можно<br>выделить среди<br>других деревьев.<br>Задача: различают ель<br>среди других деревьев.<br>(ozn. с окр. миром,<br>худ. литература)<br><b>Трудовая</b> | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за<br>работой дворника»<br>Цель: расширение<br>представления о<br>работе дворника.<br>Задача: проявляют<br>уважение к работе<br>дворника.<br>(ozn. с окр. миром,<br>худ. литература)<br><b>Трудовая<br/>деятельность:</b><br>подметание | <b>Карточка №9</b><br>«У цветочной<br>клумбы»<br>Цель: ознакомление с<br>названиями<br>нескольких цветов —<br>флоксы, ноготки<br>(календула).<br>Задача: различают и<br>называют цветы.<br>(ozn. с окр. миром)<br><b>Трудовая<br/>деятельность:</b><br>подметание веничками | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за<br>собакой»<br>Цель: расширение<br>представления о<br>домашнем животном<br>— собаке, ее<br>внешнем виде,<br>поведении.<br>Задача: наблюдают<br>за повадками собаки.<br>(ozn. с окр. миром,<br>худ. литература)<br><b>Трудовая</b> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | подметание дорожки, ведущей к участку.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Попади в круг».<br>Цель: развитие умения действовать с разными предметами.<br>Задача: выполнять действия с разными предметами.<br><b>Свободная игра</b><br><b>Безопасность во время игр</b> | деятельность: вместе с детьми обрезать сложенные веточки у деревьев.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Перебежки — догонялки».<br>Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями товарищей.<br>Задача: согласовывают свои действия с действиями товарищей.<br><b>Свободная игра</b><br><b>Безопасность во время игр</b> | веничками дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Солнышко и дождь».<br>Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b><br><b>Безопасность во время игр</b> | дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Найди свое место».<br>Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу.<br>Задача: ориентируются в пространстве.<br><b>Свободная игра</b><br><b>Безопасность во время игр</b> | деятельность: кормление птиц.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Лохматый пес».<br>Цель: развитие умения быстро менять направление движения.<br>Задача: быстро меняют направление движения.<br><b>Свободная игра</b><br><b>Безопасность во время игр</b> |
|                                               | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                               | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                               | Слушание казахской колыбельной песни (музыка) Құрманғазы "Балбыраун"                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                               | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Дневной сон                                   | Слушание казахской колыбельной песни (музыка) Құрманғазы "Балбыраун"                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность                  | <b>Основы математики - математики -</b>                                                                                                                                                                                                                         | Развитие речи, основы математики - математики -                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Основы математики - математики -</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | Развитие речи, основы математики - игровая, математики -                                                                                                                                                                          | <b>Основы математики - математики -</b>                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | игровая деятельность игра «Ёжики» Цель: формирование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (карточка №4) Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Съешь моего яблочка» Цель: развитие умения лепить фрукты. Задача: лепят фрукты. (карточка №3) Құрманғазы "Балбыраун" | познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Ежиха» Цель: развитие умения принять на себя роль животного. Задача: имитируют движения животного. Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Шарики для друзей» Цель: закрепление знаний о форме предметов и их цвете. Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №3) Құрманғазы "Балбыраун" | игровая деятельность игра «У кого хвост длиннее?» Цель: формирование умения сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие. Задача: сравнивают результаты сравнения по длине, длинные-короткие. (карточка №5) Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Подсолнух» Цель: развитие умения лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания. Задача: лепят некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания. (карточка №4) Құрманғазы "Балбыраун" | коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Воробьяха» Цель: развитие умения принять на себя роль птиц. Задача: имитируют движения птиц. Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Солнце в тучах» Цель: закрепление знаний о форме предметов и их цвете. Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №4) Құрманғазы "Балбыраун" | игровая деятельность игра «Домики для медвежат» Цель: формирование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Украсим стол» Цель: развитие умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра</b></p> <p>«Маленькие помощники»</p> <p>Цель: воспитание желания проявлять заботу о близких.</p> <p>Задача: проявляют заботу о близких.</p> <p>(карточка №3)</p> <p>Вероника, Сергей</p> | <p><b>Основы математики – познавательная</b></p> <p>Работа с геометрическим лото</p> <p>Данил, Манся</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра</b></p> <p>«Дружная семья»</p> <p>Цель: развитие умения рассказывать о своей семье.</p> <p>Задача: рассказывают о своей семье.</p> <p>(карточка №4)</p> <p>Альбина, Сабина</p> <p>Дияс Радмир Б.</p> | <p><b>Основы математики – познавательная</b></p> <p>Работа с геометрическим лото</p> <p>Артем, Саша</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b></p> <p>уход за комнатными растениями Лейла, Радмир М.</p> | <p>Задача: набирают краску на кисть: аккуратно обмакивают ее всем ворсом в баночку с краской, снимают лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.</p> <p>(карточка №6)</p> <p>Құрманғазы "Балбыраун"</p> |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живут домашние животные?» Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка                       | <p><b>Карточка №6</b></p> <p>«Наблюдение за грузовым</p>                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Карточка №7</b></p> <p>«Наблюдение за елью»</p>                                                    | <p><b>Карточка №8</b></p> <p>«Наблюдение за работой дворника»</p>                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Карточка №9</b></p> <p>«У цветочной клумбы»</p>                                                   | <p><b>Карточка №10</b></p> <p>«Наблюдение за собакой»</p>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         | <p>Цель: расширение</p>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>Цель: формирование умения различать по внешнему виду грузовой транспорт. Задача: различают и называют грузовой транспорт.</p> <p>(озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Попади в круг».</p> <p>Цель: развитие умения действовать с разными предметами.</p> <p>Задача: выполнять действия с разными предметами.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев.</p> <p>Задача: различают ель среди других деревьев.</p> <p>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> подметание веничками дорожек на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождь».</p> <p>Цель: развитие умения ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: ходят и бегают в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>представления о работе дворника.</p> <p>Задача: проявляют уважение к работе дворника.</p> <p>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> подметание веничками дорожек на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождь».</p> <p>Цель: развитие умения ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: ходят и бегают в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>названиями нескольких цветов — флюксы, ноготки (календула).</p> <p>Задача: различают и называют цветы.</p> <p>(озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> подметание веничками дорожек на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Найди свое место».</p> <p>Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу.</p> <p>Задача: ориентируются в пространстве.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.</p> <p>Задача: наблюдают за повадками собаки.</p> <p>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> кормление птиц.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Лохматый пес».</p> <p>Цель: развитие умения быстро менять направление движения.</p> <p>Задача: быстро меняют направление движения.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки                   | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность (игры малой | <p>Экология</p> <p>«Спасем реку»</p> <p>Цель: формирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Национальная игра</p> <p>«Прятки с камчой»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Экология</p> <p>«Покормим птичек»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Национальная игра</p> <p>«Музыкальная пауза»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Экология</p> <p>«Посади цветок»</p> <p>Цель: развитие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подвижности, настольные игры, изоделятельность, рассматривание книг и другие) | представления о защите водоемов. Задача: проявляют бережное отношение к водоемам. (карточка №4)                                                                           | Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. Задача: играют с камчой, обучать играть в народные игры. «В рамках программы «Бір тұтас тәрбие» (карточка №3) Құрманғазы "Балбыраун" | Цель: формирование желания помогать птицам. Задача: проявляют заботу о птицах. (карточка №5) | Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. Задача: играют с камчой, обучать играть в народные игры. «В рамках программы «Бір тұтас тәрбие» (карточка №4) Құрманғазы "Балбыраун" | понимания важности растений для природы. Задача: проявляют заботливое отношение к растениям. (карточка №6) |
| Уход детей домой                                                              | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Напомнить родителям, что дети должны соблюдать режим дня дома. |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |

14.10.2024г.

Проведено *Рел*

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Цитата недели: Отанды сую – отбасынан басталады!

Организации образования ясли сад «Акбота»

Группа «Карлыгаш»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, октябрь, неделя (21-25 октября )

| Режим дня                                                                                                                     | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник                                                                                                                                                                                                                   | Среда                                                                                                                                                                                                                                                | Четверг                                                                                                                                                                                                                                          | Пятница |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Приём детей                                                                                                                   | 21.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 22.10                                                                                                                                                                                                                     | 23.10                                                                                                                                                                                                                                                | 24.10                                                                                                                                                                                                                                            | 25.10   |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                             | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p> <p>Кюй Құрманғазы «Балбыраун»</p> |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Поручения»<br/>Цель: расширение словарного запаса.<br/>Задача: используют в речи новые слова.<br/>(карточка №11)</p> <p><b>Свободная игра по желанию детей.</b></p>                                                                                                                                        | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Кто чем занят?»<br/>Цель: расширение словарного запаса.<br/>Задача: используют в речи новые слова.<br/>(карточка №12)</p> <p><b>Гимн РК</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Кто во что одет?»<br/>Цель: расширение словарного запаса.<br/>Задача: используют в речи новые слова.<br/>(карточка №13)</p> <p><b>Свободная игра по желанию детей.</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Наряди куклу»<br/>Цель: расширение словарного запаса.<br/>Задача: используют в речи новые слова.<br/>(карточка №14)</p> <p><b>Свободная игра по желанию детей.</b></p> |         |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Подготовка к организованной деятельности                          | «Өнегелі 15 минут» Беседа №3 «Наш дом – большой и дружный»<br>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>игра «Полочки в шкафу»</p> <p>Цель: развитие умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.</p> <p>Задача: набирают краску на кисть; аккуратно обмакивают ее всем ворсом в</p> | <p><b>Физкультура</b></p> <p>Учить умению ползать между расставленными предметами; закрепить умение бросать мяч об пол (землю) и ловить его.</p> <p>Учить выполнять метание мяча вдаль; закрепить навык ползания между расставленными предметами</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>игра «Дорожки»</p> <p>Цель: развитие умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.</p> <p>Задача: набирают краску на кисть; аккуратно обмакивают ее всем ворсом в баночку с краской.</p> | <p><b>Физкультура</b></p> <p>Учить выполнять метание мяча вдаль; закрепить навык ползания между расставленными предметами. Казахская п/игра «Карлыгаш» <b>В рамках программы «Бір тұтас тәрбие»</b></p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>игра «Ракета»</p> <p>Цель: развитие умения различать, называть и</p> |  |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| баночку с краской, снимают лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. (карточка №7)                             | игра «Кораблик»<br>Цель: развитие навыков конструирования.<br>Задача: строят простейшие постройки. (карточка №5)                | снимают лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. (карточка №8)                                             | использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы.                                           |
| Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг, чтение сказки «Маша и медведи»); | Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг, чтение сказки «Гуси-лебеди»);                 | Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг, чтение сказки «Гуси-лебеди»); | Задача: различают, называют и используют основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. (карточка №6) |
| Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность игра «Моя семья»                                                | Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Бусы для мамы»                                   | Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Бусы для мамы»                               | В рамках проекта SMART BALA по конструированию.                                                                                     |
| Цель: приобщение к просмотру фотографий с изображением семьи. Задача: различают и называют членов семьи. (карточка №5)         | Цель: развитие умения принять на себя роль предмета.<br>Задача: имитируют движения предмета.<br>Свободная игра по желанию детей | Цель: развитие умения проявлять заботу о близких.<br>Задача: проявляют заботу о близких. (карточка №6)                      | Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Ветер и листочки»                           |
| Свободная игра по желанию детей                                                                                                | Свободная игра по желанию детей                                                                                                 | Свободная игра по желанию детей                                                                                             | Цель: развитие умения принять на себя роль неодушевленного предмета.<br>Задача: имитируют движения неодушевленного предмета.        |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             | предмета.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Свободная игра по желанию детей. |
| 2-ой завтрак                        | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |
| Словарик казахского языка           | Вежливые слова: Кешіріші – извини Мен олай қайталамаймын – Я не буду так повторять Татуласындар - помиритесь                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |
| Подготовка к прогулке               | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |
| Беседа по экологическому воспитанию | <b>Беседа «Бережное отношение к природе»</b><br><b>Цель:</b> дать понятие детям, об окружающем мире, что нужно беречь и любить природу.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |
| Прогулка                            | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за работой шофера»<br>Цель: ознакомление с работой шофера.<br>Задача: проявляют уважение к работе шофера.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> подметание веничками дорожек на участке. | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за растительным миром осенью»<br>Цель: ознакомление со строением дерева.<br>Задача: различают ель среди других деревьев.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход | <b>Карточка №13</b><br>«Что нам осень подарила»<br>Цель: закрепление знаний о растительном мире; о том, где что растет.<br>Задача: наблюдают за растительным миром.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> кормление птиц. | <b>Карточка №14</b><br>«Мы поможем»<br>Цель: закрепление знаний об овощах, их форме, величине, цвете.<br>Задача: различают и называют овощи.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> помочь старшим детям<br><b>Подвижная игра</b><br>«Автомобили»<br>Цель: развитие |                                  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               | <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Поймай комара»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять прыжки вверх с места.</p> <p>Задача: выполнять прыжки вверх с места.</p> <p><b>Свободная игра по желанию детей</b></p> <p><b>Безопасность во время игр</b></p> | <p>за полуманьями ветками.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Быстрый мяч»</p> <p>Цель: развитие умения прокатывать мяч в прямом направлении.</p> <p>Задача: прокатывают мяч в прямом направлении.</p> <p><b>Свободная игра по желанию детей</b></p> <p><b>Безопасность во время игр</b></p> | <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Кролики»</p> <p>Цель: развитие умения действовать по сигналу.</p> <p>Задача: выполняют действия по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра по желанию детей</b></p> <p><b>Безопасность во время игр</b></p> | <p>умения выполнять бег враспынную.</p> <p>Задача: выполняют бег враспынную.</p> <p><b>Свободная игра по желанию детей.</b></p> <p><b>Безопасность во время игр</b></p> |  |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |  |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |  |
| Дневной сон                                   | Слушание казахской колыбельной песни. КЮЙ Құрманғазы «Балбыраун»                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |  |

| Полдник                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br/>игра «Угостим мышек чаем»</p> <p>Цель: формирование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>(карточка №7)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>игра «Огурец»</p> <p>Цель: развитие умения лепить овощи.</p> <p>Задача: лепят овощи.</p> <p>(карточка №5)</p> <p>Кюй Құрманғазы</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Самолет»</p> <p>Цель: развитие умения принять на себя роль предмета.</p> <p>Задача: имитируют движения предмета.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>игра «Платок для матрешки»</p> <p>Цель: закрепление знаний о форме предметов и их цвете.</p> <p>Задача: наклеивают детали аппликации.</p> <p>(карточка №5)</p> <p>Құрманғазы</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br/>игра «Украшим коврик»</p> <p>Цель: формирование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>(карточка №8)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>игра «Пирог»</p> <p>Цель: развитие умения лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания.</p> <p>Задача: лепят некоторые предметы.</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ветер и листочки»</p> <p>Цель: развитие умения принять на себя роль неодушевленного предмета.</p> <p>Задача: имитируют движения неодушевленного предмета.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>игра «Одеяльце»</p> <p>Цель: закрепление знаний о форме предметов и их цвете.</p> <p>Задача: наклеивают детали аппликации.</p> <p>(карточка №6)</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                | «Балбыраун»                                                                                                                                                                                                                                        | «Балбыраун»                                                                                         | продукты питания, используя приемы отрывания.<br>(карточка №6)<br>Құрманғазы<br>«Балбыраун»                                                                                                                                          | Құрманғазы<br>«Балбыраун»                                                                                      |  |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Моя семья»</b><br/>Цель: приобщение к просмотру фотографий с изображением семьи.<br/>Задача: различают и называют членов семьи.<br/>(карточка №5)<br/>Сабина, Артем</p> | <p><b>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</b><br/>Саша, Марк</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Бусы для мамы»</b><br/>Цель: развитие умения проявлять заботу о близких.<br/>Задача: проявляют заботу о близких.<br/>(карточка №6)<br/>Альбина, Данил</p> | <p><b>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</b><br/>Влад, Вероника</p>        |  |
| Подготовка к прогулке          | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |  |
| Прогулка                       | <p><b>Карточка №11</b><br/>«Наблюдение за работой шофера»<br/>Цель: ознакомление с работой шофера.</p>                                                                                                                                             | <p><b>Карточка №12</b><br/>«Наблюдение за растительным миром осенью»<br/>Цель: ознакомление со</p>  | <p><b>Карточка №13</b><br/>«Что нам осень подарила»<br/>Цель: закрепление знаний о растительном</p>                                                                                                                                  | <p><b>Карточка №14</b><br/>«Мы поможем»<br/>Цель: закрепление знаний об овощах, их форме, величине, цвете.</p> |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Задача: проявляют уважение к работе шофера.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>подметание веничками дорожек на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Поймай комара»<br/>Цель: развитие умения выполнять прыжки вверх с места.<br/>Задача: выполняют прыжки вверх с места.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>строением дерева.<br/>Задача: различают ель среди других деревьев.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Быстрый мяч»<br/>Цель: развитие умения прокатывать мяч в прямом направлении.<br/>Задача: прокатывают мяч в прямом направлении.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>мире: о том, где что растёт.<br/>Задача: наблюдают за растительным миром.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>кормление птиц.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Кролики»<br/>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br/>Задача: выполняют действия по сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: различают и называют овощи.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>помочь старшим детям</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Автомобили»<br/>Цель: развитие умения выполнять бег врассыпную.<br/>Задача: выполняют бег врассыпную.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ужин                   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Экология<br><b>«Защитники природы»</b><br>Цель: ознакомление с правилами поведения на природе.<br>Задача: знают правила поведения на природе.<br>(карточка №7) | Национальная игра<br><b>«Поймай бабочку»</b><br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахов национальных игр.<br>Задача: играют с камчой.<br>(карточка №5)<br><b>В рамках программы «Бір тұтас тәрбие»</b> | Экология<br><b>«Кто живет в лесу?»</b><br>Цель: развитие представления о животных и среде их обитания.<br>Задача: знают о среде обитания животных.<br>(карточка №8) | Национальная игра<br><b>«Передай по кругу»</b><br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахов национальных игр.<br>Задача: играют с пюбетейкой.<br>(карточка №6)<br><b>В рамках программы «Бір тұтас тәрбие»</b> |
| Уход детей домой                                                                                                        | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |

21.10.2024.

Проверено ДФ

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Читата недели: Отаным – алтын бесігім!  
 Организации образования детский сад «Ясли-сад Акбота»  
 Группа «Карлыгаш»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025 учебный год октябрь неделя 28 октября – 1 ноября

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник<br>28.10                                                                                                                                                                                                                    | Вторник<br>29.10                                                                                                                                                                                                              | Среда<br>30.10                                                                                                                                                                                                                                        | Четверг<br>31.10                                                                                                                                                                                                                     | Пятница<br>1.11                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Прослушивание КЮЙ Курмангазы «Балбыраун»                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b><br>деятельность игра «Закончи предложение»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова.<br>(карточка №15)<br><b>Свободная игра по желанию детей</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b><br>деятельность игра «Что делает Наташа?»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова.<br>(карточка №16)<br><b>Прослушивание Гимна РК</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b><br>деятельность игра «Как Медвежонок катался на машине?»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова.<br>(карточка №17)<br><b>Свободная игра по желанию детей</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b><br>деятельность игра «Подбери словечко»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова.<br>(карточка №18)<br><b>Свободная игра по желанию детей</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b><br>деятельность игра «Кто может совершать эти действия»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова.<br>(карточка №19)<br><b>Свободная игра по желанию детей</b> |
| КУтренняя гимнастика                                                                                                        | Комплекс утренних упражнений №2 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Завтрак                                                                                                                     | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот-еда. Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к организованной                                                                                                 | «Өнегелі 15 минут» Беседа №4 «Наш любимый город»                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                             | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |

| деятельности | Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Мухомор»<br>Цель: развитие умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.<br>Задача: набирают краску на кисть: аккуратно обмакивают ее всем ворсом в баночку с краской, снимают лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.<br><b>Прослушивание КЮЙ Курмангазы «Балбыраун»</b><br>Художественная литература - творческая, | Физическая культура<br>1. Учить умению метать мяч в вертикальную цель правой рукой; закрепить ходьбу по досечкам.<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Полки для книг»</b><br>Цель: развитие навыков конструирования.<br>Задача: строят простейшие постройки.<br>(карточка №7) В рамках проекта «SMART BALA по конструированию | Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Сапожки»<br>Цель: развитие умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.<br>Задача: набирают краску на кисть: аккуратно обмакивают ее всем ворсом в баночку с краской, снимают лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.<br><b>Прослушивание КЮЙ Курмангазы «Балбыраун»</b><br>(карточка №10)<br>Художественная литература - творческая, | Физическая культура<br>Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2 метра; закрепить навик метания в вертикальную цель правой рукой.<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br>Коллективное конструирование «Лес и его обитатели»<br>Цель: развитие навыков конструирования леса и его обитателей.<br>Задача: строят лес с животными.<br><b>В рамках проекта: «Береги природу»</b><br><b>Прослушивание КЮЙ Курмангазы «Балбыраун»</b> | Казашский язык<br><b>Тақырыбы:</b> Менің Отаным – Қазақстан!<br><b>Мақсаты:</b> Менің Қазақстаным! (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Сөздік минимум:</b> Отан<br>Туған жер<br>Менің Отаным<br>Қала<br><b>Сөз тіркестері:</b> Менің Отаным.<br>Туған жер.<br>Әсем қала<br><b>Музыка</b><br><b>Цель:</b> Обогащать знания детей о своей стране<br><b>Задачи:</b> Учить выполнять музыкальные движения в соответствии с текстом, правильно передавать ритмический рисунок с флажками |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);<br/><b>Прослушивание КЮЙ Курмангазы «Балбыраун»</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>«Беседа «Лес – наше богатство»<br/>Цель: развитие умения проявлять заботу о деревьях.<br/>Задача: проявляют заботу о лесе.</p> <p><b>В рамках проекта: «Береги природу»</b></p> | <p>Проведение физкультурных минут «Три медведя»<br/>Чтение сказки Бианки, В. Лесные домишки: сказки и рассказы.<br/>Цель: развитие умения слушать и сопереживать героям.<br/>Задача: слушают внимательно.</p> <p><b>В рамках проекта: «Береги природу»</b></p> | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>«Мы – друзья планеты»<br/>Рассматривание картинок «Что будет если выкинуть мусор (батарейку, бумагу и пакет в землю?). Как загрязним природу? Прослушивание КЮЙ Курмангазы «Балбыраун»;<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>Экспериментальная деятельность: «Что произойдет если в реку бросать отходы и выливать остатки грязной воды»<br/><b>В рамках проекта: «Береги природу»</b></p> | <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>Беседа «Санитары леса».<br/>Вопросы: Кто такие санитары леса?<br/>Их роль в природе?<br/><b>В рамках проекта: «Береги природу»</b></p> | <p><b>Физическая культура.</b><br/>Учить умению ползать по доске, положенной на пол; закрепить технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстоянии 2 метра.<br/>Подвижная игра «Летает, плавает, бегает»<br/><b>В рамках проекта: «Береги природу»</b></p> <p>Беседа «Как я могу помочь сберечь природу»<br/>Почему необходимо охранять природу?<br/>Неужели, если исчезнут несколько видов растений или животных, человеку будет хуже жить?<br/>Исследовательская работа: «Что будет с морскими обитателями если скидывать мусор в реку».<br/>Проведение итога</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             | знания детей на тему «Как сохранять природу».<br><b>В рамках проекта: «Береги природу»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2-ой завтрак              | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Словарик казахского языка | Вежливые слова: Кешіріпсі – извини<br>Мен олай қайталамаймын – Я не буду так повторять<br>Татуласындар - помирись                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка                  | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за ветром»<br>Цель: расширение знаний о ветре.<br>Задача: наблюдают за ветром.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Самостоятельный сбор игрушек. | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за птицами»<br>Цель: закрепление знаний о птицах.<br>Задача: наблюдают за птицами.<br>(озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Покормить птичек<br>Приготовление угощения для птичек | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за синичками»<br>Цель: развитие умения учить различать синичек по размеру, внешним особенностям.<br>Задача: различают синичек по размеру, внешним особенностям. | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за солнцем»<br>Цель: расширение представлений о том, что когда светит солнце — на улице тепло.<br>Задача: наблюдают за солнцем.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Самостоятельный сбор игрушек. | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за осенним листопадом»<br>Цель: закрепление представлений об осеннем времени года.<br>Задача: наблюдают за осенним листопадом.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Сложить игрушки в корзину.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Зайцы и волк»<br>Цель: развитие умения бегать не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: бегают не |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выполняют ходьбу в колонне по одному.<br><b>Свободная игра</b>                                                        | движения с произносимыми словами.<br>Задача: согласовывают свои движения с произносимыми словами.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                     | бегают в колонне по одному.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                               | наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                        |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Обед                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности <b>Безопасность во время принятия пищи.</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Дневной сон                                                                                                           | Слушание колыбельной песни <b>Прослушивание КЮЙ Курмангазы «Балбыраун»</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>«Подбери дорожки к домикам»<br>Цель: формирование умения сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие.<br>Задача: сравнивают результаты сравнения по длине, длинные-короткие. | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>«Почини коврик»<br>Цель: формирование умения сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим.<br>Задача: сравнивают предметы по | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>«Мостики для зайчат»<br>Цель: формирование умения сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим.<br>Задача: сравнивают |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(карточка №9)<br/> <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> «Кто чем питается?»<br/>         Цель: закрепление знаний о форме предметов и их цвете.<br/>         Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №7)</p> | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>         Демонстрационный материал «Грибы» и «Ягоды»<br/>         Рисование «Лесные красоты».<br/>         игра «Кто чем питается?»<br/>         Цель: закрепление знаний о форме предметов и их цвете.<br/>         Задача: рисование мелками (карточка №7)<br/> <b>Прослушивание КЮЙ Курмангазы «Балбыраун»</b></p> | <p>заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим.<br/>         (карточка №10)<br/> <b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Банан»<br/>         Цель: развитие умения лепить фрукты.<br/>         Задача: лепят фрукты.<br/>         (карточка №8)<br/> <b>Прослушивание КЮЙ Курмангазы «Балбыраун»</b></p> | <p><b>коммуникативная деятельность</b> игра «Домик для зайчика и петуха»<br/>         Цель: закрепление знаний о форме предметов и их цвете.<br/>         Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №8)<br/> <b>Прослушивание КЮЙ Курмангазы «Балбыраун» - Решение</b> проблемной ситуации: «Что делать если нашел гнездо»<br/>         Вопросы: Что же делать, если в лесопосадках или парке ты нашёл гнездо?<br/>         Что делать, если нашёл на улице птенца? Как понять, нужна ли им помощь?<br/>         Чтение художественной литературы стихотворения детских поэтов о природе.</p> | <p>предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим.<br/>         (карточка №11)<br/> <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b><br>Настольно – печатная игры «Отгадай, что за животное», «Кто, где живет», «Лото: Животные»<br>Вероника. Дияс.<br><b>В рамках проекта: «Береги природу»</b> | <b>Основы математики – познавательная</b><br>Работа с геометрическим лото Радмир. Мансия.                                                                       | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b><br>Пальчиковая игра «Белочка»<br>Разучивание поговорок и пословиц о лесе.<br>Лес – наше богатство.<br>Растение – земли украшение.<br>Хорошо в лесу- береги его красу<br>Сломать дерево секунда, а вырастить года.Влад.Данил<br>Альбина.Сабина<br><b>В рамках проекта: «Береги природу»</b> | <b>Основы математики – познавательная</b><br>Работа с геометрическим лото Марк.Саша.                                                                   | <b>В рамках проекта: «Береги природу»</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b><br>(уход за комнатными растениями)<br>Артем.Вероника. |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |
| Прогулка                       | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за ветром»<br>Цель: расширение знаний о ветре.<br>Задача: наблюдают за ветром.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)                                                                          | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за птицами»<br>Цель: закрепление знаний о птицах.<br>Задача: наблюдают за птицами.<br>(озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая</b> | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за синичками»<br>Цель: развитие умения учить различать синичек по размеру, внешним особенностям.                                                                                                                                                                                                                              | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за солнцем»<br>Цель: расширение представлений о том, что когда светит солнце — на улице тепло.<br>Задача: наблюдают | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за осенним листопадом»<br>Цель: закрепление представлений об осеннем времени года.<br>Задача: наблюдают                               |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Самостоятельный сбор игрушек.</p> <p><b>Подвижная игра «Тишина»</b><br/>Цель: развитие умения выполнять ходьбу в колонне по одному.</p> <p>Задача: выполнять ходьбу в колонне по одному.</p> <p><b>Свободная игра по желанию детей</b></p> | <p><b>деятельность:</b><br/>Покормить птичек<br/>Приготовить угощение для птичек</p> <p><b>Подвижная игра «Раз, два, три беги!»</b><br/>Цель: развитие умения действовать по сигналу.</p> <p>Задача: выполнять действия по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра по желанию детей</b></p> | <p>Задача: различают синичек по внешним особенностям.<br/>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Покормить синичек</p> <p><b>Подвижная игра «Пузырь»</b><br/>Цель: развитие умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Задача: движения с произносимыми словами.</p> <p><b>Свободная игра по желанию детей</b></p> | <p>за солнцем.<br/>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Самостоятельный сбор игрушек.</p> <p><b>Подвижная игра «Поезд»</b><br/>Цель: развитие умения ходить и бегать в колонне по одному.</p> <p>Задача: ходят и бегают в колонне по одному.</p> <p><b>Свободная игра по желанию детей</b></p> | <p>за осенним листопадом.<br/>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Сложить игрушки в корзину.</p> <p><b>Подвижная игра «Зайцы и волк»</b><br/>Цель: развитие умения бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: бегает не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра по желанию детей</b></p> |
| <b>Безопасность во время игр на улице</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Экология</p> <p><b>«Сортировка мусора»</b><br/>Цель: развитие осознания необходимости сортировки отходов для защиты окружающей среды.</p> <p>Задача: сортируют мусор.</p>                                                                                                    | <p>Национальная игра</p> <p><b>«Украсим тюбетейку»</b><br/>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.</p> <p>Задача: украшают тюбетейку.</p>                                                                                                                     | <p>Экология</p> <p><b>«Чистая земля»</b><br/>Цель: формирование представления о том, что нельзя загрязнять землю.</p> <p>Задача: понимают, что необходимо сохранять порядок и чистоту на земле.</p>                                                                                                                                                                               | <p>Национальная игра</p> <p><b>«Тюбетейка-путешественница»</b><br/>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.</p> <p>Задача: играют с</p>                                                                                                                                                                          | <p>Экология</p> <p><b>«Волшебный сад»</b><br/>Цель: развитие желания заботиться о растениях.</p> <p>Задача: понимают важность ухода за растениями.<br/>(карточка №11)</p>                                                                                                                                                                                 |

|                  | (карточка №9)                                                                                             | «В рамках программы «Бір тұтас тәрбие» (карточка №7) | (карточка №10) | любетеікой. «В рамках программы «Бір тұтас тәрбие» (карточка №8) |  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------|--|
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                                                      |                |                                                                  |  |

28.10.2024  
Хроверено Д.Г.