

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**"Біртұтас тәрбие" бағдарлама бойынша ай тақырыбы "Жасампаздық және жаңашылдық"**

**Аптаның дәйексөзі: «Жасампаздық бәрімізге өнеге»**

**Білім беру ұйымдары – «Ақбота» бөбекжай-балабақшасы»**

**«Балақай» кіші тобы**

**2 жастағы балалардың жасы**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 2024-2025 оқу жылы, ақпан, апта (03-07 ақпан)**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                   | <b>Дүйсенбі<br/>3.02</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Сейсенбі<br/>4.02</b>                                                                                                                                                                     | <b>Сәрсенбі<br/>5.02</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Бейсенбі<br/>6.02</b>                                                                                                                                                               | <b>Жұма<br/>7.02</b>                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                            | Балалардың жақсы көңіл-күймен кездесу. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы әңгімелесу, баланың жеке пікірін білдірумен таныстыру.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                          | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, баланың үйдегі күнделікті тәртібі, тәрбиесі, дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу; консультациялар.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеттері (қозғалысы төмен ойындар, үстел ойындары, көркемдік іс-әрекеттер, кітаптарды қарау және т.б.)</b> | <b>Көркем әдебиет – шығармашылық, коммуникативті, ойын әрекеті</b> (кітап көру);<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативті белсенділік</b> «Тегіс шеңбер»<br>Мақсаты: басқа балалармен бірге, тату ойнау қабілетін дамыту.<br>Міндеті: басқа балалармен бірге, тату ойнайды. | <b>Көркем әдебиет- коммуникативті, ойын әрекеті</b> рөлдік ойын «Жүргізушілер» ойыны<br>Мақсаты: ойында қарым-қатынас орнату қабілетін қалыптастыру.<br>Міндеті: ойын әрекеттерін орындайды. | <b>Көркем әдебиет – шығармашылық коммуникативті, ойын әрекеті</b> (кітап қарау)<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативті белсенділік</b> «Қол шапалақтандар, кім ...»<br>Мақсаты: басқа балалармен бірге, тату ойнау қабілетін дамыту.<br>Міндеті: басқа балалармен бірге, тату ойнайды. | <b>Көркем әдебиет – коммуникативті, ойын әрекеті</b> рөлдік ойын "Сапар" ойыны<br>Мақсаты: ойында қарым-қатынас орнату қабілетін қалыптастыру.<br>Міндеті: ойын әрекеттерін орындайды. | <b>Көркем әдебиет – шығармашылық коммуникативті, ойын әрекеті</b> (кітап қарау)<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативті белсенділік</b> (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) |
| <b>Таңғы жаттығу</b>                                                                                                                 | Таңертеңгілік жаттығулар кешені №1 ақпан айына ( <b>қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы ас</b>                                                              | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету.</p> <p><b>Көркем сөз «Бата»</b></p> <p>Асқа адалдық берсін!</p> <p>Денге саулық берсін! Әумин</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық</b>                                 | <b>Сөйлеуді дамыту - коммуникативтік, ойындық, танымдық іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Білім беру ұйымының жұмыс кестесіне сәйкес ұйымдастырылған іс-шаралар</b> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>«Бір қолмен алысқа лақтыру»</p> <p>Мақсаты: бір қолмен алысқа лақтыру дағдыларын жетілдір</p> <p>Міндеті: балалар бір қолмен алысқа лақтыруды орындайды.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативті, ойын әрекеті</b></p> <p>«Дәм татқызу»</p> <p><b>Мақсаты:</b> таныс заттарды атау және тәрбиешінің сұрауы бойынша оларды көрсету дағдысын дамыту.</p>                                                                                                          | <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативті, ойын әрекеті</b></p> <p>«Рөлде»</p> <p>Мақсаты: кейіпкерлердің әрекеттерін (ым-ишараларды) ойнап көрсету дағдысын дамыту.</p> <p>Міндеті: кейіпкерлердің әрекеттерін (ым-ишараларды) ойнап көрсетеді.</p> <p><b>Құрастыру-коммуникативті, танымдық, ойын әрекеті</b></p> <p>«Мысық пен</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>«Әр түрлі жағдайларда жүру (түзу және қисық жолмен жүру)»</p> <p>Мақсаты: алға қарай секіруді және қисық жолмен жүру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Міндеті: алға қарай секіріп қисық жолмен жорғалайды</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту коммуникативтік ойын әрекеті</b></p> <p>«Бірге барайық»</p> <p><b>Мақсаты:</b> кейіпкерлердің әрекеттерін (ым-ишараларды) ойнап көрсету дағдысын дамыту.</p> <p>Міндеті: кейіпкерлердің</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>Мақсаты: түрлі музыкалық әрекет арқылы балалардың ырғақтық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Міндеті: музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p>«Жылан»</p> <p><b>Мақсаты:</b> кейіпкерлердің әрекеттерін (ым-ишараларды) ойнап көрсету дағдысын дамыту.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>«Орындық бойымен бірінің артынан бірі жүру»</p> <p>Мақсаты: гимнастикалық орындық бойымен жүру дағдысын бекіту.</p> <p>Міндеті: гимнастикалық орындық бойымен жүруді орындайды.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту - коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p>«Қоянды үйрет»</p> <p><b>Мақсаты:</b> сөйлеу қарқынын, дауыс биіктігін және күшін</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Міндеті: заттарды ажыратып, атайды.</p> <p><b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативті, ойын әрекеті</b> «Көлік жолы»</p> <p>Мақсаты: белгілі бір ережелерді орындау дағдысын дамыту: дұрыс отыру, қағазды мыжмау, қарындашты тістемеу, жұмысты ұқыпты орындау.</p> <p>Міндеті: белгілі бір ережелерді орындайды: дұрыс отырады, қағазды мыжымайды, қарындашты тістемейді, жұмысты ұқыпты орындайды.</p> | <p>марғауларға арналған қоршау»</p> <p>Мақсаты: қосымша сюжеттік ойыншықтарды, құрылыс объектілерінің масштабына сәйкес (кіші гараждарға арналған кішкентай көліктер) пайдалану дағдыларын дамыту.</p> <p>Міндеті: қосымша сюжеттік ойыншықтарды, құрылыс объектілерінің масштабына сәйкес (кіші гараждарға арналған кішкентай көліктер) пайдаланады.</p> | <p>әрекеттерін (ым-ишараларды) ойнап көрсетеді.</p> <p><b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативті, ойын әрекеті</b> «Кишкентай керік»</p> <p>Мақсаты: белгілі бір ережелерді орындау дағдысын дамыту: дұрыс отыру, қағазды мыжмау, қарындашты тістемеу, жұмысты ұқыпты орындау.</p> <p>Міндеті: белгілі бір ережелерді орындайды: дұрыс отырады, қағазды мыжымайды, қарындашты тістемейді, жұмысты ұқыпты орындайды.</p> | <p>Міндеті: кейіпкерлердің әрекеттерін (ым-ишараларды) ойнап көрсетеді.</p> <p><b>Құрылыс – коммуникативті, танымдық, ойын әрекеттері</b></p> <p>Қаздарға арналған қоршау»</p> <p>Мақсаты: қосымша сюжеттік ойыншықтарды, құрылыс объектілерінің масштабына сәйкес (кіші гараждарға арналған кішкентай көліктер) пайдалану дағдыларын дамыту.</p> <p>Міндеті: қосымша сюжеттік ойыншықтарды, құрылыс объектілерінің масштабына сәйкес (кіші гараждарға арналған кішкентай көліктер) пайдаланады.</p> | <p>ескере отырып, артикуляциялық гимнастика жасау дағдысын дамыту.</p> <p>Міндеті: сөйлеу қарқынын, дауыс биіктігін және күшін ескере отырып, артикуляциялық гимнастика жасайды.</p> <p><b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативті, ойын әрекеті</b> «Хайуанаттар бағын ойнаймыз»</p> <p>Мақсаты: белгілі бір ережелерді орындау дағдысын дамыту: дұрыс отыру, қағазды мыжмау, қарындашты тістемеу, жұмысты ұқыпты орындау.</p> <p>Міндеті: белгілі бір ережелерді орындайды: дұрыс отырады, қағазды мыжымайды, қарындашты тістемейді, жұмысты</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ұқыпты орындайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Балалардың назарын тамаққа аудару, дастархан басында балалардың дұрыс тік отыру қалпын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киінуін қадағалау, Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>            | <b>Карточка №1</b><br>«Күнді бақылау»<br>Мақсаты: табиғи құбылыстармен танысуды жалғастыру (күн ашық па, жоқ па).<br>Міндеті: күнді бақылайды.<br><b>Еңбек қызметі:</b><br>Аулада қар тазалау<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Қар айналады»<br>Мақсаты: қозғалыс белсенділігін дамыту.<br>Міндеті: мәтінге сәйкес қимылдар жасайды.<br><b>Еркін ойын.</b> | <b>Карточка №2</b><br>«Сарышымшықты бақылау»<br>Мақсаты: сарышымшықпен таныстыру: әдеттері, мекендейтін жерлері, сыртқы ерекшеліктері.<br>Міндеті: сарышымшықты бақылайды.<br><b>Еңбек қызметі:</b><br>Аулада қар тазалау<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Паровоз»<br>Мақсаты: қозғалыс белсенділігін дамыту.<br>Міндеті: мәтінге сәйкес қимылдар жасайды.<br><b>Еркін ойындар.</b> | <b>Карточка №3</b><br>«Қайың мен қарағайды бақылау»<br>Мақсаты: ағаштар туралы түсініктің кеңеюі.<br>Міндеті: қайың мен қарағайды бақылайды.<br><b>Еңбек қызметі:</b> Аулада қар тазалау<br><b>Қимылды ойын:</b> «Иппен торғайлар»<br>Мақсаты: қозғалыс белсенділігін дамыту.<br>Міндеті: торғайдың қозғалыстарын еліктейді.<br><b>Еркін ойындар.</b> | <b>Карточка №4</b><br>«Қыстайтын құстарды бақылау»<br>Мақсаты: қыстайтын құстар туралы білімді бекіту.<br>Міндеті: қыстайтын құстарды бақылайды.<br><b>Еңбек қызметі:</b><br>Аулада қар тазалау.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Қарға мен ит»<br>Мақсаты: қозғалыс белсенділігін дамыту.<br>Міндеті: қарғаның қозғалыстарын еліктейді<br><b>Еркін ойындар.</b> | <b>Карточка №5</b><br>«Қарғаны бақылау»<br>Мақсаты: қыстайтын құстар туралы түсінікті кеңейту.<br>Міндеті: қарғаны бақылайды.<br><b>Еңбек қызметі:</b><br>Аулада қар тазалау.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Қарға мен ит»<br>Мақсаты: қозғалыс белсенділігін дамыту.<br>Міндеті: қарғаның қозғалыстарын еліктейді<br><b>Еркін ойындар.</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай тәрбиешінің артынан жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас                                                                                                    | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.<br>«Қол жуу»<br>Қатар-қатар тұрамыз,<br>Қолымызды жуамыз.<br>Қолымызды жуған соң,<br>Тамақ ішіп аламыз.<br>Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
| Күндізгі ұйқы                                                                                               | И. Новикованың «Кірпі Кірпек және угу» өлеңін оқу (көркем әдебиет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бесік жырын тыңдау (музыка)                                                                                                                                          | «Біздің Хруняша» өлеңін оқу (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                           | Бесік жырын тыңдау (музыка)                                                                                                                                              | Т. Боковадың «Апалақ сапалақ қоян» өлеңін оқу (көркем әдебиет)                                                                                                                           |
| Біртіндеп ұйқыдан тұру, сауықтыру емдері                                                                    | Жалпақ табанның алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру. Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату.Киімдерін өздігінен киіну, түймелерін қадау, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.<br>«Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» ойын жаттығуын орындау.                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
| Бесін ас                                                                                                    | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдени тамақтануға баулу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
| Дербес әрекеттер (қозғалысы төмен ойындар, үстел ойындары, көркемдік әрекеттер, кітаптарды қарау және т.б.) | Сенсорика – танымдық, ойын әрекеті<br>«Бір – көп» ойыны<br>Мақсаты: заттардың санын (бір – көп) ажырату дағдысын дамыту.<br>Міндеті: заттардың санын (бір – көп) ажыратады.<br>Мүсіндеу –                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сөйлеуді дамыту, ойын, коммуникативті әрекеттер<br>«Жүргізушілер» ойыны<br>Мақсаты: ойында қарым-қатынас орнату қабілетін қалыптастыру.<br>Міндеті: ойын әрекеттерін | Сенсорика – танымдық, ойын әрекеті<br>«Үлкен, кішірек, кішкентай»<br>Мақсаты: 3-4 сенсорлық белгіге сәйкес таңдау жасай отырып, әртүрлі өлшемдегі заттарды атау дағдысын дамыту.<br>Міндеті: 3-4 сенсорлық белгіге сәйкес таңдау жасай отырып, әртүрлі | Сөйлеуді дамыту, ойын, коммуникативті әрекеттер<br>"Сапар" ойыны<br>Мақсаты: ойында қарым-қатынас орнату қабілетін қалыптастыру.<br>Міндеті: ойын әрекеттерін орындайды. | Сенсорика – танымдық, ойын әрекеті «Қызыл, сары, көк, жасыл»<br>Мақсаты: әртүрлі заттарды түсі бойынша салыстыру дағдысын дамыту.<br>Міндеті: әртүрлі заттарды түсі бойынша салыстырады. |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>шығармашылық коммуникативті, ойын әрекеті</b><br/>Қуыршақтарға арналған сабын.» ойыны</p> <p>Мақсаты: қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеу бойынша техникалық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Міндеті: қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндейді.</p> | <p>орындайды.</p> <p><b>Жапсыру – шығармашылық, еңбек, коммуникациялық әрекет</b><br/>«Бақыттың кемпірқосақ құсы» ойыны</p> <p>Мақсаты: фланелеграфта бейнелерді орналастыру қабілетін дамыту (сызықтар, шаршылар).</p> <p>Міндеті: фланелеграфта бейнелерді орналастырады (сызықтар, шаршылар).</p> | <p>өлшемдегі заттарды атайды.</p> <p><b>Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативті, ойын әрекеті</b><br/>«Көйлекке арналған түймелер» ойыны</p> <p>Мақсаты: қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеу бойынша техникалық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Міндеті: қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндейді.</p> | <p><b>Жапсыру – шығармашылық, еңбек, коммуникациялық әрекет</b><br/>игра «Терезе сыртындағы түн» ойыны</p> <p>Мақсаты: фланелеграфта бейнелерді орналастыру қабілетін дамыту (сызықтар, шаршылар).</p> <p>Міндеті: фланелеграфта бейнелерді орналастырады (сызықтар, шаршылар).</p> | <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, Жапсыру – шығармашылық, коммуникативті, ойын әрекеті</b><br/>(балалардың қызығушылықтары бойынша)</p> |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>Дид\ойын: «Қыста не киеміз?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліне байланысты адамдардың</p>                                                                                                                                                                            | <p><b>Сенсорика – танымдық</b> (жарма салынған ыдыста заттарды іздеу)<br/><b>Айсафи,Василиса, Артем,Хакназар</b></p>                                                                                                                                                                                 | <p><b>Дид\ойын: «Дәл осындай пішінді тап»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға</p>                                                                                                                                                            | <p><b>Сенсорика – танымдық</b> (жарма салынған ыдыста заттарды іздеу)<br/><b>Айым,Злата,Амир</b></p>                                                                                                                                                                                | <p><b>Дид\ойын: «Қандай пішін жетіспейді?»</b></p> <p>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету.</p>                    |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | киімкию үлгісін көрсете түсіндіру.<br><b>Егор,Эмиль,Злата</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     | жаттықтыру.<br><b>Виктория,Айша,Сафина</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          | <b>Амир,Дамир,Алдияр</b>                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                           | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киінуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                                                                                                      | <b>Карточка №1</b>                                                                                                                                                                                           | <b>Карточка №2</b>                                                                                                                                  | <b>Карточка №3</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Карточка №4</b>                                                                                                       | <b>Карточка №5</b>                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                             | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай тәтбиешінің артынан жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                             |
| <b>Дербес әрекеттер (қозғалысы төмен ойындар, үстел ойындары, көркемдік әрекеттер, кітаптарды қарау және т.б.)</b> | <b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативті әрекет</b> «Тегіс шеңбер» ойыны<br>Мақсаты: басқа балалармен бірге, тату ойнау қабілетін дамыту.<br>Міндеті: басқа балалармен бірге, тату ойнайды.            | <b>Ұлттық ойын «Қонақжай үй»</b><br>Мақсаты: қонақжайлық дәстүрімен таныстыру.<br>Міндеті: қазақ отбасыларындағы қонақжайлық дәстүрі туралы біледі. | <b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативті әрекет</b> «Қол шапалақтаңдар, кім ...» ойыны<br>Мақсаты: басқа балалармен бірге, тату ойнау қабілетін дамыту.<br>Міндеті: басқа балалармен бірге, тату ойнайды. | <b>Ұлттық ойын «Қонақтарға шәй»</b><br>Мақсаты: шәй беру дәстүрімен таныстыру.<br>Міндеті: ойыншық қонақтарға шәй құяды. | <b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативті әрекет</b> (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) |
| <b>Балалардың үйлеріне қайтуы</b>                                                                                  | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың баланың тәрбиесі мен дамуы туралы сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                             |

**Дайындаған:** Уразгельдина Ж.К. Кابدешова Д.А.

**Тексерген:** Мынбаева А.Е.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Апта дәйексөзі: Жасампаздық – бәрімізге өнеге**

**Білім беру ұйымдары – «Ақбота» бөбекжай-балабақшасы»**

**«Балақай» кіші тобы**

**2 жастағы балалардың жасы**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 2024-2025 оқу жылы, ақпан, апта (10-14 ақпан)**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                   | <b>Дүйсенбі<br/>10.02</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Сейсенбі<br/>11.02</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Сәрсенбі<br/>12.02</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Бейсенбі<br/>13.02</b>                                                                                                                                                                              | <b>Жұма<br/>14.02</b>                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                            | Балаларды жақсы көңіл-күйде қарсы алу. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың қазіргі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны және баланың жеке пікірін білдіруге қатысуы туралы әңгімелесу.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                          | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, баланың үй тәртібі, білімі, дамуы және жетістіктері туралы әңгімелесу; кеңес беру.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеттері (қозғалысы төмен ойындар, үстел ойындары, көркемдік іс-әрекеттер, кітаптарды қарау және т.б.)</b> | <b>Көркем әдебиет – шығармашылық, коммуникативті, ойын қызметі</b> (кітап қарау);<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативті қызметтер</b><br>«Музыкалық құшақтасулар» ойыны<br>Мақсаты: басқа балалармен бірге, тату ойнау қабілетін дамыту.<br>Міндеті: басқа балалармен бірге, тату ойнайды. | <b>Көркем әдебиет – шығармашылық, коммуникативті, ойын қызметі</b><br>"Пойыз" рөлдік-сюжеттік ойыны<br>Мақсаты: ойында қарым-қатынас орнату қабілетін қалыптастыру.<br><br>Міндеті: ойын әрекеттерін орындайды. | <b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативті қызметтер</b><br>«Үрлен, көпіршік» ойыны<br>Мақсаты: басқа балалармен бірге, тату ойнау қабілетін дамыту.<br>Міндеті: басқа балалармен бірге, тату ойнайды. | <b>Көркем әдебиет – шығармашылық, коммуникативті, ойын қызметі</b><br>"Дәрігерде" рөлдік-сюжеттік ойыны<br>Мақсаты: балаларды дәрігердің қызметімен таныстыру.<br>Міндеті: ойын әрекеттерін орындайды. | <b>Көркем әдебиет – шығармашылық, коммуникативті, ойын қызметі</b> (кітап қарау);<br><br><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативті қызметтер</b><br><br>(бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы жаттығу</b>                                                         | Ақпанға арналған №1 таңғы жаттығулар кешені ( <b>қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                                                              | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету.</p> <p><b>Көркем сөз «Бата»</b><br/> Асқа адалдық берсін!<br/> Денге саулық берсін! Әумин</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық</b>                                 | <b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативті, ойын, танымдық әрекеттер</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Білім беру ұйымының жұмыс кестесіне сәйкес ұйымдастырылған іс-шаралар</b> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> «Орындықтан топ болып секіру»<br/> Мақсаты: орындық бойымен бірінің артынан бірі жүру дағдысын қалыптастыру.<br/> Міндеті: орындық бойымен бірінің артынан бірі жүреді.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативті, ойын әрекеті</b><br/> «Кірпіге үйрет» ойыны<br/> Мақсаты: сөйлеу қарқынын, дауыс биіктігін және күшін</p>                                                                                                                                    | <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативті, ойын әрекеті</b><br/> «Айтшы, қайсысы?» ойыны<br/> Мақсаты: балалардың белсенді сөздік қорын байыту: заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен таныстыру..<br/> Міндеті: алманы сипаттайды, оның түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> «Құм салынған қапшықтарды лақтыру»<br/> Мақсаты: құм салынған қапшықтарды лақтыру дағдысын қалыптастыру.<br/> Міндеті: құм салынған қапшықтарды лақтырады.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативті, ойын әрекеті</b><br/> «Тоқаш» ойыны<br/> Мақсаты: сөйлеу қарқынын, дауыс</p> | <p><b>Музыка</b><br/> Мақсаты: мәнерлі қимыл дағдыларын бекіту.<br/> Міндеті: би қимылдарын орындайды.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативті, ойын әрекеті</b><br/> «Тышқан» ойыны<br/> Мақсаты: сөйлеу қарқынын, дауыс биіктігін және күшін ескере отырып, артикуляциялық гимнастика жасау дағдысын дамыту.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> «Еденге қойылған қырлы тақтаймен жүру»<br/> Мақсаты: еденге қойылған қырлы тақтаймен жүру және доп домалату дағдысын қалыптастыру.<br/> Міндеті: қырлы тақтаймен жүреді және доп домалатады.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативті, ойын әрекеті</b><br/> «Сақина» ойыны</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ескере отырып, артикуляциялық гимнастика жасау дағдысын дамыту. Міндеті: сөйлеу қарқынын, дауыс биіктігін және күшін ескере отырып, артикуляциялық гимнастика жасайды.</p> <p><b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативті, ойын әрекеті</b> «Үлпілдек марғау» ойыны</p> <p>Мақсаты: белгілі бір ережелерді орындау дағдысын дамыту: дұрыс отыру, қағазды мыжмау, қарындашты тістемеу, жұмысты ұқыпты орындау. Міндеті: белгілі бір ережелерді орындайды: дұрыс отырады, қағазды мыжымайды, қарындашты тістемейді, жұмысты ұқыпты орындайды.</p> | <p>есімдерді қолданады.</p> <p><b>Құрылыс – коммуникативті, танымдық, ойын әрекеті;</b> «Түлкіге арналған үй» ойыны</p> <p>Мақсаты: қосымша сюжеттік ойыншықтарды, құрылыс объектілерінің масштабына сәйкес (кіші гараждарға арналған кішкентай көліктер) пайдалану дағдыларын дамыту. Міндеті: қосымша сюжеттік ойыншықтарды, құрылыс объектілерінің масштабына</p> | <p>биіктігін және күшін ескере отырып, артикуляциялық гимнастика жасау дағдысын дамыту. Міндеті: сөйлеу қарқынын, дауыс биіктігін және күшін ескере отырып, артикуляциялық гимнастика жасайды.</p> <p><b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативті, ойын қызметі</b> «Үйректерге арналған дөңдер» ойыны</p> <p>Мақсаты: белгілі бір ережелерді орындау дағдысын дамыту: дұрыс отыру, қағазды мыжмау, қарындашты тістемеу, жұмысты ұқыпты орындау. Міндеті: белгілі бір ережелерді орындайды: дұрыс отырады, қағазды мыжымайды, қарындашты тістемейді, жұмысты</p> | <p>Міндеті: сөйлеу қарқынын, дауыс биіктігін және күшін ескере отырып, артикуляциялық гимнастика жасайды.</p> <p><b>Құрылыс – коммуникативті, танымдық, ойын қызметі;</b> «Жолбарыстар мен арыстандарға арналған қоршау» ойыны</p> <p>Мақсаты: қосымша сюжеттік ойыншықтарды, құрылыс объектілерінің масштабына сәйкес (кіші гараждарға арналған кішкентай көліктер) пайдалану дағдыларын дамыту. Міндеті: қосымша сюжеттік ойыншықтарды, құрылыс объектілерінің масштабына сәйкес</p> | <p>Мақсаты: сөйлеу қарқынын, дауыс биіктігін және күшін ескере отырып, артикуляциялық гимнастика жасау дағдысын дамыту. Міндеті: сөйлеу қарқынын, дауыс биіктігін және күшін ескере отырып, артикуляциялық гимнастика жасайды</p> <p><b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативті, ойын қызметі</b> «Жылқының құйрығын бояйық» ойыны</p> <p>Мақсаты: белгілі бір ережелерді орындау дағдысын дамыту: дұрыс отыру, қағазды мыжмау, қарындашты тістемеу, жұмысты ұқыпты орындау. Міндеті: белгілі бір ережелерді орындайды: дұрыс</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | сәйкес (кіші гараждарға арналған кішкентай көліктер) пайдаланады.                                                                                                                                                                                                                                                           | ұқыпты орындайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (кіші гараждарға арналған кішкентай көліктер) пайдаланады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | отырады, қағазды мыжымайды, қарындашты тістемейді, жұмысты ұқыпты орындайды.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2 ші таңғы ас</b>        | Балалардың назарын тамаққа аудару, балалардың үстел басында дұрыс, тік отыруын, көңілін басқа нәрсеге бөлмеуін қадағалау..                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуендеуге дайындық</b> | Серуенге қызығушылықты ояту, балаларды жүйелі түрде киіндіру, дұрыс киінуін қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуендеу</b>            | <b>Карточка №6</b><br>«Қардағы іздер»<br>Мақсаты: балалардың, үлкендердің және жануарлардың іздерін ажырату дағдысын қалыптастыру.<br>Міндеті: іздерді анықтайды: балалардың, үлкендердің және жануарлардың іздері.<br><b>Еңбек қызметі:</b> Аулада қар тазалау.<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мүйізді ешкі»<br>Мақсаты: өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасау дағдысын дамыту.<br>Міндеті: өлең сөздеріне | <b>Карточка №7</b><br>«Қыстағы құстар»<br>Мақсаты: құстарға қамқорлық жасауға деген ынтаны тәрбиелеу.<br>Міндеті: құстарды бақылайды.<br><b>Еңбек қызметі:</b> Аулада қар тазалау<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Көжектер-тентектер»<br>Мақсаты: мәтін сөздеріне сәйкес қимыл жасау дағдысын дамыту.<br>Міндеті: мәтінге сәйкес | <b>Карточка №8</b><br>«Ауладағы өсімдіктерді бақылау»<br>Мақсаты: қыста өсімдіктердің өмірі туралы білім қалыптастыру.<br>Міндеті: өсімдіктерді бақылайды.<br><b>Еңбек қызметі:</b> Аулада қар тазалау.<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Алақай-құймақай»<br>Мақсаты: алақанды әртүрлі тәсілмен шапалақтау дағдысын дамыту, санау дағдысын қалыптастыру: «Бір, екі».<br>Міндеті: алақанды әртүрлі шапалақтайды, | <b>Карточка №9</b><br>«Қардың түсуін бақылау»<br>Мақсаты: судың әртүрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру.<br>Міндеті: қардың түсуін бақылайды.<br><b>Еңбек қызметі:</b> Аулада қар тазалау.<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Ойыншықтың жанына тоқта»<br>Мақсаты: қозғалыс белсенділігін дамыту.<br>Міндеті: бір-біріне соқтығыспай жүгіріп жүр.<br><b>Еркін ойын</b> | <b>Карточка №10</b><br>«Желді бақылау»<br>Мақсаты: қыс белгілерінің бірі – боран туралы түсінік қалыптастыру.<br>Міндеті: желді бақылайды.<br><b>Еңбек қызметі:</b> Аулада қар тазалау<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Кім жылдам»<br>Мақсаты: қозғалыс белсенділігін дамыту.<br>Міндеті: белгі бойынша қимылдар жасайды.<br><b>Еркін ойын</b> |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | сәйкес қимылдар жасайды.<br><b>Еркін ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | қимылдарды орындайды.<br><b>Еркін ойын</b>                                                                           | санау жүргізеді: «Бір, екі».<br><b>Еркін ойын</b>                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                        |
| <b>Серуендеуден оралу</b>                                                                                       | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай тәрбиешінің артынан жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                 | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру.<br><b>«Қол жуу»</b><br>Қатар-қатар тұрамыз,<br>Қолымызды жуамыз.<br>Қолымызды жуған соң,<br>Тамақ ішіп аламыз.<br>Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. |                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                        |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                            | Т. Боковадың<br>«Тышқанның арманы»<br>өлеңін оқу<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бесік жырын<br>тыңдау<br>(музыка)                                                                                    | П. Синявскийдің<br>«Жасыл дәріхана»<br>өлеңін оқу<br>(көркем әдебиет)                                                   | Бесік жырын<br>тыңдау<br>(музыка)                                                                                        | П. Синявскийдің<br>«Түсініксіз оқиға»<br>өлеңін оқу (көркем<br>әдебиет)                                                |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан тұру, сауықтыру емдері</b>                                                                 | Жалпақ табанның алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру. Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Киімдерін өздігінен киіну, түймелерін қадау, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.<br><b>«Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</b> ойын жаттығуын орындау.                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                        |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                 | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдени тамақтануға баулу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                        |
| <b>Дербес әрекеттер (қозғалысы аз ойындар, үстел ойындары, көркемдік әрекеттер, кітаптарды қарау және т.б.)</b> | <b>Сенсорика – танымдық, ойын қызметі</b><br>«Өлшемі бойынша ретте» ойыны<br>Мақсаты: 3-4 сенсорлық белгіге сәйкес таңдау жасай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Сөйлеуді дамыту, ойын коммуникативті қызмет</b><br>"Пойыз" рөлдік-сюжеттік ойыны<br>Мақсаты: ойында қарым-қатынас | <b>Сенсорика – танымдық, ойын қызметі</b><br>«Қай қорапқа?» ойыны<br>Мақсаты: 3-4 сенсорлық белгіге сәйкес таңдау жасай | <b>Сөйлеуді дамыту, ойын коммуникативті қызмет</b><br>"Дәрігерде" рөлдік-сюжеттік ойыны<br>Мақсаты: балаларды дәрігердің | <b>Сенсорика – танымдық, ойын қызметі</b><br>«Тапсырмалар» ойыны<br>Мақсаты: 3-4 сенсорлық белгіге сәйкес таңдау жасай |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>отырып, әртүрлі өлшемдегі заттарды атау дағдысын дамыту. Міндеті: 3-4 сенсорлық белгіге сәйкес таңдау жасай отырып, әртүрлі өлшемдегі заттарды атайды.</p> <p><b>Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативті, ойын әрекеті</b><br/>«Қуыршаққа арналған баскиім»<br/>Мақсаты: қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеу бойынша техникалық дағдыларды қалыптастыру. Міндеті: қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндейді.</p> | <p>орнату қабілетін қалыптастыру. Міндеті: ойын әрекеттерін орындайды.</p> <p><b>Жапсыру - шығармашылық, еңбек, коммуникативті қызмет</b><br/>«Автобус» ойыны<br/>Мақсаты: фланелеграфта бейнелерді орналастыру қабілетін дамыту (сызықтар, шаршылар). Міндеті: фланелеграфта бейнелерді орналастырады (сызықтар, шаршылар).</p> | <p>отырып, әртүрлі өлшемдегі заттарды атау дағдысын дамыту. Міндеті: 3-4 сенсорлық белгіге сәйкес таңдау жасай отырып, әртүрлі өлшемдегі заттарды атайды.</p> <p><b>Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативті, ойын әрекеті</b><br/>«Қуыршақтарға арналған етік»<br/>Мақсаты: қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеу бойынша техникалық дағдыларды қалыптастыру. Міндеті: қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндейді.</p> | <p>қызметімен таныстыру. Міндеті: ойын әрекеттерін орындайды.</p> <p><b>Жапсыру - шығармашылық, еңбек, коммуникативті қызмет</b><br/>«Қар ұшқындары» ойыны<br/>Мақсаты: фланелеграфта бейнелерді орналастыру қабілетін дамыту (сызықтар, шаршылар). Міндеті: фланелеграфта бейнелерді орналастырады (сызықтар, шаршылар).</p> | <p>отырып, әртүрлі өлшемдегі заттарды атау дағдысын дамыту. Міндеті: 3-4 сенсорлық белгіге сәйкес таңдау жасай отырып, әртүрлі өлшемдегі заттарды атайды.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, Жапсыру – шығармашылық, коммуникативті, ойын әрекеті</b><br/>(балалардың қызығушылықтары бойынша)</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p><b>«Сиқырлы қап»</b><br/>Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Сенсорика – танымдық</b><br/>(жарма салынған ыдыста заттарды іздеу)<br/><b>Айым,Злата,</b></p>                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>"Менің отбасым"</b><br/><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Сенсорика – танымдық</b> (жарма салынған ыдыста заттарды іздеу)<br/><b>Айсафи,Василиса, Артем,Хакназар</b></p>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>«Бағдаршам»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Түс туралы сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br/><b>Амир,Дамир,</b></p>                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | <b>Виктория, Айша, Сафина, Айсафи</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Амир, Артем</b>                                                                                                                                                     | сөздермен байыту.<br><b>Егор, Эмиль, Злата</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          | <b>Алдияр, Давид</b>                                                                        |
| <b>Серуендеуге дайындық</b>                                                                                        | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киінуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                             |
| <b>Серуендеу</b>                                                                                                   | <b>Карточка №6</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Карточка №7</b>                                                                                                                                                     | <b>Карточка №8</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Карточка №9</b>                                                                                                                       | <b>Карточка №10</b>                                                                         |
| <b>Серуендеуден оралу</b>                                                                                          | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай тәтбиешінің артынан жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                             |
| <b>Дербес әрекеттер (қозғалысы төмен ойындар, үстел ойындары, көркемдік әрекеттер, кітаптарды қарау және т.б.)</b> | <b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативті қызметтер</b><br>«Музыкалық құшақтасулар» ойыны<br>Мақсаты: басқа балалармен бірге, тату ойнау қабілетін дамыту.<br>Міндеті: басқа балалармен бірге, тату ойнайды. | <b>Ұлттық ойын «Дастархан жайып дайындайық»</b><br>Мақсаты: қонақтардың келуіне үстел дайындау қабілетін дамыту.<br>Міндеті: қонақтардың келуіне дастархан дайындайды. | <b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативті әрекет</b><br>«Үрлен, көпіршік» ойыны<br>Мақсаты: басқа балалармен бірге, тату ойнау қабілетін дамыту.<br>Міндеті: басқа балалармен бірге, тату ойнайды. | <b>Ұлттық ойын «Бұл кімнің тәпішкелері?»</b><br>Мақсаты: үлкендерге құрмет көрсетуді таныстыру.<br>Міндеті: үлкендерге құрмет көрсетеді. | <b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативті әрекет (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)</b> |
| <b>Балалардың үйлеріне қайтуы</b>                                                                                  | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың бала тәрбиесі мен дамуы туралы сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                             |

**Дайындаған:** Уразгельдина Ж.К. Кابدешова Д.А.

**Тексерген:** Мынбаева А.Е.

**Аптаның дәйексөзі: Өнерлі бала өрге жүзер**

**Білім беру ұйымдары – «Ақбота» бөбекжай-балабақшасы»**

**«Балақай» кіші тобы**

**2 жастағы балалардың жасы**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 2024-2025 оқу жылы, ақпан, апта ( 17-21 ақпан)**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                   | <b>Дүйсенбі<br/>17.02</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Сейсенбі<br/>18.02</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Сәрсенбі<br/>19.02</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Бейсенбі<br/>20.02</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Жұма<br/>21.02</b>                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                            | Балалардың жақсы көңіл-күймен кездесуі. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы әңгімелесу, баланың жеке пікірін білдірумен таныстыру.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                          | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, баланың үйдегі күнделікті тәртібі, тәрбиесі, дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу; консультациялар.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеттері (қозғалысы төмен ойындар, үстел ойындары, көркемдік іс-әрекеттер, кітаптарды қарау және т.б.)</b> | <p><b>Көркем әдебиет – шығармашылық, коммуникативті, ойын әрекеті (кітап қарау); Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативті қызметтер «Жақсылық-жамандық» ойыны</b></p> <p>Мақсаты: «дұрыс» немесе «қате», «жақсы» немесе «жаман» деген ұғымдар туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Міндеті: «дұрыс» немесе «қате», «жақсы» немесе «жаман» деген ұғымдар</p> | <p><b>Көркем әдебиет – шығармашылық, коммуникативті, ойын әрекеті "Құрылысшылар" сюжеттік-рөлдік ойын</b></p> <p>Мақсаты: балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру.</p> <p>Міндеті: ойын әрекеттерін орындайды.</p> | <p><b>Көркем әдебиет – шығармашылық, коммуникативті, ойын әрекеті (кітап қарау); Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативті қызметтер</b></p> <p>«Адал достар» ойыны</p> <p>Мақсаты: бір-біріне көмектесу және жетістіктерді бірге қуана қабылдау дағдысын дамыту.</p> <p>Міндеті: бір-біріне көмектесіп, жетістіктерге бірге қуанады.</p> | <p><b>Көркем әдебиет – шығармашылық, коммуникативті, ойын әрекеті "Түлкі" сюжеттік-рөлдік ойыны</b></p> <p>Мақсаты: балаларда жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.</p> <p>Міндеті: жануарлардың қимылдарын келтіреді.</p> | <p><b>Көркем әдебиет – шығармашылық, коммуникативті, ойын әрекеті (кітап қарау);</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативті қызметтер</b></p> <p>(бөлме өсімдіктеріне қарау)</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | туралы түсінікке ие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы жаттығу</b>                                                         | Таңертеңгілік жаттығулар кешені №2 ақпан айына ( <b>қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                              | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету.</p> <p><b>Көркем сөз «Бата»</b></p> <p>Асқа адалдық берсін!</p> <p>Денге саулық берсін! Әумин</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық</b>                                 | <b>Сөйлеуді дамыту - коммуникативтік, ойындық, танымдық іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Білім беру ұйымының жұмыс кестесіне сәйкес ұйымдастырылған іс-шаралар</b> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>«50 см қашықтықтан шарларды домалату»</p> <p>Мақсаты: қимылды ойын кезінде сақталуы тиіс ережелермен таныстыру.</p> <p>Міндеті: қимылды ойын барысында ережелерді сақтайды.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативті, ойын әрекеті</b></p> <p>«Жел» ойыны</p> <p>Мақсаты: сөйлеу қарқынын, дауыс биіктігін және күшін ескере</p>                                                                                                                                        | <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативті, ойын әрекеті</b></p> <p>«Қояндарды сана» ойыны</p> <p>Мақсаты: сөйлеу қарқынын, дауыс биіктігін және күшін ескере отырып, артикуляциялық гимнастика жасау дағдысын дамыту, дыбыстарды, сөздерді және сөйлемдерді анық айтуға ерекше назар аудару.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>«Баған болып бір-бірден жүгіру»</p> <p>Мақсаты: қозғалыс бағытын сақтай отырып, баған болып бір-бірден жүгіру дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Міндеті: қозғалыс бағытын сақтай отырып, баған болып бір-бірден жүгіреді.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту коммуникативті, ойын әрекеті</b></p> <p>«Қоңырау» ойыны</p> <p>Мақсаты: сөйлеу қарқынын, дауыс биіктігін және</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>Мақсаты: музыкалық есте сақтау қаблеттерін дамыту.</p> <p>Міндеті: қарапайым би қимылдарын орындауға үйрету, шашылып жүру және ортаға жиналу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативті, ойын әрекеті</b></p> <p>«Орманда» ойыны</p> <p>Мақсаты: сөйлеу қарқынын, дауыс биіктігін және</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>«Заттан секіру»</p> <p>Мақсаты: биіктігі 10 см заттардан секіру дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Міндеті: биіктігі 10 см заттардан секіреді.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативті, ойын әрекеті</b></p> <p>«Зымыранның ұшуы» ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> сөйлеу қарқынын, дауыс биіктігін және күшін ескере отырып,</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>отырып, артикуляциялық гимнастика жасау дағдысын дамыту, дыбыстарды, сөздерді және сөйлемдерді анық айтуға ерекше назар аудару.</p> <p>Міндеті: сөйлеу қарқынын, дауыс биіктігін және күшін ескере отырып, артикуляциялық гимнастика жасайды, дыбыстарды, сөздерді және сөйлемдерді анық айтуға ерекше назар аударады.</p> <p><b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативті, ойын әрекеті</b></p> <p>«Түрлі-түсті қақпа»</p> <p>Мақсаты: белгілі бір ережелерді орындау дағдысын дамыту: дұрыс отыру, қағазды мыжмау, қарындашты тістемеу, жұмысты ұқыпты орындау</p> <p>Міндеті: белгілі бір ережелерді орындайды:</p> | <p>Міндеті: сөйлеу қарқынын, дауыс биіктігін және күшін ескере отырып, артикуляциялық гимнастика жасайды, дыбыстарды, сөздерді және сөйлемдерді анық айтуға ерекше назар аударады.</p> <p><b>Құрылыс – коммуникативті, танымдық, ойын әрекеті;</b></p> <p>«Емеляға арналған пеш» ойыны</p> <p>Мақсаты: салынған қарапайым құрылымдарды атай білу қабілетін дамыту, құрылыс бөлшектерін қорапқа мұқият орналастыру.</p> <p>Міндеті: салынған қарапайым құрылымдарды</p> | <p>және күшін ескере отырып, артикуляциялық гимнастика жасау дағдысын дамыту, дыбыстарды, сөздерді және сөйлемдерді анық айтуға ерекше назар аудару.</p> <p>Міндеті: сөйлеу қарқынын, дауыс биіктігін және күшін ескере отырып, артикуляциялық гимнастика жасайды, дыбыстарды, сөздерді және сөйлемдерді анық айтуға ерекше назар аударады.</p> <p><b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативті, ойын әрекеті</b></p> <p>«Кішкентай бөренелер»</p> <p>Мақсаты: белгілі бір ережелерді орындау дағдысын дамыту: дұрыс отыру, қағазды мыжмау, қарындашты тістемеу, жұмысты ұқыпты орындау</p> | <p>күшін ескере отырып, артикуляциялық гимнастика жасау дағдысын дамыту, дыбыстарды, сөздерді және сөйлемдерді анық айтуға ерекше назар аудару.</p> <p><b>Міндеті:</b> сөйлеу қарқынын, дауыс биіктігін және күшін ескере отырып, артикуляциялық гимнастика жасайды, дыбыстарды, сөздерді және сөйлемдерді анық айтуға ерекше назар аударады.</p> <p><b>Құрылыс – коммуникативті, танымдық, ойын әрекеті;</b></p> <p>«Диірмен» ойыны</p> <p>Мақсаты: салынған қарапайым</p> | <p>артикуляциялық гимнастика жасау дағдысын дамыту, дыбыстарды, сөздерді және сөйлемдерді анық айтуға ерекше назар аудару.</p> <p>Міндеті: сөйлеу қарқынын, дауыс биіктігін және күшін ескере отырып, артикуляциялық гимнастика жасайды, дыбыстарды, сөздерді және сөйлемдерді анық айтуға ерекше назар аударады.</p> <p><b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативті, ойын әрекеті</b></p> <p>«Ғажайып ағаш»</p> <p>Мақсаты: белгілі бір ережелерді орындау дағдысын дамыту: дұрыс отыру, қағазды мыжымау, қарындашты тістемеу, жұмысты ұқыпты орындау.</p> <p>Міндеті: белгілі бір</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | дұрыс отырады, қағазды мыжымайды, қарындашты тістемейді, жұмысты ұқыпты орындайды.                                                                                                                                                                                                                                             | атайды.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Міндеті: белгілі бір ережелерді орындайды: дұрыс отырады, қағазды мыжымайды, қарындашты тістемейді, жұмысты ұқыпты орындайды.                                                                                                                                                                                                         | құрылымдарды атай білу қабілетін дамыту, құрылыс бөлшектерін қорапқа мұқият орналастыру. Міндеті: салынған қарапайым құрылымдарды атайды.                                                                                                                                                                  | ережелерді орындайды: дұрыс отырады, қағазды мыжымайды, қарындашты тістемейді, жұмысты ұқыпты орындайды.                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Балалардың назарын тамаққа аудару, дастархан басында балалардың дұрыс қалпын қадағалау, тік отыру, алаңдамау.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <b>Карточка №11</b><br>«Аспанды бақылау»<br>Мақсаты: аспан туралы түсінік қалыптастыру.<br>Міндеті: аспанды бақылайды.<br><b>Еңбек қызметі:</b><br>Аулада қар тазалау.<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Батыл торғайлар»<br>Мақсаты: қозғалыс белсенділігін дамыту.<br>Міндеті: торғайдың қозғалысын еліктейді.<br><b>Еркін ойын</b> | <b>Карточка №12</b><br>«Аязды шуақты күн»<br>Мақсаты: ауа райының өзгерістерін байқау қабілетін дамыту.<br>Міндеті: ауа райының өзгерістерін байқайды.<br><b>Еңбек қызметі:</b><br>Аулада қар тазалау.<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Жел»<br>Мақсаты: қозғалыс белсенділігін | <b>Карточка №13</b><br>«Қысқы ойындар»<br>Мақсаты: қардан жасалған құрылыстардың мақсаты туралы білімді бекіту.<br>Міндеті: қардан жасалған құрылыстардың мақсатын біледі.<br><b>Еңбек қызметі:</b> Аулада қар тазалау.<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Қояндарды аулау»<br>Мақсаты: қозғалыс белсенділігін дамыту.<br>Міндеті: бір-біріне | <b>Карточка №14</b><br>«Көгершін, торғай, қарға, мысық, ит) іздерін бақылау»<br>Мақсаты: біреудің қарда қалдырған іздерін ажырата білу қабілетін дамыту.<br>Міндеті: біреудің қарда қалдырған іздерін ажыратады.<br><b>Еңбек қызметі:</b><br>Аулада қар тазалау.<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Қар текшесінің | <b>Карточка №15</b><br>«Мұз сүңгілерін бақылауы»<br>Мақсаты: жансыз табиғатқа назар аудару және оны бақылауға деген қызығушылықты дамыту.<br>Міндеті: мұз сүңгілерін бақылайды.<br><b>Еңбек қызметі:</b><br>Аулада қар тазалау.<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Қар айналады»<br>Мақсаты: қозғалыс белсенділігін дамыту.<br>Міндеті: қар |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | дамыту.<br>Міндеті: мәтінге<br>сәйкес қимылдар<br>жасайды.<br><b>Еркін ойын</b> | соқтығыспай жүгіреді.<br><b>Еркін ойын</b>                            | жанына тоқта»<br>Мақсаты: қозғалыс<br>белсенділігін<br>дамыту.<br>Міндеті: бір-біріне<br>соғылмай жүгіреді.<br><b>Еркін ойын</b> | түйіршігінің<br>қозғалыстарын<br>еліктейді.<br><b>Еркін ойын</b>                          |
| <b>Серуеннен<br/>оралу</b>                                    | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай тәрбиешінің артынан жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>                                               | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру.<br><b>«Қол жуу»</b><br>Қатар-қатар тұрамыз,<br>Қолымызды жуамыз.<br>Қолымызды жуған соң,<br>Тамақ ішіп аламыз.<br>Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. |                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                          | Ертегіні оқу А.Крылова<br>"Әтешті қалай емдеді"<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бесік жырын<br>тыңдау<br><br>(музыка)                                           | Өлең оқу<br>А.Крылова<br>"Мысық<br>Василий"<br>(көркем әдебиет)       | Бесік жырын тыңдау<br><br>(музыка)                                                                                               | Ертегіні оқу<br>А.Печерскаяның<br>"Мейірімді және тату<br>жануарлар "<br>(көркем әдебиет) |
| <b>Біртіндеп<br/>ұйқыдан тұру,<br/>сауықтыру<br/>емдері</b>   | Жалпақ табанның алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру. Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Киімдерін өздігінен киіну, түймелерін қадау, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.<br><b>«Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу»</b> ойын жаттығуын орындау.                                                                                                       |                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                               | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдени тамақтануға баулу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                           |
| <b>Дербес<br/>әрекеттер<br/>(қозғалысы<br/>төмен ойындар,</b> | <b>Сенсорика –<br/>танымдық, ойын<br/>қызметі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Сөйлеуді дамыту,<br/>ойын<br/>коммуникативті</b>                             | <b>Сенсорика – танымдық,<br/>ойын қызметі<br/>«Ойыншықтар дүкені»</b> | <b>Сөйлеуді дамыту,<br/>ойын<br/>коммуникативті</b>                                                                              | <b>Сенсорика –<br/>танымдық, ойын<br/>қызметі</b>                                         |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>үстел ойындары, көркемдік әрекеттер, кітаптарды қарау және т.б.)</b></p> | <p>«Жиналмалы қуыршаққа өз ойыншықтарын табуға көмектес»<br/>         Мақсаты: әртүрлі заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша салыстыру дағдысын дамыту.<br/>         Міндеті: әртүрлі заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша салыстырады.</p> <p><b>Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативті, ойын әрекеті</b> «Етікті безендірейік» ойыны<br/>         Мақсаты: қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеу бойынша техникалық дағдыларды қалыптастыру.<br/>         Міндеті: қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндейді.</p> | <p><b>әрекеттер "Құрылысшылар"</b><br/>         сюжеттік-рөлдік ойын<br/>         Мақсаты: балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру.<br/>         Міндеті: ойын әрекеттерін орындайды.</p> <p><b>Жапсыру – шығармашылық, еңбек, коммуникациялық әрекет</b> «Қойға арналған әдемі тон» ойыны<br/>         Мақсаты: фланелеграфта бейнелерді орналастыру қабілетін дамыту (сызықтар, шаршылар).</p> | <p>Мақсаты: әртүрлі заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша салыстыру дағдысын дамыту.<br/>         Міндеті: әртүрлі заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша салыстырады.</p> <p><b>Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативті, ойын әрекеті</b> «Түймеқызға арналған жиһаз» ойыны<br/>         Мақсаты: қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеу бойынша техникалық дағдыларды қалыптастыру.<br/>         Міндеті: қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндейді.</p> | <p><b>әрекеттер "Түлкі"</b><br/>         сюжеттік-рөлдік ойыны<br/>         Мақсаты: балаларда жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.<br/>         Міндеті: жануарлардың қимылдарын келтіреді.</p> <p><b>Жапсыру – шығармашылық, еңбек, коммуникациялық әрекет</b> «Суықторғайлар ұшып келді» ойыны<br/>         Мақсаты: фланелеграфта бейнелерді орналастыру қабілетін дамыту.</p> | <p><b>“ Үлкен және кішкентай қуыршақтар”</b><br/>         Мақсаты: 3-4 сенсорлық белгіге сәйкес таңдау жасай отырып, әртүрлі өлшемдегі заттарды атау дағдысын дамыту.<br/>         Міндеті: 3-4 сенсорлық белгіге сәйкес таңдау жасай отырып, әртүрлі өлшемдегі заттарды атайды.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, Жапсыру – шығармашылық, коммуникативті, ойын әрекеті</b> (балалардың қызығушылықтары бойынша)</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                            | <p><b>Дид/ойын</b><br/>         «Дәл осындай жапырақты тап»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Сенсорика – танымдық</b> (жарма салынған ыдыста заттарды іздеу)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Дид/ойын</b><br/>         «Үлкен кіші таңбасын анықта»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Сенсорика – танымдық</b> (жарма салынған ыдыста заттарды іздеу)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Дид/ойын</b><br/>         «Жануардың дауысын сал»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | Мақсаты: пішіндерді ажырату білу.<br><b>Виктория,Василиса, Егор,Алдияр,Артем</b>                                                                                                                                                                        | <b>Амир,Дамир, Давид,Алдияр</b>                                                                                                                                      | Мақсаты: Балалардың үлкен кіші ұғымдарын молайту<br><b>Дамелия,Айсафи, Амир,Эмиль</b>                                                                                                                                                          | <b>Злата,Айым, Айша,Сафина</b>                                                                                                                            | <b>Мақсаты:</b> дыбыстық жаттығулар арқылы машықтандыру.<br><b>Егор,Алдияр,Артем</b>                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                           | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киінуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                                                                                                      | <b>Карточка №11</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Карточка №12</b>                                                                                                                                                  | <b>Карточка №13</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>Карточка №14</b>                                                                                                                                       | <b>Карточка №15</b>                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                             | Балалардың киімдерін ретімен шешу, өз бетінше ойын әрекеттері                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
| <b>Дербес әрекеттер (қозғалысы төмен ойындар, үстел ойындары, көркемдік әрекеттер, кітаптарды қарау және т.б.)</b> | <b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативті қызметтер</b><br>«Жақсылық- жамандық»<br>Мақсаты: «дұрыс» немесе «қате», «жақсы» немесе «жаман» деген ұғымдар туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру».<br>Міндеті: ұғымдар туралы түсінікке ие. | <b>Ұлттық ойын «Айырмашылықты тап»</b><br>Мақсаты: ұлттық киімдегі ұсақ бөлшектерді байқау дағдыларын дамыту.<br>Міндеті: ұлттық киімдегі ұсақ бөлшектерді байқайды. | <b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативті қызметтер</b><br>«Адал достар»<br>Мақсаты: бір-біріне көмектесу және жетістіктерді бірге қуана қабылдау дағдысын дамыту.<br>Міндеті: бір-біріне көмектесіп, жетістіктерге бірге қуанады. | <b>Ұлттық ойын «Анаға сыйлық»</b><br>Мақсаты: анаға деген сүйіспеншілік пен құрметті дамыту.<br>Міндеті: анаға деген сүйіспеншілік пен құрметті көрсетеді | <b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативті қызметтер (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)</b> |
| <b>Балалардың үйлеріне қайтуы</b>                                                                                  | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың баланың тәрбиесі мен дамуы туралы сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                       |

Дайындаған: Уразгельдина Ж.К. Кابدешова Д.А.

Тексерген: Мынбаева А.Е.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Апта дәйексөзі: Жаңашылдық – заман талабы**

**Білім беру ұйымдары – «Ақбота» бөбекжай-балабақшасы»**

«Балақай» кіші тобы

2 жастағы балалардың жасы

Жоспардың құрылу кезеңі: 2024-2025 оқу жылы, ақпан, апта (24-28 ақпан)

| Күн тәртібі                                                                                                                   | Дүйсенбі<br>24.02                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>25.02                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі<br>26.02                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>27.02                                                                                                                                                                               | Жұма<br>28.02                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                            | Балаларды жақсы көңіл-күйде қарсы алу. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың қазіргі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны және баланың жеке пікірін білдіруге қатысуы туралы әңгімелесу.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                          | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, баланың үй тәртібі, білімі, дамуы және жетістіктері туралы әңгімелесу; кеңес беру.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес іс-әрекеттері (қозғалысы төмен ойындар, үстел ойындары, көркемдік іс-әрекеттер, кітаптарды қарау және т.б.) | Көркем әдебиет – шығармашылық, коммуникативті, ойын әрекеті (кітап қарау);<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативті қызметтер</b><br>«Құстың қанаты ауырып тұр — құсты ая» ойыны<br><br>Мақсаты: бір-біріне көмектесу және жетістіктерді бірге қуана | Көркем әдебиет – шығармашылық, коммуникативті, ойын әрекеті «Балабақша» сюжеттік-рөлдік ойын<br>Мақсаты: балабақшада жұмыс істейтін ересектердің еңбегімен таныстыру.<br>Міндеті: бірнеше әрекетте қарапайым сюжеттерді орындайды. | Көркем әдебиет – шығармашылық, коммуникативті, ойын әрекеті (кітап қарау);<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативті қызметтер</b><br>«Мұңайған қоян» ойыны<br>Мақсаты: жақын адамдардың жағдайына эмоциялық бауырмалдық тәрбиесі (аяу, жаны ашу). | Көркем әдебиет – шығармашылық, коммуникативті, ойын әрекеті «Дәм татқызу» сюжеттік-рөлдік ойын<br>Мақсаты: ойын идеясын жүзеге асыру қабілетін дамыту.<br>Міндеті: ойын идеясын жүзеге асырады. | Көркем әдебиет – шығармашылық, коммуникативті, ойын әрекеті (кітап қарау);<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативті қызметтер</b><br>(бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br><b>Еркін ойын</b> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | қабылдау дағдысын дамыту.<br>Міндеті: бір-біріне көмектесіп, жетістіктерге бірге қуанады.<br><b>Еркін ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           | Міндеті: жақын адамдардың жағдайына эмоциялық бауырмалдықты көрсетеді.<br><b>Еркін ойын</b>                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңғы жаттығу</b>                                                         | Ақпанға арналған №2 таңғы жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b>                                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету.<br><b>Көркем сөз «Бата»</b><br>Асқа адалдық берсін!<br>Денге саулық берсін! Әумин |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық</b>                                 | <b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативті, ойын, танымдық әрекеттер</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Білім беру ұйымының жұмыс кестесіне сәйкес ұйымдастырылған іс-шаралар</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br>«Тақтайшалармен жүру»<br>Мақсаты: 10 см қашықтықта орналастырылған тақтайшалармен жүру дағдысын қалыптастыру.<br>Міндеті: 10 см қашықтықта                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативті, ойын әрекеті</b> «Асылымды оятпа» ойыны<br>Мақсаты: сөйлеу қарқынын, дауыс биіктігін және күшін ескере отырып, артикуляциялық гимнастика жасау дағдысын дамыту, дыбыстарды, сөздерді | <b>Дене тәрбиесі</b><br>«2-4 доғаның астынан өту»<br>Мақсаты: төртаяқтап 2-4 доғаның астынан өту дағдысын қалыптастыру.<br>Міндеті: төртаяқтап 2-4 доғаның астынан өтеді. | <b>Музыка</b><br>Мақсаты: музыкалық есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Міндеті: ойын барысында шарттарын сақтауға үйрету.<br><br><b>Сөйлеуді дамыту –</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br>«Баған болып бір-бірден тұру»<br>Мақсаты: бағанда өз орнын табу дағдысын қалыптастыру.<br>Міндеті: бағанда өз орнын табады.<br><br><b>Сөйлеуді дамыту –</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>орналастырылған тақтайшалармен жүреді.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативті, ойын әрекеті</b><br/>«Ұшақтар» ойыны<br/>Мақсаты: сөйлеу қарқынын, дауыс биіктігін және күшін ескере отырып, артикуляциялық гимнастика жасау дағдысын дамыту, дыбыстарды, сөздерді және сөйлемдерді анық айтуға ерекше назар аудару.<br/>Міндеті: сөйлеу қарқынын, дауыс биіктігін және күшін ескере отырып, артикуляциялық гимнастика жасайды, дыбыстарды, сөздерді және сөйлемдерді анық айтуға ерекше назар аударды.</p> | <p>және сөйлемдерді анық айтуға ерекше назар аудару.<br/>Міндеті: сөйлеу қарқынын, дауыс биіктігін және күшін ескере отырып, артикуляциялық гимнастика жасайды, дыбыстарды, сөздерді және сөйлемдерді анық айтуға ерекше назар аударды.<br/><b>Құрылыс – коммуникативті, танымдық, ойын әрекеттері</b><br/>«Қолтырауын» ойыны<br/>Мақсаты: салынған қарапайым құрылымдарды атай білу қабілетін дамыту, құрылыс бөлшектерін қорапқа мұқият орналастыру.<br/>Міндеті: салынған қарапайым құрылымдарды атайды.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативті, ойын әрекеті</b><br/>«Бізбен ойнауға жүріңдер» ойыны<br/>Мақсаты: сөйлеу қарқынын, дауыс биіктігін және күшін ескере отырып, артикуляциялық гимнастика жасау дағдысын дамыту, дыбыстарды, сөздерді және сөйлемдерді анық айтуға ерекше назар аудару.<br/>Міндеті: сөйлеу қарқынын, дауыс биіктігін және күшін ескере отырып, артикуляциялық гимнастика жасайды, дыбыстарды, сөздерді және сөйлемдерді анық айтуға ерекше назар аударды.<br/><b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативті, ойын әрекеті</b> «Қоянға арналған тоқаштар»</p> | <p><b>коммуникативті, ойын әрекеті</b><br/>«Күйсандықта ойнау» ойыны<br/>Мақсаты: сөйлеу қарқынын, дауыс биіктігін және күшін ескере отырып, артикуляциялық гимнастика жасау дағдысын дамыту, дыбыстарды, сөздерді және сөйлемдерді анық айтуға ерекше назар аудару.<br/>Міндеті: сөйлеу қарқынын, дауыс биіктігін және күшін ескере отырып, артикуляциялық гимнастика жасайды, дыбыстарды, сөздерді және сөйлемдерді анық айтуға ерекше назар аударды.</p> | <p><b>коммуникативті, ойын әрекеті</b><br/>«Тамшылар» ойыны<br/>Мақсаты: сөйлеу қарқынын, дауыс биіктігін және күшін ескере отырып, артикуляциялық гимнастика жасау дағдысын дамыту, дыбыстарды, сөздерді және сөйлемдерді анық айтуға ерекше назар аудару.<br/>Міндеті: сөйлеу қарқынын, дауыс биіктігін және күшін ескере отырып, артикуляциялық гимнастика жасайды, дыбыстарды, сөздерді және сөйлемдерді анық айтуға ерекше назар аударды.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативті, ойын әрекеті</b></p> <p>«Сұр марғаулар» ойын</p> <p>Мақсаты: белгілі бір ережелерді орындау дағдысын дамыту: дұрыс отыру, қағазды мыжмау, қарындашты тістемеу, жұмысты ұқыпты орындау.</p> <p>Міндеті: белгілі бір ережелерді орындайды: дұрыс отырады, қағазды мыжымайды, қарындашты тістемейді, жұмысты ұқыпты орындайды.</p> |                     | <p>ойыны</p> <p>Мақсаты: белгілі бір ережелерді орындау дағдысын дамыту: дұрыс отыру, қағазды мыжмау, қарындашты тістемеу, жұмысты ұқыпты орындау.</p> <p>Міндеті: белгілі бір ережелерді орындайды: дұрыс отырады, қағазды мыжымайды, қарындашты тістемейді, жұмысты ұқыпты орындайды.</p> | <p><b>Құрылыс – коммуникативті, танымдық, ойын әрекеттері;</b></p> <p>«Орманшының үйі.» ойыны</p> <p>Мақсаты: салынған қарапайым құрылымдарды атай білу қабілетін дамыту, құрылыс бөлшектерін қорапқа мұқият орналастыру.</p> <p>Міндеті: салынған қарапайым құрылымдарды атайды.</p> | <p><b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативті, ойын әрекеті</b></p> <p>«Құстарға арналған жидектер» ойыны</p> <p>Мақсаты: белгілі бір ережелерді орындау дағдысын дамыту: дұрыс отыру, қағазды мыжмау, қарындашты тістемеу, жұмысты ұқыпты орындау.</p> <p>Міндеті: белгілі бір ережелерді орындайды: дұрыс отырады, қағазды мыжымайды, қарындашты тістемейді, жұмысты ұқыпты орындайды.</p> |
| <b>2 ші таңғы ас</b>     | Балалардың назарын тамаққа аудару, балалардың үстел басында дұрыс, тік отыруын, көңілін басқа нәрсеге бөлмеуін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.                                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуендеу</b>         | <b>Карточка №16</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Карточка №17</b> | <b>Карточка №18</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Карточка №19</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Карточка №20</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>«Қар ұшқындарын бақылау»<br/>         Мақсаты: жансыз табиғатқа назар аудару және оны бақылауға деген қызығушылықты дамыту.<br/>         Міндеті: қар ұшқындарын бақылайды.<br/> <b>Еңбек қызметі:</b><br/>         Аулада қар тазалау.<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/>         «Жел, мұз кесектері жән аяз»<br/>         Мақсаты: қозғалыс белсенділігін дамыту<br/>         Міндеті: белгі бойынша қозғалыстарды орындайды.<br/> <b>Еркін ойын</b></p> | <p>«Қарды бақылау»<br/>         Мақсаты: қар туралы білімді бекіту (белгілері).<br/>         Міндеті: қарды бақылайды.<br/> <b>Еңбек қызметі:</b> : Аулада қар тазалау.<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/>         «Аюды оятпандар»<br/>         Мақсаты: қозғалыс белсенділігін дамыту.<br/>         Міндеті: шаңғымен сырғанау қозғалысын бейнелейді<br/> <b>Еркін ойын</b></p> | <p>«Қыста ағаштарды бақылау»<br/>         Мақсаты: қыстағы ағаштардың сұлулығына назар аудару.<br/>         Міндеті: ағаштарды бақылайды.<br/> <b>Еңбек қызметі:</b><br/>         Аулада қар тазалау<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/>         «Қысқы қызықтар»<br/>         Мақсаты: қозғалыс белсенділігін дамыту.<br/>         Міндеті: мәтінге сәйкес қимылдар жасайды.<br/> <b>Еркін ойын</b></p> | <p>«Суықторғайды бақылау»<br/>         Мақсаты: суықторғайды танып, оның атауын білу қабілетін дамыту (әдемі құс, әртүрлі түсті қауырсындарымен)<br/>         Міндеті: суықторғайды бақылайды.<br/> <b>Еңбек қызметі:</b><br/>         Аулада қар тазалау.<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/>         «Ақ аюлар»<br/>         Мақсаты: қозғалыс белсенділігін дамыту.<br/> <b>Еркін ойын</b></p> | <p>«Боранды бақылау»<br/>         Мақсаты: ауа райы жағдайларын ажырату дағдысын дамыту.<br/>         Міндеті: боранды бақылайды.<br/> <b>Еңбек қызметі:</b><br/>         Аулада қар тазалау<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/>         «Мергендер»<br/>         Мақсаты: қозғалыс белсенділігін дамыту.<br/>         Міндеті: қар кесектерімен заттарды құлатады.<br/> <b>Еркін ойын</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай тәрбиешінің артынан жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>        | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.<br><b>«Қол жуу»</b><br>Қатар-қатар тұрамыз,<br>Қолымызды жуамыз.<br>Қолымызды жуған соң,                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | Тамақ ішіп аламыз.<br>Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                  | Т. Крюкованың «Кішкентай кірпі» ертегісін оқу (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бесік жырын тыңдау (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В. Степановтың «Пойыз Тук-Тук» өлеңін оқу (көркем еңбек)                                                                                                                                                                                                                                       | Бесік жырын тыңдау (музыка)                                                                                                                                                                                                                                | В. Степановтың «Марғау туралы» өлеңін оқу (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан тұру, сауықтыру емдері</b>                                                                       | Жалпақ табанның алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру. Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Киімдерін өздігінен киіну, түймелерін қадау, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.<br><b>«Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</b> ойын жаттығуын орындау. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                       | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдени тамақтануға баулу                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Дербес әрекеттер (қозғалысы төмен ойындар, үстел ойындары, көркемдік іс-әрекеттер, кітаптарды қарау және т.б.)</b> | <b>Сенсорика - танымдық, ойын әрекеті</b><br>«Менің өлшемім» ойыны<br>Мақсаты: әртүрлі заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша салыстыру дағдысын дамыту.<br>Міндеті: әртүрлі заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша салыстырады.<br><br><b>Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативті,</b>                                                                          | <b>Сөйлеуді дамыту, ойын коммуникативті әрекеттер</b> "Балабақша" сюжеттік-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балаларды балабақшада жұмыс істейтін ересектердің еңбегімен таныстыру.<br>Міндеті: бірнеше әрекетте қарапайым сюжеттерді орындайды.<br><br><b>Жапсыру - шығармашылық, еңбек, коммуникациялық әрекет</b> «Балапандар» ойыны<br>Мақсаты: фланелеграфта | <b>Сенсорика - танымдық, ойын әрекеті</b><br>«Қуыршақ қонаққа барады» ойыны<br>Мақсаты: әртүрлі заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша салыстыру дағдысын дамыту.<br>Міндеті: әртүрлі заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша салыстырады.<br><br><b>Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативті,</b> | <b>Сөйлеуді дамыту, ойын, коммуникативті әрекеттер</b><br>"Дәм татқызу" сюжеттік-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балалардың ойын идеясын жүзеге асыру қабілетін дамыту.<br>Міндеті: балалар ойын идеясын жүзеге асырады.<br><b>Жапсыру - шығармашылық, еңбек,</b> | <b>Сенсорика - танымдық, ойын әрекеті</b> «Кім епті» ойыны<br>Мақсаты: әртүрлі заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша салыстыру дағдысын дамыту.<br>Міндеті: әртүрлі заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша салыстырады.<br><br><b>Сурет салу, мүсіндеу, Жапсыру – шығармашылық,</b> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>ойын әрекеті</b> «Алып арналған орындық» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеу бойынша техникалық дағдыларды қалыптастыру.<br/> <b>Міндеті:</b> қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндейді.</p> | <p>бейнелерді орналастыру қабілетін дамыту (сызықтар, шаршылар).<br/> <b>Міндеті:</b> фланелеграфта бейнелерді орналастырады.(сызықтар шаршылар).</p> | <p><b>ойын әрекеті</b> «Қуыршақтарға арналған ыдыс-аяқ» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеу бойынша техникалық дағдыларды қалыптастыру.<br/> <b>Міндеті:</b> қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндейді.</p> | <p><b>коммуникациялық әрекет</b> «Ұлу» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> фланелеграфта бейнелерді орналастыру қабілетін дамыту (сызықтар, шаршылар).<br/> <b>Міндеті:</b> фланелеграфта бейнелерді орналастырады (сызықтар, шаршылар).</p> | <p><b>коммуникативті, ойын әрекеті</b> (балалардың қызығушылықтары бойынша)</p>                                                                                     |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>Дидактикалық ойын</b> «Қандай пішін жетіспейді?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету.<br/> <b>Виктория,Василиса</b></p>                                                                                           | <p><b>Сенсорика – танымдық</b> (жарма салынған ыдыста заттарды іздеу)<br/> <b>Дамелия,Айсафи,Давид</b></p>                                            | <p><b>Дидактикалық ойын</b> «Қыста не киеміз?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліне байланысты адамдардың киімкію үлгісін көрсете түсіндіру.<br/> <b>Амир,Эмиль,Айша</b></p>                                                                                   | <p><b>Сенсорика – танымдық</b> (жарма салынған ыдыста заттарды іздеу)<br/> <b>Злата,Айым,Айша</b></p>                                                                                                                               | <p><b>Дидактикалық ойын ойнату:</b> «Ғажайып дорба»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін дамытып, қызығушылығын арттыру.<br/> <b>Егор,Алдияр,Айя</b></p> |
| Серуендеуге дайындық  | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киінуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
| Серуен                | <b>Карточка №16</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Карточка №17</b>                                                                                                                                   | <b>Карточка №18</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Карточка №19</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Карточка №20</b>                                                                                                                                                 |
| Серуеннен оралу       | Балалардың киімдерін ретімен шешу, өз бетінше ойын әрекеті                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дербес әрекеттер (қозғалысы төмен ойындар, үстел ойындары, көркемдік іс-әрекеттер, кітаптарды қарау және т.б.) | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативті қызметтер</b></p> <p>«Құстың қанаты ауырып тұр — құсты ая» ойыны</p> <p>Мақсаты: бір-біріне көмектесу және жетістіктерді бірге қуана қабылдау дағдысын дамыту.</p> <p>Міндеті: бір-біріне көмектесіп, жетістіктерге бірге қуанады.</p> | <p><b>Ұлттық ойын «Қуыршаққа арналған бесік жыры»</b></p> <p>Мақсаты: бесік жырын айту дәстүрімен таныстыру.</p> <p>Міндеті: қуыршаққа бесік жырын айтады.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік қызмет</b>«Мұңайған қоян» ойыны</p> <p>Мақсаты: жақын адамдардың жағдайына эмоциялық бауырмалдық тәрбиесі (аяу, жаны ашу).</p> <p>Міндеті: жақын адамдардың жағдайына эмоциялық бауырмалдықты көрсетеді.</p> | <p><b>Ұлттық ойын «Киіз үй салайық»</b></p> <p>Мақсаты: қазақтардың дәстүрлі баспанасымен таныстыру.</p> <p>Міндеті: киіз үй салады.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу - еңбек, коммуникативтік қызмет</b> (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)</p> |
| <b>Балалардың үйлеріне қайтуы</b>                                                                              | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың бала тәрбиесі мен дамуы туралы сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                         |

**Дайындаған:** Уразгельдина Ж.К. Кабдешова Д.А.

**Тексерген:** Мынбаева А.Е.