

Келісемін:

«Ақбота» бөбекжайы

МКҚК әдіскері

 М.Н.Обнюх



Бекітемін:

«Ақбота» бөбекжайы

МКҚК басшысы

 А.Е. Мынбаева

**2024 -2025 оқу жылына арналған «Смешарики»
мектепалды
тобының перспективалық жоспары.**

**Перспективный план
на 2024 – 2025 учебный год
предшкольной группы «Смешарики»**

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

**Организация образования – «Ясли-сад Акбота»
Группа дошкольной подготовки Смешарики
Возраст детей – 5-ти лет**

На какой период составлен план – Сентябрь 2024-2025 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	I) 1. Учить бросать мяч вверх двумя руками; совершенствовать упражнения в прыжках на двух ногах на месте. 2. Учить подлезать под шнур высотой 40 см; совершенствовать упражнения в бросании мяча вверх двумя руками. 3. Учить ходить с перешагиванием через предметы; совершенствовать умение подлезать под шнур высотой 40 см. II) 1. Учить прыгать с продвижением вперед; закрепить упражнения в ходьбе с перешагиванием через предметы. 2. Учить бросать мяч вверх через шнур; совершенствовать технику прыжка с продвижением вперед 3. Учить метать асыки в цель на расстоянии 2-2,5 метра. Продолжить умение бросать мяч вверх через шнур. III) 1. Учить подлезать под шнур не касаясь руками пола; развивать умение бросать мяч вверх через шнур. 2. Учить ходить по ограниченной поверхности приставным шагом; совершенствовать упражнения по подлезанию под шнур не касаясь руками пола. 3. Учить технике прыжка на месте на двух ногах с мешочком, закатыванием между колен; продолжать учить ходить по ограниченной поверхности приставным шагом.

	IV) 1. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; развивать технику прыжка на месте на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. 2. Учить подлезать под шнур боком; продолжать учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. 3. Учить прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Совершенствовать умение подлезать под шнур боком. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту, продолжать знакомить с различными видами спорта. Самостоятельно кататься на самокате. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенную различными оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Формировать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни. Здоровьесберегающие технологии. Стэп-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб.
Развитие речи	Звуковая культура речи: закрепление правильного произношения звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж. Выработка четкой артикуляции звуков. Словарный запас: обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными на основе расширения представлений о ближайшем окружении (детский сад, семья, наступление осени). Грамматический строй речи: формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова (например, дерево – деревянный, стекло – стеклянный, осень – осенний и т.д.). Связная речь: формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи, воспитание умения слушать, не перебивая собеседника. Творческая речевая деятельность: развитие умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых.

Основы грамоты	Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Формировать понятие о значении звуков в словах, учить слышать различное звучание и понимать содержание слова. научить детей слышать в словах разные звуки: развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; умение произносить звуки, воспитывать усидчивость.
Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев 76 произведений.
Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тілінетәндьбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Балабақша, балабақша қызметкерлері, ойыншықтар, менің тобым, отбасы мүшелері(атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. Тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Ракмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер

	туралы кыска энгіме кұрастыру біліктілігін калыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.
Основы математики	Учить детей определять и обозначать в речи положение предметов по отношению к себе или другому предмету (слева, справа,верху, внизу), учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета на листе бумаги и в пространстве (слева, справа,вверху, внизу), обозначать в речи положение предмета по отношению к себе или другому предмету, познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много», учить находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов, : познакомить с числом и цифрой1,2,3,4,5; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и называть цифры 1-5. Упражнять навыки счета предметов.
Конструирование	Конструирование из природного, бросового материала; ознакомление с видами природного и бросового материала (осенние листья, кожура грецкого ореха); формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами.
Рисование	Формирование навыков рисования с натуры и по представлению: игрушки, овощи и фрукты, осенние деревья, дома (после наблюдений и во время прогулки). Закрепление ранее усвоенных формообразующих приёмов: передача различий в величине нескольких предметов; округлой формы при рисовании овощей и фруктов.
Лепка	Формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев.развитие навыков сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.
Аппликация	Закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (аппликация: мяч, овощи и фрукты). формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы.развитие навыков пользования ножницами, вырезания из готовых трафаретов. Воспитание умения строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспектив;

Музыка	аккуратности при работе с клеем и ножницами. Музыка тылдау Формировать навыки различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. Ән айту Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Учить дышать между короткими музыкальными фразами Музыкалық-ыргактық кимылдар. Би шығармашылығы. Учить сменять танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой Балалар музыка аспаптарында ойнау. Ойындар. Развивать детское творчество и импровизацию, совершенствовать умение играть на бубнах.
Ознакомление с окружающим миром	Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться3) закрепление и расширение представлений о сезонных изменениях в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью). развитие навыков безопасного поведения на улице и дома (соблюдение правил дорожного движения, знание своего адреса, не общаться с незнакомыми людьми, безопасное поведение в быту); воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

**Организация образования Ясли сад «Акбота»
Группа дошкольной подготовки «Смешарики»**

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план Октябрь 2024-2025 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	1. Учить ползать на четвереньках «змейкой», развивать умение подлезать под шнур боком. 2. Учить прыгать на двух ногах с мешочком, закатым между колен по прямой; совершенствовать умение ползать на четвереньках «змейкой». 3. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками после отскока от пола; развивать технику прыжка на двух ногах с мешочком, закатым между колен по прямой; III) 1. Учить ползать на животе по гимнастической скамейке; совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками после отскока от пола. 2. Учить ходить по скамейке; продолжить учить ползанию на животе по гимнастической скамейке. 3. Продолжить учить бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Продолжить умение ходить по скамейке. III) 1. Учить прыгать на двух ногах между предметами; совершенствовать бросать мяч вверх и ловить двумя руками. 2. Учить прокатывать мяч между предметами; развивать технику прыжка на двух ногах между предметами. 3. Учить влезать на наклонную лесенку с переходом на гимнастическую стенку и спускаться с нее; развивать умение прокатывания мяча между предметами IV) 1. Учить ходить, перешагивая кубики; продолжить учить умению влезать на наклонную лесенку с переходом на гимнастическую стенку и спускаться с нее.

	2.Познакомить с техникой прыжка на правой ноге между предметами; совершенствовать умение ходить, перешагивая кубики. 3.Учить прыгать попеременно на правой и левой ноге. Продолжить умение прыгать на правой ноге между предметами. V) 1.Учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой; развивать умение проползать под дугами на четвереньках, толкая головой мяч. 2.Учить перепрыгивать через шнуры, линии; продолжить учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой. 3.Учить вести мяч между предметами двумя руками; совершенствовать упражнения в перепрыгивании через шнуры, линии. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту, продолжать знакомить с различными видами спорта. Самостоятельно кататься на самокате. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Самостоятельная двигательная активность.Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Формировать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни.
Развитие речи	Звуковая культура речи Выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность. Словарный запас. Формировать навык понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи. Грамматический строй речи Формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь Обучить правильно формулировать основную мысль, строить связные

	монологические высказывания, последовательному точному пересказу, составлять краткий описательный и повествовательный рассказ. Художественная литература Познакомить детей с художественными образами. Обучить умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию произведений.
Основы грамоты	Закрепить понятие детей о гласных звуках, учить выделять данный звук в словах. Формировать представление о согласных звуках, учить выделять первый звук в слове. Познакомить с правильным положением спины и руки при письме. Обучить штриховке.
Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Күз мезгілі, жемістер, көкөністер, менің Қазақстаным! (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Зағтардың белгілерін (түсін, шамасын), зағтармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зағ есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рәкмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін

	калыптастыру. Макал-мәтелдерді жатка айтууды үйрету.
Основы математики	познакомить с числом 6, 7, 8, 9, 0, 10, учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов, считать в прямом и обратном порядке, называть порядковый счет; учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», называть порядковый счет. Закрепить умение соотносить цифры с количеством, прямой и обратный счет. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук.
Конструирование	Обучить новым конструктивным умениям: соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, распределять сложную постройку в высоту.
Рисование	Обучить умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.
Лепка	Формировать умение лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.
Аппликация	Формировать умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.
Музыка	Музыка тыңдау Учить чувствовать характер произведения, обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки Ән айту Учить четко произносить слова, петь средним, громким и тихим голосом. Учить самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера. Музыкалық-ығрақтық қимылдар. Би шығармашылығы. Учить двигаться с предметами в соответствии с музыкальным сопровождением (танцевального или маршевого характера)

		Балалар музыка аспаптарында ойнау. Ойындар Учить соблюдать правила игры с применением атрибутов, повторять ритмы на орешках, развивать слух. Ознакомление с окружающим миром Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.
--	--	--

Перспективный план организованной деятельности на 2024 -2025учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения

Организация образования—«Ясли-сад Акбота»
Группа дошкольной подготовки Смешарки
Возраст детей— 5 лет

Накакой период составлен план— Ноябрь 2024-2025 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	I) 1.Учить бросать мяч двумя руками снизу; развивать технику прыжка на правой ноге между предметами. 2.Учить бросать мяч двумя руками снизу; ходьба по гимнастической скамейке через предметы. 3. Учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой; закрепить бросать мяч двумя руками снизу; II) 1. Учить прыгать на левой ноге между предметами; продолжить учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой. 2.Учить метать мешочки с песком; продолжить учить умению прыгать на левой ноге между предметами. 3. Учить бросать мяч о стену и ловить его двумя руками после отскока от пола; продолжить учить метанию мешочка с песком. III) 1.Учить умению подлезать под дугу высотой 50 см., закрепить бросать мяч о стену и ловить его двумя руками после отскока от пола; 2.Учить ходить приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); развивать умение подлезать под дугу высотой 50 см. с мячом в руках. 3.Учить прыгать в высоту с места; совершенствовать умение ходить приставным шагом (пятки на канате, носки на полу) .IV) 1.Учить метать асыки в цель на расстоянии 2-2,5 метра; развивать умение прыгать в высоту с места. 2.Учить проползать под дугами на четвереньках, толкая головой мяч; совершенствовать

	умение метать асыки в цель на расстоянии 2-2,5 метра. 3. Учить перебрасывать мяч друг другу из-за головы (расстояние 1,5-2 метра), продолжить проползать под дугами на четвереньках, толкая головой мяч. V) 1. Учить ходить по канату боком; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу из-за головы (расстояние 1,5-2 метра) 2. Учить перепрыгивать через палки, продолжить учить ходить по скамейке с переключением на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой. 3. Учить вести мяч между предметами двумя руками; совершенствовать упражнения в перепрыгивании через палки. Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Повышать интерес к участию в подвижных играх. Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья. Учить описывать свое настроение Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов- воздуха, солнца. Формировать осанку и укреплять пятки ног. Здоровьесберегающие технологии. Креативная музыкальная гимнастика, дыхательная гимнастика, степ-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб.
Развитие речи	Звуковая культура речи Обучить умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук. Словарный запас. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Грамматический строй речи Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь Обучить правильно формулировать основную мысль, строить связные монологические высказывания, последовательному точному пересказу, составлять краткий описательный и повествовательный рассказ.
Художественная	Обучить умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь.

литература	
Основы грамоты	продолжать знакомить детей с понятием «твердый согласный звук». Упражнять в умении называть слова на заданный звук, определять короткие и длинные слова, закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, находить слова на заданный согласный звук. Развивать мелкую моторику рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Обучить штриховке. Продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику, различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух
Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәденіеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Үй жануарлары, жабайы аңдар, құстар, түстер, апта күндері(атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Зағтардың белгілерін (түсін, шамасын), зағтармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зағ есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Ракмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.
Основы математики	Учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал находить сходства и отличия. Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, сравнивать целое и часть, учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты,

	ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Закреплять умение измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки, закрепить умение вести счет до 10, выкладывать числовой ряд в прямом и обратном порядке, порядковый счет
Конструирование	Обучить умению сгибать бумагу пополам, четверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы; конструировать из природного, бросового материала.
Рисование	Формировать умение передавать разницу в величине нескольких однородных предметов. Закрепить умение составлять узоры на простых формах, ритмично располагая прямые, волнистые, узкие, широкие линии, кольца, круги разной величины, мазки, точки, сочетать в узорах элементы разных размеров, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны.
Лепка	Формировать умение лепить по представлению, изображая предметы, виденные на улице, дома, в детском саду.
Аппликация	Формировать умение составлять по представлению предметы из нескольких частей. Формировать навыки составлять узор из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы.
Музыка	Формировать навыки различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить самостоятельно сменять танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Развивать детское творчество, совершенствовать умение играть на бубнах, ложках, маркасах, колокольчиках, треугольнике и барабане ритмические фразы.
Ознакомление с окружающим миром	Закрепить представление о предметах, их признаках и назначении. Обучить самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Организация образования ясли сад «Акбота»
Группа «Смешарики»
Возраст детей 5 лет
На какой период составлен план Декабрь 2024-2025 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	I) 1. Продолжить учить вести мяч между предметами двумя руками; продолжить развивать умение проползать под дугами на четвереньках, толкая головой мяч. 2. Учить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи; совершенствовать учить вести мяч между предметами двумя руками 3. Учить ползать по гимнастической скамейке на животе; совершенствовать ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи; II) 1. Учить переползать через препятствие и подлезать под дугу, совершенствовать бросать асыки в цель на расстоянии 2-2.5 метра. 2. Учить бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. продолжить учить переползать через препятствие и подлезать под дугу, не касаясь руками пола. 3. Учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа; совершенствовать бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. III) 1. Учить прыгать попеременно на правой и левой ноге; продолжить учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа 2. Учить перелезать через несколько предметов подряд; продолжить учить прыгать попеременно на правой и левой ноге. 3. Учить пролезать в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола; продолжить развивать технику бросания мяча и ловли его двумя руками с продвижением вперед. IV) 1. Учить ходить по ограниченной поверхности на носках; продолжить учить пролезать в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола.

	2. Учить прыгать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.; продолжить учить ходить по ограниченной поверхности на носках; 3. Учить прыгать с продвижением вперед на двух ногах с мешочком; продолжить прыгать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Спортивные упражнения. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, прививать интерес к физической культуре. Спортивные игры. Элементы хоккея. Прокатывать клюшку в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжить учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья. Учить описывать свое настроение. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Учить описывать свое настроение, формировать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни. Здоровьесберегающие технологии. Креативная музыкальная гимнастика, дыхательная гимнастика, степ-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб, квест-игра.
Развитие речи	Звуковая культура речи Развивать умение сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук. Словарный запас. Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Грамматический строй речи Закрепить умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь Развивать умение правильно формулировать основную мысль, строить связные монологические высказывания, последовательно и точно пересказу, составлять краткий описательный и повествовательный рассказ.
Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәденіеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән

	дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Қыс, менің Отаным! менің қалам, рәміздер, жаңа жыл (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Зағтардың белгілерін (түсін, шамасын), зағтармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зағ есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Ракмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету
Художественная литература	Обучить умению придумывать продолжение и окончание рассказа, составлять последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
Основы грамоты	Развивать умение проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Развивать мелкую моторику рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Обучить штриховке.
Основы математики	Учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть

	сходства и отличия, дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); учить последовательно называть дни недели; познакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра, учить последовательно называть месяцы и времена года, учить правильно называть последовательность событий сначала – потом, было – есть – будет, раньше – позже
Конструирование	Формировать умение складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 14 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы).
Рисование	Закрепить умение передавать разницу в величине нескольких однородных предметов. Обучить пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя, различать середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа.
Лепка	Развивать умение передавать образ предмета, который они когда-то наблюдали, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.
Аппликация	Формировать умение выполнять аппликацию способом обрывания. Обучить умению украшать национальные ковры, кухонные доски, полотенца, посуду для кукол, сумки для хранения посуды, сосуды для кумыса.
Музыка	Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Дать детям представление о танце «Қаражорға». Учить использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки, побуждать к выполнению творческих заданий.

		Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (бубен, барабан, маракас,).
	Ознакомление с окружающим миром	Расширить знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначений. Формировать представление о Президенте Республики Казахстан, о том, что он служит народу, решает различные проблемы своего народа.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования Ясли сад «Акбота»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план Январь_2024-2025 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	I) 1. Учить бросать мяч и ловить его двумя руками с продвижением вперед; развивать умение прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. 2. Учить пролезать в обруч, не касаясь верхнего края обода в группировке; продолжить учить бросать мяч и ловить его двумя руками с продвижением вперед. 3. Учить ходить по канату с мешочком на голове боком; совершенствовать упражнение по умению пролезать в обруч, не касаясь верхнего края обода в группировке. II) 1. Учить прыгать через длинную скакалку на двух ногах; развивать умение ходить по канату с мешочком на голове боком. 2. Учить метать мешочки в вертикальную цель; развивать технику прыжков через длинную скакалку на двух ногах. 3. Учить бросать мяч и ловить его двумя руками с продвижением вперед; развивать умение прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.

	III) 1. Учить умению прокатывать обруч и пролезать в него; совершенствовать умение метать мешочки в вертикальную цель. 2. Учить ходить по канату с мешочком на голове приставным шагом; совершенствовать упражнение по умению прокатывать обруч и пролезать в него. 3. Учить пролезать в обруч, не касаясь верхнего края обода в группировке; продолжить учить бросать мяч и ловить его двумя руками с продвижением вперед. IV) 1. Учить прыгать через длинную скакалку с ноги на ногу; продолжить учить ходить по канату с мешочком на голове приставным шагом. 2. Учить метать мяч в вертикальную цель правой рукой; развивать технику прыжка через длинную скакалку с ноги на ногу. 3. Учить переползать через скамейку в чередовании с ходьбой; продолжить учить метать мяч в вертикальную цель правой рукой V) 1. Учить ходить по шнуру с мешочком на голове боком; продолжить учить переползать через скамейку в чередовании с ходьбой; 2. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах; развивать умение ходить по шнуру с мешочком на голове боком. 3. Учить метать мешочки в вертикальную цель левой рукой; развивать технику прыжка через короткую скакалку на двух ногах. Спортивные упражнения. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, прививать интерес к физической культуре Спортивные игры. Элементы хоккея. Прокатывать клюшку в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Формировать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни. Здоровьесберегающие технологии. Стэп-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб. Подвижные игры. Продолжить учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры.
Развитие речи	Звуковая культура речи Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.

	Словарный запас Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Грамматический строй речи Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения Связная речь Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.
Художественная литература	Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры
Основа грамоты	
Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Қар, киімдер, аңдар (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Зағтардың белгілерін (түсін, шамасын), зағтармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.

	Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зағ есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.
Основы математики	Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.
Конструирование	Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.

	Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу
Рисование	Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность 84 самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.
Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.
Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое
Музыка	Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Обучать умению выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом, самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки

	в разных направлениях. Обучать свободному исполнению элементов танцевальных движений. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.
Ознакомление с окружающим миром	Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.

Перспективный план организации деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования ясли сад «Акбота»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план Февраль_2024-2025 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	I) 1. Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; совершенствовать навык бросания мяча о пол одной рукой. 2. Учить ходить через набивные мячи, положенные на расстоянии друг от друга; развивать умение лазать по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 3. Развивать технику прыжка на месте с мешочком, зажатым между колен. Метать асыки в цель на расстоянии 2-2.5 метра. II) 1. Учить умению перебрасывать мяч друг другу из-за головы; совершенствовать упражнения в прыжках из обруча в обруч на одной и двух ногах. 2. Учить ползать по скамейке с мешочком на спине; продолжить учить умению перебрасывать мяч друг другу из-за головы. 3. Учить прокатывать мяч между предметами, продолжить умению ползать по скамейке с мешочком на спине. III) 1. Учить прыгать вокруг себя, запрыгивать на возвышенность; продолжить учить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. 2. Учить метать мешочки в вертикальную цель правой рукой; совершенствовать упражнения в прыжках на возвышенность. 3. Учить прокатывать обручи и пролезать в них; развивать умение метать мешочки в вертикальную цель правой рукой. IV) 1. Учить бросать мяч о пол и ловить его двумя руками; продолжить обучение умению поворачиваться в прыжке на 180 градусов. 2. Совершенствовать умение бросать мяч о пол и ловить его двумя руками, метать асыки в цель на расстоянии 2-2.5 метра.

Февраль

	3. На свежем воздухе. Учить элементам хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении. Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать друг друга на санках. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, прививать интерес к физической культуре Спортивные игры. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Формирование здорового образа жизни. Формировать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Вызывать интерес у детей к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. Здоровьесберегающие технологии. Стэп-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб, авторские игры, самомассаж, дыхательная гимнастика.
Развитие речи	Звуковая культура речи Формирование навыков определения местоположения звуков в слове, выделение ударного звука, определения количества слогов в слове, количества слов в предложении. Словарный запас Обучить умению использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, подбирать признаки к определенному предмету, действия к предмету и предметы к заданному действию. Грамматический строй речи Развивать умение замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных. Связная речь Обучить умению слушать и понимать обращенную к ребенку речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; культурно вести себя во время беседы, быть тактичным и сдержанным.
Художественная литература	Обучить умению чувствовать напевность, ритмичность, управлять своим голосом, доносить свое отношение к содержанию. Воспитывать интерес к книгам.

Основы грамоты	Упражнять умение определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах; учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги. Учить делить слова на слоги, используя схему слова, определять их количество в словах.
Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Табиғат, мамандықтар, ыдыстар (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Ракмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.
Основы математики	Формировать представление о равенстве. Обучить умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.
Конструирование	Закрепить умение анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения, планировать этапы ее создания.

	Закрепить умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.
Рисование	Развивать умение придавать образам животных выразительность через изображение несложных движений и позы. Развивать умение составлять элементы казахского орнамента, располагая их на силуэтах, выполняя задания, построенные на тональных сочетаниях различных цветов, характерных для казахского орнамента.
Лепка	Формировать навык декоративной лепки с натуры, по представлению и замыслу детей. Совершенствовать навыки создания сюжетных композиций сказок и рассказов.
Аппликация	Формировать умение составлять сложные аппликации. Развивать умение украшать силуэты казахским орнаментом, вырезая сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое.
Музыка	Учить выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Учить исполнять знакомые песни различного характера самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Знакомить и учить самостоятельно применять приемы игры на детских музыкальных (ложки деревянные, clavesы, колокольчики, тон-блок, коробочка).
Ознакомление с окружающим миром	Обучить пониманию связи между назначением окружающих предметов, строением материалов, из которых они сделаны. Обучить умению узнавать символы Республики Казахстан, о том, что государственный Гимн слушают и поют стоя, с приложенной правой рукой к левой части груди, мальчики при этом снимают головные уборы.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 -2025учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования—«Ясли-сад Акбота»

Группа «Смешарики»

Возраст детей— 5 лет

Накакой период составлен план— Март 2024-2025 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	I)1. Учить бросать мяч о стену и ловить двумя руками; развивать технику прыжка на двух ногах с мешочком. 2. Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; совершенствовать навык бросания мяча о стену и ловить его двумя руками. 3. Учить ходить через набивные мячи, положенные на расстоянии друг от друга; развивать умение лазать по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. II)1. Учить умению прыгать с продвижением вперед; развивать навыки ходьбы через набивные мячи, положенные на расстоянии друг от друга; 2. Учить бросать мяч о пол одной рукой и ловить его двумя руками; продолжить учить прыгать с продвижением вперед. 3. Учить вести мяч двумя руками между предметами расстояние 4 метра; закрепить умение бросать мяч о пол одной рукой и ловить его двумя руками.
	III)1. Учить лазать по гимнастической скамейке и спускаться вниз; совершенствовать вести мяч двумя руками между предметами расстояние 4 метра; 2. Учить умению кружиться парами, держась за руки; продолжить учить лазать по гимнастической скамейке и спускаться вниз. 3. Учить прыгать из обруча в обруч на одной и двух ногах; совершенствовать упражнение в

	кружении парами, держась за руки IV)1 Учить умению перебрасывать мяч друг другу из-за головы; совершенствовать упражнения в прыжках из обруча в обруч на одной и двух ногах. 2. Учить ползать по скамейке с мешочком на спине; продолжить учить умению перебрасывать мяч друг другу из-за головы. 3. Учить ходить по канату боком приставным шагом; закрепить ползать по скамейке с мешочком на спине. Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать друг друга на санках. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, прививать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом. Спортивные игры. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг двумя руками от груди. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Самостоятельная двигательная деятельность. Создать условие для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Формирование здорового образа жизни. Формировать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Вызывать интерес у детей к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. Здоровьесберегающие технологии. Стэп-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб, авторские игры, самомассаж, дыхательная гимнастика.
Развитие речи	Звуковая культура речи Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент Словарный запас. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение

	традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь Обучить правильно формулировать основную мысль, строить связные монологические высказывания, последовательному точному пересказу, составлять краткий описательный и повествовательный рассказ.
Художественная литература	Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
Основы грамоты	Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры

Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға; қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Көктем, ұлттық тағамдар, наурыз, ұлттық киімдер (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Ракмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.
Основы математики	Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.
Конструирование	Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов

	(убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.
Рисование	Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «күсканаты», «күстүмсык», «лист», «жауказын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.
Лепка	Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (крючать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.
Аппликация	Знакомить с предметами быта казахского народа (ковёр, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шаньырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами
Музыка	Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (кюй, танец, песня), различать жанры айтыс и тартыс. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным

	вкусом. Учить воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер, самостоятельно выполнять знакомые движения, умению передавать характер танца, танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легко, свободно исполнять элементы танцевальных движений. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатай, сазсырнай, тұяктас, коробочка, тон-блок, клавиасы)
Ознакомление с окружающим миром	Понимание важности государственных праздников Наурызмейрамы. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственному символу Казахстана. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножение растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.

Перспективный план организации деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования ясли сад «Акбота»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план Апрель 2024 -2025 учебный год

Апрель	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическое воспитание	I).1. Учить ходить по гимнастической скамейке с предметами в руках; продолжить учить ползать по скамейке с мешочком на спине. 2. Учить прыгать в высоту с разбега; развивать умение ходить по гимнастической скамейке с предметами в руках. 3. Учить метать мешочки с расстояния 4 метра; совершенствовать упражнения в прыжках в высоту с разбега. II).1. Учить бегать парами, «змейкой» между предметами, продолжить учить метать мешочки с расстояния 4 метра. 2. Учить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи; развивать умение бегать парами, «змейкой» между предметами. 3. Продолжить учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа; развивать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи III) 1. Учить прыгать на двух ногах с мячом зажатом между колен; продолжить учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа 2. Учить метать мешочки в вертикальную цель правой рукой; продолжить навыкам

	игр с асыками. 3. Учить прокатывать обручи и пролезать в них; развивать умение метать мешочки в вертикальную цель правой рукой. IV) 1. Учить ходить и бегать по горизонтальному бревну; совершенствовать упражнение
	в прокатывании обручей и пролезании в них. 2. Учить прыгать в длину с места; развивать технику ходьба и бега по горизонтальному бревну. 3. Учить вести мяч между предметами; продолжить умение прыгать в длину с места. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжить знакомить с различными видами спорта. Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Самостоятельная двигательная деятельность. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Формирование здорового образа жизни. Формировать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Вызывать интерес у детей к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. Здоровьесберегающие технологии. Стэп-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб, авторские игры, самомассаж, дыхательная гимнастика, су-джок.
Развитие речи	Звуковая культура речи Воспитывать интерес и критическое отношение к образованию словоформ, стремление к построению правильной речи. Словарный запас

	Развивать интерес и внимание к слову. Грамматический строй речи Развивать умение правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах. Связная речь Развивать умение пользоваться формами речевого этикета, выступать перед незнакомой аудиторией.
Художественная литература	Обучить придумыванию рассказов по наблюдениям и картинкам, умению видеть взаимосвязь между содержанием и художественной формой произведения.
Основы грамоты	Формировать представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.
Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Ойын, ою - өрік, санамақ, мақал-мәтел, дене мүшелері, достық (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу.

	Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (ағы, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Ракмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.
Основы математики	Обучить умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.
Конструирование	Развивать творческое воображение, умение создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.
Рисование	Развивать умение подбирать фон бумаги и сочетание красок для передачи колорита. Воспитывать умение составлять симметричные узоры на бумаге разной формы, украшать объемные формы.
Лепка	Развивать умение использовать полученные умения и навыки при выполнении индивидуальной лепки, коллективной лепки для игры, украшения домика, беседки, помещения и участка в дни праздников.
Аппликация	Развивать умение создавать различные мотивы узора «бараний рог»: бордюрный узор, парные рогообразные завитки, геометрические орнаменты.
Музыка	Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. Учить различать жанры музыкальных произведений (кюй, марш, колыбельная, вальс). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении, учить пени ступеням вверх и вниз. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению

	песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Учить выполнять движения в соответствии с музыкой; легко, свободно исполнять элементы музыкально-ритмических движений. Учить самостоятельной творческой деятельности, умению самостоятельно выполнять движения в группах и в парах.
Ознакомление с окружающим миром	Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Перспективный план организации деятельности на 2024 -2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования ясли- сад «Акбота»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план май 2024 - 2025 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическое воспитание	I)1. Учить играть в игры с асыками; продолжить учить прыгать в длину с места. 2. Учить прыгать через длинную скакалку; развивать умение играть в асыки. 3. Учить прыгать с высоты и запрыгивать на возвышенность; совершенствовать умение прыгать через скакалку. II)1. Учить прыгать на двух ногах правым боком; захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. 2. Учить бросать мяч о пол одной рукой; развивать технику прыжка на двух ногах правым и левым боком. 3. Учить ходить на руках, один ребенок держит другого 3-4 метра; упражнение на пресс, один ребенок держит ноги другого. III)1. Учить подлезать под 3-4 дуги; продолжить обучать умению бросать мяч о пол одной рукой. 2. Учить выполнять упражнения «Ласточка»; совершенствовать умение подлезать под 3-4 дуги.
		3. Учить выполнять поворот в прыжке на 180 градусов; развивать умение выполнять упражнения «Ласточка». IV)1. Учить бросать мяч о пол и ловить его двумя руками; продолжить обучать умению поворачиваться в прыжке на 180 градусов. 2. Совершенствовать умение бросать мяч о пол и ловить его двумя руками; захватывание и

	перемещение пальцами ног мелких предметов. 3. Учить ходить на руках, один ребенок держит другого 3-4 метра; упражнение на пресс, один ребенок держит ноги другого. V)1. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов; учить ходить на руках, один ребенок держит другого 3-4 метра 2. Круговая тренировка. 3. Подвижные игры в парке. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжить знакомить с различными видами спорта. Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон. Отбивать волей ракеткой, направляя его в определенную сторону. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Самостоятельная двигательная деятельность. Создать условие для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Формирование здорового образа жизни. Формировать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Вызывать интерес у детей к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. Здоровьесберегающие технологии. Стэп-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб, авторские игры, самомассаж, дыхательная гимнастика, су-джок.
Развитие речи	Звуковая культура речи Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Грамматический строй речи Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.

	Связная речь Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.
Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Көлік, жәндіктер, жаз мезгілі, мен мектепке барамын (ағауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Ракмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.
Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.

Основы грамоты	Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.
Основы математики	Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.
Конструирование	Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
Рисование	Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.
Лепка	Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натурн игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение

		передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры
Аппликация		Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.
Музыка		Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. Учить различать жанры музыкальных произведений (кюй, марш, колыбельная, вальс). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении, учить пению ступеням вверх и вниз. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Учить выполнять движения в соответствии с музыкой; легко, свободно исполнять элементы музыкально-ритмических движений. Учить самостоятельной творческой деятельности, умению самостоятельно выполнять движения в группах и в парах.
Ознакомление с окружающим миром		Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год

Организация образования – Ясли – сад Акбота
 Группа дошкольной подготовки Смешарики
 Возраст детей – 4-х лет
 На какой период составлен план – сентябрь 2024-2025 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	I) 1. Учить ходить между двумя линиями (расстояние 15 сантиметров), сохраняя равновесие. Познакомить с техникой прыжка на месте на двух ногах. 2. Учить катать мяч друг другу между предметами. Продолжить учить ходить между двумя линиями (расстояние 15 см.), сохраняя равновесие. 3. Учить ползать на четвереньках по прямой между предметами. Развивать умение катать мяч друг другу между предметами. II) 1. Учить ходить по линии, сохраняя равновесие. Продолжить учить ползать на четвереньках по прямой между предметами. 2. Учить катать обручи друг другу между предметами. Продолжить учить ходить по линии, сохраняя равновесие. 3. Учить ползать по горизонтальной доске, скамейке. Развивать умение катать обручи друг другу между предметами. III) 1. Учить ходить по веревке, сохраняя равновесие. Развивать умение ползать по горизонтальной доске, скамейке. 2. Обучать технике прыжка на двух ногах с продвижением вперед. Продолжить учить ходить по веревке, сохраняя равновесие. 3. Учить бросать мяч друг другу снизу и ловить его. Развивать технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед. IV) 1. Обучать умению ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Продолжить учить бросать мяч друг другу снизу и ловить его. Совершенствовать технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед.

	2. Учить ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие. Развивать умение ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. 3. Познакомить с техникой прыжка на месте с поворотами направо, налево. Продолжить учить ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие. Спортивные упражнения. Катание на двухколесном велосипеде, выполнять повороты вправо, влево. Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры с детьми с мячами, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования. Атрибутов для спортивных игр. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания. Закаливать дыхательные пути. Здоровьесберегающие технологии. Дыхательная гимнастика, степ-аэробика, флэш-моб, креативная гимнастика.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи. Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Грамматический строй речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; 2) употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей; 3) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи. Связная речь. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть

	небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Творческая речевая деятельность. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх. Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана;
Художественная литература	Сөйлеудің дыбыстық мәденіеті Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Балабақша, ойыншықтар, менің тобым, отбасы мүшелері(атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Зағтардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. Байланыстырып сөйлеу Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.
Основы математики	Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Количество, счет: 1) формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу.

	2) ознакомление с цифрами до 5, обозначая количественную группу. Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного). Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; Геометрические фигуры: 1) обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат) 2) формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.
Конструирование	Конструирование из строительного материала. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.
Рисование	Предметное рисование. Сюжетное рисование: 1) привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, предметам быта, игрушкам. 2) воспитание интереса к изображению простейших природных явлений. Декоративное рисование. Формирование навыков расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.
Лепка	Предметная лепка Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;
Аппликация	Предметная аппликация: Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.
Музыка	Музыка тындау

	Учить культуре прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) Ән айту Учить дышать между короткими музыкальными фразами. Формировать навык начинать и заканчивать песню вместе с группой, петь протяжно. Музыкалык-ырфактық кимылдар. Би шығармашылығы. Учить запоминать названия танцевальных движений, менять движения. Балалар музыка аспаптарында ойнау. Ойындар. Развивать детское творчество, совершенствовать умение ритмично играть на бубнах.
Ознакомление с окружающим миром	Предметы и явления живой и неживой природы: Расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце Формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь. Сезонные изменения в природе: развитие навыков наблюдения за осенней их элементарных изменениях; Растительный мир: Совершенствование навыков различия и называния овощей и фруктов; Формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года. Ребенок, его семья, дом: Расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Способствование пониманию ребенком родственных отношений; Предметный мир. Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом; Представления о людях разных профессий. Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях, детском саде. Правила дорожного движения. Формирование знаний о различных частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице.

Перспективный план организации деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования Ясли сад «Акбота»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план Октябрь 2024-2025 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	1. Учить перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через сетку. Развивать технику прыжка на месте с поворотами направо, налево. 2. Учить подлезать под веревку правым и левым боком. Продолжить учить умению перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через сетку. 3. Учить ходить по скамейке, сохраняя равновесие. Развивать умение подлезать под веревку правым и левым боком. III) 1. Обучать технике прыжка вверх с места с касанием предмета. Развивать умение ходить по бревну, сохраняя равновесие. Совершенствовать умение подлезать под веревку правым и левым боком. 2. Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Развивать технику прыжка вверх с места с касанием предмета. Совершенствовать умение ходить по бревну, сохраняя равновесие. 3. Учить пролезать в обруч. Продолжить учить умению бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. III) 1. Учить перешагивать предметы, сохраняя равновесие. Развивать умение пролезать в обруч. 2. Познакомить с техникой прыжка на двух ногах через 4-5 линии. Развивать умение перешагивать предметы сохраняя равновесие. 3. Учить метать предметы на дальность. Развивать технику прыжка на двух ногах через 4-5 линии. IV) 1. Обучать умению лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующим

	шагом. Продолжить учить метать предметы на дальность. 2. Учить делать повороты с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Продолжить учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующим шагом. 3. Познакомить с техникой прыжка на двух ногах с высоты 20-25 см. Продолжить учить делать повороты с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Спортивные упражнения. Катание на двухколесном велосипеде, выполнять повороты вправо, влево. Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры с детьми с мячами, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных игр. Создавать условия для двигательной активности детей с учетом состояния погоды. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания. Закаливать дыхательные пути. Здоровьесберегающие технологии. Дыхательная гимнастика, степ-аэробика, флэш-моб, креативная гимнастика.
Развитие речи	Звуковая культура речи Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих. Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова Связная речь Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по картине.

Художественная литература	Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, приносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.
Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Күз, жемістер, көкөністер, менің Қазақстаным! (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. Байланыстырып сөйлеу Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.
Основы математики	Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку. Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Геометрические фигуры Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)
Конструирование	Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата,

	анализировать готовое строительство.
Рисование	Обучить умению рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.
Лепка	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.
Аппликация	Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.
Музыка	Музыка тыңдау Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Ән айту Учить петь с инструментальным сопровождением и без него. Учить четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Музыкалық-ыргақтық кимылдар. Би шығармашылығы. учить умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, двигаться легко, ритмично. Балалар музыка аспаптарында ойнау.Ойындар Учить соблюдать правила игры с применением атрибутов,развивать слух и умения играть простые ритмы на ложках.
Ознакомление с окружающим миром	Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц)

Перспективный план организованной деятельности на 2024 -2025учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования—«Ясли-сад Акбота»
Группа дошкольной подготовки Смешарики
Возраст детей— 4 года
Накакой период составлен план— Ноябрь 2024-2025 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	I) 1.Учить метать в горизонтальную цель. Развивать технику прыжка на двух ногах с высоты 20-25 см. 2.Обучать умению ползать на четвереньках змейкой. Продолжить учить метать в горизонтальную цель. 3.Учить сохранять равновесие, стоя на носках. Продолжить учить ползать на четвереньках змейкой. II) 1.Учить ходить по ребристой доске. Развивать умение сохранять равновесие, стоя на носках. 2.Обучать умению метать в горизонтальную цель правой и левой рукой. Развивать умение ходить по ребристой доске. 3.Учить ползать по горизонтальной и наклонной скамейке. Продолжить учить умению метать в горизонтальную цель правой и левой рукой.
	III) 1.Учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге. Развивать умение ползать по горизонтальной и наклонной скамейке. 2.Познакомить с техникой прыжка с короткой скакалкой. Продолжить учить умению сохранять равновесие, стоя на одной ноге. 3.Учить метать в вертикальную цель. Развивать технику прыжка с короткой скакалкой.

	IV) 1. Обучать умению ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Совершенствовать умение метать в вертикальную цель. 2. Учить сохранять равновесие в кружении в обе стороны руки на поясе. Продолжить учить умению ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3. Учить технике прыжка на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой. Продолжить учить умению сохранять равновесие в кружении в обе стороны, руки на поясе. V) 1. Учить метать в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра. Развивать технику прыжка на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой. 2. Учить перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Продолжить учить метать в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра. 3. Учить ходить и бегать по наклонной доске вверх и вниз. Развивать умение перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Спортивные упражнения. Кагание на двухколесном велосипеде, выполнять повороты вправо, влево. Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Самостоятельная двигательная активность. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Создавать условия для двигательной активности детей с учетом состояния погоды. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания. Закаливать дыхательные пути. Здоровьесберегающие технологии. Дыхательная гимнастика, степ-аэробика, флэш-моб, креативная гимнастика.
Развитие речи	Звуковая культура речи Совершенствовать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.. Грамматический строй речи Развивать умение называть имена существительные в единственном и множественном числе.

	Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы..
Художественная литература	Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения.
Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тындауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Үй жануарлары, жабайы аңдар, үй құстары, түстер (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Зағтардың белгілерін санын, зағтармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. Байланыстырып сөйлеу Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.
Основы математики	Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Развивать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величин..
Конструирование	Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать

	готовое строительство.	
Рисование	Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светлозелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).	
Лепка	Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания..	
Аппликация	Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.	
Музыка	Учить культуре прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь). Учить дышать между короткими музыкальными фразами, петь тихо и громко. Формировать навык начинать и заканчивать песню вместе с группой, петь протяжно. Учить запоминать названия танцевальных движений, менять движения. Развивать детское творчество, совершенствовать умение играть на бубнах, ложках, колокольчиках ритмические фразы. Учить детей совмещать пение с игровыми движениями.	
Ознакомление с окружающим миром	Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.	

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
 Организация образования ясли сад «Акбота»
 Группа «Смешарики»
 Возраст детей 4 года
 На какой период составлен план Декабрь 2024-2025 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	I) 1. Учить метать в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра. Развивать технику прыжка на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой. (10 прыжков 2-3 раза в чередовании) 2. Учить перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Продолжить учить метать в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра. 3. Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз. Развивать умение перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. II) 1. Учить выполнять прыжки на двух ногах в длину с места. Закрепить ходьбу и бег по наклонной доске вверх и вниз. 2. Учить бросать мяч друг другу снизу. Развивать технику прыжка на двух ногах в длину с места. 3. Учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Продолжить учить бросать мяч друг другу снизу. III) 1. Учить выполнять перешагивание через рейки лестницы, приподнятые от пола. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. 2. Учить прыгать на двух ногах в длину. Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой от пола. 3. Учить выполнять метание асыков на дальность. Закрепить технику прыжка на двух ногах в длину.

IV) 1. Учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, переход с пролета на пролет вправо, влево. Развивать умение метать асыки на дальность. 2. Учить перешагивать через набивной мяч с разными положениями рук. Продолжить учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, переход с пролета на пролет вправо, влево. 3. Учить ползать на четвереньках по прямой. Развивать умение перешагивать через набивной мяч с разными положениями рук. Спортивные упражнения. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, стимулировать интерес детей к участию в подвижных играх. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя гимнастика, закаливание, спортивные и подвижные игры). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Закаливать дыхательные пути. Здоровьесберегающие технологии. Креативная музыкальная гимнастика, дыхательная гимнастика, степ-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб, квест-игра.	Звуковая культура речи Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбага»), благословение (ас кайыру, бага беру)) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к
--	---

Развитие речи

	старшим, соблюдать правила поведения за столом. Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных Связная речь Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку
Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Қыс келді, Мемлекеттік рәміздер, менің қалам, жаңа жыл (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Зағтардың белгілерін санын, зағтармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. Байланыстырып сөйлеу Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.
Художественная литература	Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием

	Основы математики	и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Геометрические фигуры Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), складывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе Ориентировка во времени Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь),
	Конструирование	Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».
	Рисование	Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Развивать интерес к красоте окружающей среды
	Лепка	Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
	Аппликация	Формировать навык наклеивания орнаментов в полосу, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.
	Музыка	Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

		Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, демонстрируя движение руки для развития голоса и слуха. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Обучать умению петь мелодию чисто, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить менять движения на вторую часть музыки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки. Точно передавать ритм музыки. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).
	Ознакомление с окружающим миром	

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования Ясли сад «Акбота»

Группа « Смешарики »

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план Январь 2024-2025 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	I) 1.Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Развивать умение ползать на четвереньках по прямой. Продолжить учить умению перешагивать через набивной мяч с разными положениями рук. 2.Учить ползать на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейке. Развивать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Совершенствовать умение ползать на четвереньках по прямой. 3.Учить ходить между линиями (расстояние 10 см), сохраняя равновесие. Развивать умение ползать на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам. Совершенствовать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. II) 1.Учить прыгать на месте на двух ногах с продвижением вперед. Развивать умение ходить между линиями (расстояние 10 см), сохраняя равновесие. Совершенствовать умение ползать на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам. 2.Учить бросать мяч друг другу из-за головы и ловить его. Продолжить учить прыгать на месте на двух ногах с продвижением вперед. Совершенствовать умение ходить между линиями (расстояние 10 см), сохраняя равновесие. 3.Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Развивать умение бросать мяч друг другу из-за головы и ловить его.

Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах с продвижением вперед.

III) 1. Учить ходить по линии, сохраняя равновесие. Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Совершенствовать умение бросать мяч друг другу из-за головы и ловить его.

2. Учить прыгать на месте с поворотами направо, налево. Развивать умение ходить по линии, сохраняя равновесие. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

3. Учить бросать мяч друг другу снизу. Закрепить упражнение прыгать на месте с поворотами направо, налево. Совершенствовать умение ходить по линии, сохраняя равновесие.

IV) 1. Учить ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Развивать умение бросать мяч друг другу снизу. Совершенствовать умение прыгать на месте с поворотами направо, налево.

2. Учить ходить по веревке, сохраняя равновесие. Продолжить учить ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Закрепить умение бросать мяч друг другу снизу.

3. Учить прыгать на месте, ноги вместе, ноги врозь, одну ногу вперед, другую назад. Развивать умение ходить по веревке сохраняя равновесие. Закрепить умение ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.

V) 1. Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Развивать умение ползать на четвереньках по прямой. Продолжить учить умению перешагивать через набивной мяч с разными положениями рук.

2. Учить ползать на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейке. Развивать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Совершенствовать умение ползать на четвереньках по прямой.

3. Учить ползать на четвереньках по прямой. Развивать умение перешагивать через набивной мяч с разными положениями рук. Совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, переход с пролета на пролет вправо, влево.

Спортивные упражнения. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.

Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

	Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, стимулировать интерес детей к участию в подвижных играх. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя гимнастика, закаливание, спортивные и подвижные игры). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Закаливать дыхательные пути. Здоровьесберегающие технологии. Креативная музыкальная гимнастика, дыхательная гимнастика, степ-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб, квест-игра.
Развитие речи	Звуковая культура речи Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный запас Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделю созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.
Художественная литература	Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать

	характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Қыс қызығы, қысқы киімдер, жабайы аңдар (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. Байланыстырып сөйлеу Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.
Основы математики	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить оследовать форму этих фигур, используя зрение и осязани; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величинны.
Конструирование	Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».

Рисование	Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құсқанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқармүйіз», «қойізі», «құстұмсық», «бота мойын», «бога көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними
Лепка	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.
Аппликация	Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, 59 цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.
Музыка	Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте, развивать умение сопровождать движение мелодии жестами, высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.
Ознакомление с	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и

окружающим миром

нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.

Перспективный план организации деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования ясли сад «Акбота»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план Февраль 2024-2025 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическое воспитание	1.«Мы маленькие спортсмены» Учить ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, координировать работу рук и ног. Закреплять умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук. 2.«Станем сильными»Упражнять в прыжках на двух ногах по ограниченной площади. Закреплять умение ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, не задевая их. 3. На свежем воздухе. «Учимся играть в хоккей». Познакомить детей с игрой в хоккей, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Учить выполнять ведение шайбы в прямом направлении. II)1.«Мы топчем руками, хлопаем ногами» Учить метать шишки в горизонтальную цель с расстояния 2 метра. Закреплять навыки бега в быстром темпе, делая широкие шаги, сочетать движения рук с тактом беговых шагов, умение выполнять перекаг ступни с пятки на носок, сохранять устойчивое равновесие. 2. «Летчики» Учить метать в горизонтальную цель с расстояния 2 метра. Закреплять прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. На свежем воздухе.Учить играть в хоккей, принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения, выполнять ведение шайбы в прямом направлении. III) 1.«Веселая тренировка»Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз, сохраняя равновесие. Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке на животе,

	подтягиваясь руками. 2. «Обезьянка в гостях у детей» Учить выполнять правильный хват перекладины (4 пальца сверху, большой снизу), лазать по гимнастической стенке вверх чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3. «Веселая физкультура» Учить бросать мяч друг другу снизу. Закрепить упражнение прыгать на месте с поворотами направо, налево. IV) 1. «Путешествие в Африку» Учить ползать на четвереньках, между предметами. Развивать умение бросать мяч друг другу снизу. 2. «Играем с друзьями» Учить ходить по линии с перешагиванием предметов, сохраняя равновесие. Продолжить учить ползать на четвереньках, между предметами. 3. «Смешарики» Учить прыгать на месте, ноги вместе, ноги врозь, одну ногу вперед, другую назад. Развивать умение ходить по линии с перешагиванием предметов. сохраняя равновесие. Спортивные упражнения. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Катание на санках. Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, стимулировать интерес детей к участию в подвижных играх. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя гимнастика, закаливание, спортивные и подвижные игры). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Закаливать дыхательные пути. Проводить все виды закаливания. Здоровьесберегающие технологии. Дыхательная гимнастика, степ-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб.
Развитие речи	Звуковая культура речи Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.

	Словарный запас Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Грамматический строй речи Называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе Связная речь Обучать умению составлять рассказы по рисунку, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок
Художественная литература	Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.
Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Туған жердің табиғаты, мамандықтар, ыдыстар (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. Байланыстырып сөйлеу Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.
Основы математики	Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.

Конструирование	Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.
Рисование	Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршақ», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на наклоняться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
Лепка	Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.
Аппликация	Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	Учить сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь), распознавать и сравнивать знакомые произведения Учить дышать между короткими музыкальными фразами, брать дыхание, пропевать музыкальные слоги песни, четко произносить слова, исполнять знакомые распевки под аккомпанемент и без сопровождения. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз. Учить менять движения, прививать интерес к выполнению танцевальных движений, различать музыкальное вступление, начинать движение после него. Обучать умению играть различные ритмы на деревянных ложках, клавишах. Совершенствовать навыков и приемов игры на детских музыкальных инструментах. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки
Ознакомление с окружающим миром	Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Формировать элементарные навыки безопасности

	собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.	
--	---	--

Перспективный план организованной деятельности на 2024 -2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования—«Ясли-сад Акбота»

Группа «Смешарики»

Возраст детей— 4 года

Накакой период составлен план— Март 2024-2025 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	I) 1.Учить ходить по ребристой доске. Развивать технику прыжка с высоты 20-25 сантиметров. 2.Учить прыгать в длину с места не менее 70 сантиметров. Закрепить умения ходить по ребристой доске. 3.Продолжить учить метать асыки в горизонтальную цель правой и левой рукой. Закрепить технику прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров. II)1.Учить ходить и бегать по наклонной доске вверх и вниз. Развивать умение метать асыки в горизонтальную цель правой и левой рукой 2.Учить прыгать в длину с места через 4-5 линии. Продолжить учить ходить и бегать по наклонной доске вверх и вниз. 3.Учить метать предметы в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 метра. Развивать технику прыжка в длину с места через 4-5 линии.
	III) 1..Учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз. Продолжить учить метать предметы в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 метра. 2.Учить перешагивать поочередно через 5-6 набивных мячей. Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз. 3.Учить прыгать на одной ноге. Продолжить учить перешагивать поочередно через 5-6 набивных мячей. IV) 1.Учить метать предметы на дальность. Закрепить умение прыгать на одной ноге.

	2. Учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующим шагом. Развивать умение метать предметы на дальность. 3. Учить перешагивать поочередно через набивные мячи, положенные на расстоянии друг от друга. Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующим шагом. Спортивные упражнения. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Катание на санках. Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, стимулировать интерес детей к участию в подвижных играх. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя гимнастика, закаливание, спортивные и подвижные игры). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Закаливать дыхательные пути. Проводить все виды закаливания. Здоровьесберегающие технологии. Дыхательная гимнастика, степ-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб, креативная гимнастика.
Развитие речи	Звуковая культура речи Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный запас. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбага), благословение (ас кайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом

	Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изданию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях
Художественная литература	Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества..
Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Көктем, ас атасы-нан, наурыз, ұлттық киім (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. Байланыстырып сөйлеу Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға

	Основа математики	карапайым сурактарга жауап беруге үйрету. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.
	Конструирование	Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
	Рисование	Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.
	Лепка	Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.
	Аппликация	Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полосу, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними
	Музыка	Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Познакомить с муз. жанрами народного творчества : песня и кюй. Формировать умение петь

	протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него. Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, колокольчиках, корбочке, тон-блоке, клавишах. Познакомить с приемами игры на тайтүлке и асатаяке..
Ознакомление с окружающим миром	Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования ясли сад «Акбота»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план Апрель 2024 - 2025 учебный год

Апрель	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическое воспитание	I). 1. Учить прыгать с короткой скакалкой. Продолжить учить перешагивать поочередно через набивные мячи, положенные на расстоянии друг от друга. 2. Учить катать обручи. Развивать умение прыгать с короткой скакалкой. 3. Учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз с переходом с пролета на пролет вправо, влево. Закрепить умение катать обручи. II). 1. Учить перешагивать поочередно через набивные мячи, положенные на расстоянии друг от друга с разными положениями рук. Продолжить учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз с переходом с пролета на пролет вправо, влево. 2. Учить технике прыжка в длину с места через 4-5 линии, расстояние между линиями 40-50 см. Продолжить учить перешагивать поочередно через набивные мячи, положенные на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук. 3. Учить бросать мяч, отбивая его о землю. Развивать технику прыжка в длину с места через 4-5 линии, расстояние между линиями 40-50 см. III). 1. Учить ползать на четвереньках по прямой на расстояние 10 метров между предметами. Развивать умение бросать мяч, отбивая его о землю. 2. Учить сохранять равновесие в положении рук вверх. Продолжить учить ползать на четвереньках по прямой на расстояние 10 метров между предметами. 3. Учить прыгать на одной ноге (по 4-5 раз на правой и левой ноге). Развивать умение сохранять равновесие в положении рук вверх.
		IV). 1. Учить метать предметы на дальность с расстояния 1,5 метра. Закрепить технику прыжка на одной ноге (по 4-5 раз на правой и левой ноге).

	2. Учить ползать на четвереньках по горизонтальной скамейке. Продолжить учить метать предметы на дальность с расстояния 1,5 метра. 3. Учить перешагивать через рейки лестницы, положенные на расстоянии друг от друга. Развивать умение ползать на четвереньках по горизонтальной скамейке. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде. Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, стимулировать интерес детей к участию в подвижных играх. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя гимнастика, закаливание, спортивные и подвижные игры). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Закаливать дыхательные пути. Проводить все виды закаливания. Здоровьесберегающие технологии. Дыхательная гимнастика, степ-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб, су-джок.
Развитие речи	Звуковая культура речи Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе,

	Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.
Художественная литература	Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, приносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.
Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Ұлттық ойындар, қанша? неше? қандай? дене мүшелері, бір шаңырақ астында (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.

	Байланыстырып сөйлеу Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.
Основы математики	Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).
Конструирование	Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.
Рисование	Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.
Лепка	Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
Аппликация	Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учить соотношению предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.
Музыка	Учить распознавать и сравнивать знакомые произведения, различать музыкальные жанры. Учить дышать между короткими музыкальными фразами, брать дыхание, пропевать музыкальные слоги песни, четко произносить слова, исполнять знакомые распевки под аккомпанемент и без сопровождения, способствовать освоению государственного языка. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать

		концы фраз, уметь передавать характер песни. Учить ритмически выполнять перестроения, согласовывать движения с музыкой, менять движения, различать музыкальное вступление, начинать движение после него. Обучать умению играть различные ритмы на различных муз.инструментах. Совершенствовать навыков и приемов игры на детских музыкальных инструментах. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять движения в группе и в парах. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.
--	--	---

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования ясли- сад «Акбота»
Группа «Смешарики»
Возраст детей 4 года

На какой период составлен план Май 2024-2025 учебный год

Май	
Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	I) 1. Учить прыгать с короткой скакалкой (10-прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха). Совершенствовать умение ползать на четвереньках по скамейке. 2. Учить метать в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра мешочки. Закрепить технику прыжка с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха). 3. Учить пролезать в обруч правым и левым боком вперед. Развивать умение метать в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра мешочки. II) 1. Учить ходить по скамейке. Продолжить учить пролезать в обруч правым и левым боком вперед. 2. Познакомить с техникой прыжка с высоты. Развивать умение ходить по бревну. 3. Учить метать правой и левой рукой (высота центра мишени 1,5 метра). Развивать технику прыжка с высоты. III) 1. Учить подлезать под дугой, поднятую на высоту 50 см. от пола. Продолжить учить метать правой и левой рукой (высота центра мишени 1,5 метра). 2. Учить ходить и бегать по наклонной доске вверх и вниз. Развивать умение подлезать под дугу, поднятую на высоту 50 см. от пола.
	3. Учить прыгать на месте с поворотами направо, налево. Закрепить умение ходить и бегать по наклонной доске вверх и вниз.

	IV) 1. Учить умению метать предметы на дальность с расстояния 1,5-2 метра. Развивать технику прыжка на месте с поворотами направо, налево. 2. Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Продолжить учить метать предметы на дальность с расстояния 1,5-2 метра. 3. Учить перешагивать поочередно через набивные мячи. Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. V) 1. Круговая тренировка. 2. Круговая тренировка. 3. Подвижные игры в парке. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде. Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, стимулировать интерес детей к участию в подвижных играх. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя гимнастика, закаливание, спортивные и подвижные игры). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Закаливать дыхательные пути. Проводить все виды закаливания. Здоровьесберегающие технологии. Дыхательная гимнастика, степ-аэробика, игровой стретчинг, флэш-моб, су-джок.
Развитие речи	Звуковая культура речи Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Грамматический строй речи

	Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь Ставить постановки по предложенным сюжетам. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Көлік түрлері, жәндіктер, жаз келді (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Зағтардың белгілерін санын, зағтармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. Байланыстырып сөйлеу Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.
Казахский язык	
Художественная литература	Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).
Основы математики	Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), складывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, с право от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Конструирование	Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
Рисование	Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напругах, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
Лепка	Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.
Аппликация	Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	Учить распознавать и сравнивать знакомые произведения, различать музыкальные жанры Учить дышать между короткими музыкальными фразами, брать дыхание, пропевать музыкальные слоги песни, четко произносить слова, исполнять знакомые распевки под аккомпанемент и без сопровождения, способствовать освоению государственного языка Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, уметь передавать характер песни . Учить ритмически выполнять перестроения, согласовывать движения с музыкой, менять движения, различать музыкальное вступление, начинать движение после него. Обучать умению играть различные ритмы на клавишах. Совершенствовать навыки и приемы игры на детских музыкальных инструментах. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять движения в группе и в парах.
Ознакомление с окружающим	Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно

	миром	кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.
--	-------	---