

Государственное коммунальное казенное предприятие
«Ясли - сад «Акбота» города Акколь
при отделе образования по Аккольскому району
управления образования Акмолинской области»

**Справка о самооценке
воспитательно-образовательной деятельности
за 2024-2025 учебный год**

г.Акколь 2025г

Содержание

I. Общие сведения об организации образования.

II Соблюдение требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения

1. Соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения, утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557.

2. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499.

3. Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций (далее-Типовые правила), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29329).

4. Наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития.

5. Наличие и анализ результатов стартового мониторинга развития воспитанников.

6. Наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:

1. Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, установленных в ТУП ДВО.

Требования к сроку воспитания и обучения:

1. Соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей.

2. Соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс.

III Вывод.

Государственное коммунальное казенное предприятие

«Ясли- сад «Акбота» города Акколь

при отделе образования по Аккольскому району

управления образования Акмолинской области»

(наименование организации образования)

«10» июня 2025 года

Руководствуясь Законом Республики Казахстан «Об образовании», приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 февраля 2016 года № 124 «Об утверждении критериев оценки организаций образования», приказом председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Г.Кобенова за № 634 от 03.08.2021г. «Об утверждении Инструкции по организации и проведению государственной аттестации организаций образования посредством профилактического контроля», приказом руководителя ГККП «Ясли- сада «Акбота» города Акколь при отделе образования Аккольского района управления образования Акмолинской области», проведена самооценка воспитательно-образовательной деятельности в период с 12.05.2025 по 12.06.2025 г. (приказ № 28\1 от 12.05.2025 года)

Самооценка воспитательно-образовательной деятельности проведена комиссией, утвержденной приказом руководителя ГККП «Ясли-сада «Акбота» города Акколь при отделе образования Аккольского района управления образования Акмолинской области», в составе:

- 1.Мынбаева Алия Есенгельдиновна, руководитель ГККП «Ясли-сада «Акбота» города Акколь», председатель комиссии;
- 2.Обиух Мария Николаевна, методист ГККП «Ясли-сада «Акбота» города Акколь», член комиссии;
- 3.Бабенко Валентина Николаевна, воспитатель ГККП «Ясли-сад «Акбота» города Акколь», член комиссии;
- 4.Исахметова Асылзат Тулешевна воспитатель ГККП «Ясли-сада «Акбота» города Акколь», член комиссии;
- 5.Мустафинова Асем Суюндикиовна, воспитатель ГККП «Ясли-сада «Акбота» города Акколь», член комиссии.

Комиссией проведен анализ материалов самооценки образовательной деятельности по основным направлениям, согласно Критериям оценки, в том числе проведен анализ предоставляемых образовательных услуг на соответствие требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Изучив материалы самооценки и сопоставив их со сведениями, комиссия произвела оценку и подробный анализ количественных и качественных показателей образовательной деятельности.

Общие сведения об организации образования

- 1) Полное наименование организации образования: Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад «Акбота» города Акколь

при отделе образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»;

2) местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения): 020100, Республика Казахстан, Акмолинская область, город Акколь, улица Моншахтинская 30\1;

3) контактные данные юридического лица: эл.почта:

akbota.detskiysad@mail.ru, web- сайт: <http://ds0005.akkol.aqmoedu.kz/>

тел. +7 (71638) 26543

4) контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность): Руководитель, назначенный уполномоченным органом юридического лица Мынбаева Алия Есенгельдиновна, приказ ГУ «Отдел образования Аккольского района» о назначении на должность № 57 от 25.10.2021 года

5) правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава): справка о государственной перерегистрации юридического лица, выдана отделом Аккольского района по регистрации прав на недвижимое имущество и юридических лиц филиала некоммерческого акционерного общества «Государственная корпорация «Правительство для граждан» по Акмолинской области 02.08.2021года.

6) разрешительные документы (талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения): Уведомление о начале осуществления деятельности № KZ87RVK00011725

1.Соблюдение требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения. Соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения, утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557

Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов копии разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов, показало, что все рабочие учебные планы, расписания организованной деятельности за проверяемый период утверждены руководителем и заверены печатью учреждения. Рабочие учебные планы, реализующие Типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения составлены в соответствии с требованиями Типового учебного плана, разработанного в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557 с изменениями приказа Министра просвещения РК от 9 сентября 2022 года №394, с изменениями приказа Министра просвещения РК от 16.01.2025 года №7. Инвариантная часть учебного плана представлена следующими разделами, которые введены ГОСО РК:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;

- развитие познавательных интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков;

реализуется путем их интеграции через организацию различных видов деятельности. К рабочему учебному плану составлена пояснительная записка. Рабочий учебный план содержит инвариантную часть.

Объем недельной нагрузки воспитанников для каждой возрастной группы отражены в расписании организованной деятельности соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Таким образом, установлено, что рабочий учебный план, расписание организованной деятельности наглядно представляют структурирование образовательного процесса в дошкольной организации, обеспечение им выполнения государственных требований и реализацию общеобразовательных программ.

ВЫВОД: Рабочий учебный план, расписание организованной деятельности соответствуют пункту 12 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

2.Осуществление образовательной деятельности в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499, с изменениями Министра образования и науки РК от 24.09.2020 № 412, с изменениями приказа Министра просвещения РК от 14.10.2022 №422.

Осуществление воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, в том числе по:

- ✓ достижению целей и задач, представленных в виде ожидаемых результатов обучения;
- ✓ формированию двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста;
- ✓ созданию психолого-педагогических условий воспитания и обучения;
- ✓ обеспечению принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением, воспитанников начальным образованием;
- ✓ подготовку к воспитательно-образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- ✓ формированию развитие умений навыков, основанных на национальных ценностях, креативности, коммуникабельности, социально-личностных качеств, направленных на развитие критического мышления;
- ✓ формирование духовно-нравственных традиций и общечеловеческих ценностей, в рамках программы «Біртұтас тәрбие».

Результаты анализа: Изучение представленных документов (копии расписания организованной деятельности, режим дня, перспективные планы, циклограммы) по данному критерию все представленные документы согласованы с методистом, утверждены руководителем ясли-сада и заверены печатью учреждения.

Задачи организованной деятельности соответствуют перспективному планированию, прослеживается формирование двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных умений и навыков, навыков самообучения, духовно-нравственных навыков. Подготовка к организованной деятельности проходит с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Педагоги чередуют виды деятельности воспитанников в течение дня и отображают это в циклограммах. При планировании воспитательно-образовательного процесса учитываются вариативность и использование различных форм, методов и приемов организации детской деятельности.

При организации и проведении воспитательно-образовательного процесса учитываются интересы, потребности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. В циклограмме прослеживается соблюдение режима дня по возрастам детей и включены следующие мероприятия (прием детей, утренняя гимнастика, прием пищи, прогулка, дневной сон, закаливающие процедуры, уход детей домой), прослеживаются виды детской деятельности организованная, игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, предметная, двигательная, изобразительная.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ООП ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Педагогом-психологом составлен индивидуальный план работы, включающий в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по индивидуальному плану определяется возрастными особенностями.

Таким образом, установлено, что воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

ВЫВОД: Осуществление образовательной деятельности в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения соответствует пункту 15, 16, 17 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

3.Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций (далее-Типовые правила), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29329)

Результаты анализа:

Изучение представленных для анализа документов (копии дипломов педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников, свидетельства о переподготовке) по данному критерию показало, что в ясли- саду работает 16 педагогов – 9 из них имеют высшее педагогическое образование, 7 - средне- специальное педагогическое образование.

Сведения об укомплектованности педагогическими и преподавательскими кадрами

Всего педагогов	16 из них 11 воспитателей
Образование	С высшим образованием -9, со средним специальным образованием 7 педагогов с дошкольным -4.
Категория педагога	3 категория руководителя- 1 педагог – исследователь -1, педагог-эксперт – 1, педагог-модератор – 8, первая категория -1, без категории - 1 педагог, педагог-3
Курсы повышения квалификации	16 педагогов

Таким образом, установлено, что доля педагогов, ГККП «Ясли-сада «Акбота» города Акколь при отделе образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» прошли курсы повышения квалификации. На сегодняшний день доля педагогов, прошедших курсовую подготовку, составляет 100 %.

Педагогический состав способствует качеству знаний воспитанников в ГККП Ясли-сад «Акбота ». В ходе самооценки установлено, что все нормативные документы по работе с кадрами соответствуют требованиям, своевременно делаются приказы по кадровому составу, заключаются индивидуальные трудовые договора, имеются личные дела всего персонала, протоколы заседаний аттестационной комиссии.

Изучение представленных для анализа документов (копии накладных на оборудование и мебель, копия перечня основных средств из данных бухгалтерской отчетности) по данному критерию показало, что территория сада ограждена, имеется различные виды деревьев. Имеются 6 игровых площадок, оборудованы стационарными малыми игровыми формами постройками, покрытие травяное, высажены цветы. В детском саду имеется прачечная, медицинский, процедурный кабинет, изолятор, пищеблок, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет казахского языка, физкультурный зал, музыкальный зал, методический кабинет.

Для обеспечения безопасности детей в ясли- саду установлены 30 камер видеонаблюдения. Наружных- 8 (по периметру детского сада), внутренних - 22 (в групповых комнатах, спальнях, коридорах, спортивном зале,

музыкальном зале). Для активного содержательного бодрствования в свободное время, в пространстве групповых комнат, рационально размещено игровое и учебное оборудование, которое хранится в шкафах. Спальни оборудованы кроватями, в приемных имеются шкафы для раздевания детей в соответствии с требованиями Сан ПИН. Предметно-пространственная развивающая среда оформлена в виде центров интересов: национальных ценностей, экспериментальных, творческих, речевых, театральных, игровых строительных, оснащение соответствует требованиям, предъявляемые программой. Организованы игровые уголки для разных игр: сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные, дидактические.

Оформление отвечает требованиям эстетики, привлекает внимание детей, побуждает заниматься, пространство организовано так, что дети могут свободно выбрать себе игрушки и материал для реализации своих замыслов. Учтены гендерные различия детей, размещены оборудование и материалы, отвечающие интересам, как мальчиков, так и девочек. В группах, спальнях, приемных оборудованы центры здоровья, имеется инвентарь и оборудование для стимулирования физической активности детей. Проводится работа по созданию условий для экологического воспитания дошкольников. В группах имеются уголки природы, уголок поисково-познавательной деятельности, разнообразный природный и бросовый материал. Созданы необходимые условия для организации всех видов труда: труд в природе, хозяйственно-бытовой, самообслуживание в старшей и подготовительных группах, ручной труд.

Таким образом, установлено, что предметно-пространственная развивающая среда ясли- сада обеспечивает охрану жизни и укрепления здоровья ребенка, в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

ВЫВОД: Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций соответствует пункту 18 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

4) Наличие результатов обучения воспитанников предшкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития.

Результаты анализа: Изучение представленных анализу индивидуальных карт развития детей, показывает, что индивидуальная работа осуществляется на основе мониторинга ребенка в соответствие возрастом ребенка. Мониторинг оценки развития детей ведется во всех возрастных группах. Отслеживание усвоения программного материала детьми проводится по итогам стартового (сентябрь), промежуточного (январь) и итогового (май) мониторинга и определены направления дальнейшей работы и меры помощи детям через индивидуальную и коррекционную работу течение учебного года.

Таким образом, установлено, разработаны карты индивидуального развития каждого ребенка, а также что предоставленные сводные отчеты по мониторингу и индивидуальные карты развития содержат сведения о том,

сколько детей было обследовано, о количестве детей по уровням усвоения. Индикаторы, приведенные в мониторинге, соответствует возрастным особенностям Типовой учебной программы. Прослеживается динамика всестороннего развития детей, определены пути индивидуальной (коррекционной) работы с каждым ребенком, на основании карт индивидуального развития ребенка и отображено в циклограммах, в разделе индивидуальная работа с дошкольниками.

ВЫВОД: соответствует пункту 20 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

5) Наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый) развития воспитанников.

Результаты анализа: Стартовый мониторинг освоения программного материала показал, что в сентябре на начало учебного года было обследовано 68 детей. Детьми всех возрастных групп материал по всем навыкам умениям усвоен на высоком и среднем уровне, что составляет в среднем 60 %. На основании результатов стартового мониторинга, заполнены индивидуальные карты развития на каждого ребенка, что свидетельствует об объективности результата стартового мониторинга.

ВЫВОД: соответствует пункту 20 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

6) Наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе.

Результаты анализа: в процессе итогового мониторинга на конец учебного года было обследовано 93 воспитанника. Мониторинг показал положительную динамику освоения детьми развития умений и навыков по следующим направлениям:

- Физическое развитие высокий уровень 53%, средний уровень 38%, низкий 10 %;
- Развитие коммуникативных навыков высокий уровень 39%, средний уровень 45%, низкий 16 %;
- Развитие познавательных и интеллектуальных навыков высокий уровень 46 %, средний уровень 45 %, низкий 8 %;
- Развитие творческих и исследовательских навыков высокий уровень 39%, средний уровень 46 %, низкий 15 %;
- Формирование социально – эмоциональных навыков высокий уровень 38%, средний уровень 38%, низкий 15 %.

В средней группе имеются дошкольники с низким уровнем развития, в силу того, что эти дети только начали ходить в ясли- сад во втором полугодии, следовательно они проходят еще процесс адаптации к детскому саду. Также четверо детей с ООП низким уровнем развития.

Мониторинг оценки уровня развития детей ведется во всех возрастных группах. Отслеживание усвоения программного материала детьми проводится по итогам стартового (сентябрь), промежуточного (январь) и

итогового (май) мониторинга: индикаторы оценивания, разработанные в соответствии с ГОСО и типовой учебной программой, индивидуальная карта развития на каждого ребенка каждой возрастной группы, а также определение направления дальнейшей работы и меры помощи детям через индивидуальную коррекционную работу. Таким образом, установлено, что освоение объема знаний, умений, навыков, компетенций, идет в соответствии с ГОСО и ТУП ДВО.

ВЫВОД: соответствует пункту 20 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:

1) Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, установленных в ТУП ДВО.

Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов (копии разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов и циклограмм) показало, что воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно перспективному плану, циклограмм, мониторингу достижения воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый). Перспективные планы составляются воспитателями и педагогами казахского языка, музыкальным руководителем, физинструктором, тем самым обеспечивая соблюдение нагрузки. В перспективных планах определяются задачи организованной деятельности, предусматриваемые обязательный учет их возрастных особенностей. В целях обеспечения качества образовательного процесса педагогами в соответствии с перспективными планами составлены циклограммы. Циклограммы составляются на каждую неделю, которые обеспечивают выполнение всех режимных процессов, начиная от приема детей, проведения организованной деятельности, прогулок, дневного сна, игр, и до ухода детей домой. В средних, старших, предшкольной группе ведется кружковая работа, что соответствует направлению развития организации, учитывают возрастные, психофизиологические возможности и особенности воспитанников. Имеются перспективные утвержденные планы кружковой работы с применением следующих педагогических технологий: песочная терапия, здоровьесберегающие технологии, изучение казахского языка, нетрадиционные техники аппликации, театрализованная деятельность, развитие коммуникативных навыков, развитие речи.

В ясли-саду на этот текущий год 6 групп, из них 2 группы с государственным языком обучения и 4 группы с русским языком обучения, две группы санаторного типа, расписание организованной деятельности составлены с учетом языка обучения, возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также учтено количество и длительность организованной деятельности, тем самым максимальный допустимый объем недельной нагрузки соответствует ГОСО и ТУПу.

ВЫВОД: соответствует пунктам 21, 22 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Требования к сроку воспитания и обучения:

1) Соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей.

Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов (копии списков возрастных групп) показало, что списочный состав детей на 2024-2025 учебный год составил в начале учебного года 68 детей к концу учебного года 93 воспитанника. Согласно п. 9 Типовых правил деятельности организации образования соответствующих типов перевод детей из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 августа по 31 августа текущего года. Возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год. На основании п. 3 Типовых правил деятельности организации образования соответствующих типов комплектования групп производилась по возрастному и разновозрастному принципу. На текущий учебный год 6 групп - 1 младшая, 2 средние, 1 старшая, 1 дошкольная, 1 разновозрастная. Были представлены копии списков, подтверждающих соблюдение возрастной периодизации при комплектовании возрастных групп и приказы по движению детей.

Таким образом, установлено, что контингент воспитанников ясли-сада сформирован согласно главе 4 «Об утверждении ГОСО всех уровней образования».

ВЫВОД: соответствует пункту 24, 25 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

2) Соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс

Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов (приказы о приеме и отчислении воспитанников) показало, что перевод детей из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года. Выпуск из дошкольной организации, достигших школьного возраста осуществляется ежегодно до 1 августа, что подтверждается приказами по движению детей.

Таким образом, установлено, что сроки освоения Типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс соблюдается.

ВЫВОД: соответствует пункту 26 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

ВЫВОД: В ГККП «Ясли –саду «Акбота» города Акколь» рабочий учебный план, расписание организованной деятельности наглядно представляют

структурирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольной организации, обеспечение им выполнения государственных требований и реализацию типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Создана предметно- развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка. Учтены возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, созданы условия для различных видов двигательной активности, формирования здорового образа жизни. Воспитательно- образовательная деятельность осуществляется по типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения. Выполняются требования инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка. Разработаны карты индивидуального развития на каждого ребенка, которые содержат сведения количества детей по уровням усвоения. Индикаторы, приведенные в мониторинге, соответствуют возрастным особенностям типовой учебной программы. Индивидуальная работа с воспитанниками осуществляется на основании индивидуальных карт развития ребенка. Содержание дошкольного воспитания и обучения, основанного на Типовой учебной программе, реализуется через интеграцию организации различных видов деятельности. Мониторинг достижений воспитанников ведется в соответствии с требованиями. Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется индивидуальная карта развития ребенка, в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка, которые затем вносятся в циклограмму, планируется, и проводится индивидуальная корректирующая работа с детьми. Соблюдаются требования к максимальной учебной нагрузки воспитанников, установленных в ТУП ДВО. Освоение объема знаний, умений, навыков, компетенций, по возрастным группам идет в соответствии с ГОСО и ТУП ДВО. Анализ результатов мониторинга достижений воспитанников проводится в соответствии с возрастной периодизацией. Контингент воспитанников сформирован согласно главе 5 «Об утверждении ГОСО всех уровней образования».

Образовательная деятельность коммунального государственного казенного предприятия «Ясли –сада «Акбота» города Акколь при отделе образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования дошкольного воспитания и обучения.

Оценка «Отлично»